Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Шишкинская средняя общеобразовательная школа

Вагайского района Тюменской области

Приложение №

к ООП СОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Сто добрых дел»**

**на 2017-2018 учебный год**

Направление: социальное

График работы: 1 час в неделю

Всего: 34 часа

Составитель: учитель начальных классов Засорина Г.Н.

С. Ушаково, 2017

# Пояснительная записка

**Нормативно-правовые документы**

Настоящая программа по внеурочной деятельности «Сто добрых дел» для 1, 3 классов составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ); постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г); разработана на основе авторской программы «Сто добрых дел», на основании письма Департамента общего образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г.№03- 296, в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей, учебного плана МАОУ Шишкинской СОШ, положения «О рабочих программах» МАОУ Шишкинской СОШ.

**Социальное направление.**

Программа “Сто добрых дел ” является основой к программе социального развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы** Социальное творчество - это высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно - новых форм социальных отношений и общественного бытия. Социальное творчество - это инициативное участие школьников в социально- значимых делах, организованных взрослыми. Оно предполагает следующие виды деятельности: социальное проектирование, коллективная творческая деятельность и волонтерская деятельность.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит основной проблемой воспитания. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм , требовательность к себе и друг к другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим , целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Именно эта деятельность в наибольшей степени обеспечивает развитие социальной активности школьника, способствуя его самоутверждению в глазах взрослых и своих собственных.

Особое значение для трудового и нравственного воспитания имеет коллективный общественно полезный деятельность. Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды коллективного труда, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину.

Актуальная задача школы – воспитание у детей хозяйского отношения к общественному добру, хлебу, школьному имуществу, оборудованию, учебникам, личным вещам. Она может быть решена при условии, когда ребенок будет включен в реальный процесс созидания, т.е. своим трудом создавать материальные ценности, приносить пользу, беречь и охранять все, что создано людьми.

В процессе трудового воспитания необходимо обогащать школьников новыми знаниями, развивать у них познавательные интересы, мышление и творческие способности. Причем используемые во внеурочное время форма и методы (экскурсии, встречи, общественно полезная работа, кружковые занятия, наблюдения, викторины и конкурсы) позволяют решать эти задачи эффективно, с учетом возможностей местного края, интересов детей. Реальное дело, практические занятия дают простор для проявления детской инициативы, выдумки, творчества, сообразительности.

При выполнении общественно полезных деятельностей успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Трудовые навыки, приобретённые во время работы над проектами, помогут учащимся успешно выполнять общественные поручения, положительно скажутся на развитии самостоятельности учащихся, заставят серьёзно относиться к любому труду.

**Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников** обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Познай себя».

**Цели:**

* приобрести общественно – организаторские умения, почувствовать ответственность не только за свою, но и за общую работу;
* воспитание трудолюбия, творческого нравственного отношения к труду;
* реализация общественно – значимых инициатив.

**Задачи:**

* привлечь всех детей к активному участию в делах класса;
* учить детей навыкам общественной работы;
* воспитывать ответственное отношение к поручению коллектива;
* развивать организационные и коммуникативные компетенции;
* создание атмосферы сотрудничества между всеми участниками проекта;
* сделать территорию школы комфортной для учебы и отдыха;
* развивать трудовые навыки младшего школьника и потребность их совершенствовать.

**Виды и содержания общественно полезной деятельности**

*1.Самообслуживание* – дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей. Уборка класса, школьного двора, спортивных и игровых площадок. Изготовление и ремонт наглядных пособий, книг и учебных принадлежностей. Оформление альбомов, витрин, выставок, коллекций. Помощь родителям в уборке жилища, уход за домашними животными и зелеными насаждениями. Выполнение разных поручений родителей. Уход за собой, содержание в порядке домашнего имущества, личных вещей и учебных принадлежностей.

*2.Сельскохозяйственный труд на пришкольном участке.* Выращивание овощных и цветочно-декоративных растений. Проведение опытов для определения зависимости роста растений от внешних условий (тепла, света, влаги, почвы); подготовка семян к посеву; внесение в почву удобрений. Охрана зеленых насаждений.

*3. Волонтерская работа* – забота о малышах, больных и престарелых. Шефство над детским садом, четвертоклассников над второклассниками. Помощь в уборке урожая и заготовке корма для птиц и животных. Уборка территорий двора.

*4.Разные трудовые операции.* Сбор природного материала, корма для зимующих птиц и подкормка их зимой. Уход за памятниками. Изготовление игрушек и поделок. Шитье и вышивание. Работа с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой и деревом.

**Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (1, 3 класс)**

**Формы и режим занятия:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю. 34 занятия в год (34 учебные недели).

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

*Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):*

* Беседы
* Предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО)
* Классный час
* Сообщения
* Встречи с интересными людьми
* Литературно – музыкальные композиции
* Просмотр и обсуждение видеоматериала
* Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
* Походы по историческим и памятным местам

*Практические занятия* *(урочная, внеурочная, внешкольная):*

* Творческие конкурсы
* Творческие мастерские
* Выставки декоративно-прикладного искусства
* Коллективные творческие дела
* Рейды
* Соревнования
* Показательные выступления
* Праздники
* Викторины
* Интеллектуально-познавательные игры
* Трудовые дела
* Тренинги
* Наблюдение учащихся за событиями в районе, крае, стране
* Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
* Заочные путешествия
* Акции благотворительности, милосердия
* Творческие проекты, презентации
* Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
* Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

**Ожидаемый результат**

-Формирование умения жить и трудиться в коллективе;

-формирование твердой уверенности в необходимости труда, в том, что труд в нашей стране является делом чести, доблести и геройства, что самоотверженный труд— основа личного и общественного благополучия;

- развитие познавательного интереса и любви к труду;

-обучение умению планировать свою работу;

- вооружение учащихся трудовыми знаниями, умениями и навыками;

-воспитание необходимой культуры труда; выработка умения четко представлять конечный результат труда; условия, необходимые для его осуществления;

-воспитание уважения к людям труда;

-воспитание бережного отношения к продуктам труда, материальным ценностям и к окружающей среде;

-формирование социально значимых мотивов трудовой деятельности;

-выработка навыков рациональной организации труда и экономного использования времени;

-воспитание высоких моральных качеств: чувства долга и ответственности, патриотизма, взаимопомощи, коллективизма, дисциплинированности;

-формирование активной жизненной позиции.

***Образовательные результаты* внеучебной деятельности школьников могут быть трех уровней.**

**Первый уровень** результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень** результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень** результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

**Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы;**

* Творческие конкурсы
* Выставки декоративно-прикладного искусства
* Соревнования
* Показательные выступления
* Праздники
* Викторины
* Акции благотворительности, милосердия
* Творческие и социальные проекты, презентации
* Проведение выставок семейного художественного творчества

**Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Сто добрых дел»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Содержание работы. Форма мероприятий | Теоретические часы | Практические часы | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1. | Экологический субботник | 1 | Уборка территории школьного двора. Трудовой десант. Конкурс рисунков, плакатов на эколгическую тему. |  |  | 04.09. |  |
| 2. | Это дело мне по душе | 1 | Помощь в уборке урожая на пришкольном участке. Сбор семян цветов.  Беседа «Что такое поручение?» Сюжетно-ролевая игра «Это дело мне по душе»  (распределение поручений).  Организация дежурства по классу. Правила ухода за комнатными растениями в классе. | 0,5 ч. | 0,5 ч. | 11.09. |  |
| 3. | Урок листопада | 1 | Прогулка в лес, парк, сквер: сбор опавших листьев для гербариев. |  | 1ч. | 18.09. |  |
| 4. | Акция «Поздравительная открытка первому встречному». | 1 | Изготовление открыток. Поздравление односельчан с наступлением Золотой Осени. |  | 1ч | 25.09. |  |
| 5. | Акция «Не забудь поздравить бабушку и дедушку с Днём пожилого человека» | 1 | Открытки своими руками. Концертные номера. |  | 1ч. | 02.10. |  |
| 6. | Деревянных дел мастера | 1 | Экскурсия по селу.  Проект «Достопримечательности нашего села» | 1ч. |  | 09.10. |  |
| 7 | Осенний калейдоскоп | 1 | Конкурс осенних букетов, чудо-овощей и поделок из природных материалов (в течение недели) | 1ч. |  | 16.10. |  |
| 8 | Самый оригинальный сувенир | 1 | Проект «Самый оригинальный сувенир» к Дню Матери |  | 1 ч. | **23.10.** |  |
| 9 | Уют в классной комнате | 1 | Операция «Уют в классной комнате» | 1 ч. |  | 06.11. |  |
| 10 | Мир твоих увлечений | 1 | Творческий проект «Мир твоих увлечений». Соцопрос «Делал ли ты добро просто так?» | 0,5 ч. | 0,5 ч. | 13.11. |  |
| 11 | Покормите птиц зимой | 1 | Изготовление кормушек для птиц.  Участие в акции «Покормите птиц зимой» |  | 1ч | 20.11. |  |
| 12 | Добрые игры для добрых детей | 1 | Разучивание игр с первоклассниками. | 1 ч. |  | 27.11. |  |
| 13 | Мы творим чудеса | 1 | Акция «Мы творим чудеса» (Учимся делать сюрпризы для родных и близких людей). |  | 1 ч. | 04.12. |  |
| 14-16 | Зимняя сказка | 3 | Мастерская Деда Мороза «Самая сказочная снежинка», «Снежная фигура» |  | 1 ч. | 11.12.  18.12.  25.12. |  |
| 17 | За здоровьем к природе | 1 | Поход «За здоровьем к природе» Экскурсия в зимний лес. Подкормка зимующих птиц. |  | 1ч. | 15.01. |  |
| 18-19 | Как мы помогаем дома | 2 | Беседа «Как мы помогаем дома?» Мелкий ремонт одежды. Пришивание вешалки. Разучивание разных видов швов. |  | 1 ч. | 22.01.  29.01. |  |
| 20 | Всякая вещь трудом создана | 1 | Беседа «Всякая вещь трудом создана». Как жили наши предки. Экскурсия в ветеранскую комнату. | 1 ч. |  | 05.02. |  |
| 21 | Мастера нашего села. | 1 | Мастера нашего села. Посещение выставки народного творчества.  Мастер- класс | 1 ч. |  | 12.02. |  |
| 22-23 | Твори , выдумывай, пробуй | 2 | Изготовление подарков к Дню защитника Отечества.  Праздник «Мамин день». Конкурс-выставка рисунков и поделок (подарков для мам, бабушек, сестер). Изготовление открыток и подарков к 8 Марта |  | 1ч. | 19.02.  26.02. |  |
| 24 | Кто работы не боится, у того она и спорится | 1 | КВН «Кто работы не боится, у того она и спорится».  Акция «Сделай скворечник» |  | 1ч. | 05.03. |  |
| 25-27 | В гости к ветеранам | 3 | Операция «В гости к ветеранам». Проект «Ветеран живёт рядом».  Литературно-музыкальная композиция к Дню Победы) |  | 1 ч. | 12.03.  **19.03.**  02.04. |  |
| 28 | Зелёный друг | 1 | Весенние работы на пришкольном участке. Правила безопасности труда во время работы на школьном участке. Посев рассады цветов. Уход за растениями. Полив, прополка. Уход за цветниками.  Проект «Зелёный друг» | 0,5 ч. | 0,5 ч. | 09.04. |  |
| 29-30 | Доброе дело для библиотеки | 2 | «Книжкина больница». Ремонт книг | 1 ч. | 1 ч | 16.04.  23.04. |  |
| 31 | Послушная метелка | 1 | Операции «Послушная метелка» (уборка школьного участка). |  | 1ч | 30.04. |  |
| 32 | Операция «Уют» | 1 | Генеральная уборка классной комнаты |  | 1 ч. | 07.05. |  |
| 33-34 | Мои добрые дела | 2 | «Чему мы научились?». Выставка рисунков, поделок, макетов, вышивок. Подведение итогов. Журнал рисунков «Мои добрые дела». Задания на лето. | 0,5 ч. | 0,5 ч. | 14.05.  21.05. |  |
|  | Итого : 34 часа |  |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

*Литература*

* Мельникова Л. В. И др. Методика трудового обучения.
* Абрамова Т. Н. Школа с продлённым днём: Записи директора школы.
* Кобзарь Б.С. Учебно - воспитательный процесс в школах. Глущенко А.Г. Трудовое воспитание младших школьников.
* И.А.Каиров, О.С.Богданова. Азбука нравственного воспитания. М., «Просвещение», 1975
* В.А.Георгиевский. Проведение праздников в начальных классах. М., Просвещение 1983г
* С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина Воспитательная работа в начальной школе. М.-Ростов н/Д, 2000.
* Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа:   
  konf // [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)
* Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007

*Материалы и инструменты:* клей ПВА, пластилин, цветная бумага, картон, ножницы, цветные карандаши, краски, гуашь, кисточки, альбом, природный материал.

*Оборудование:*

Проектор, компьютер, фотоаппарат