Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Шишкинская средняя общеобразовательная школа

Вагайского района Тюменской области

Приложение №

к ООП СОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Математика», 1 класс**

**на 2017 – 2018 учебный год.**

Составитель: учитель начальных классов Засорина Г.Н.

с.Ушаково, 2017

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы**

Настоящая программа по математике для 1 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ); постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г); примерной программы по учебным предметам (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение.2010.) с учетом авторской программы по предмету «Математика» (Программа по русскому языку (Авторы: А. Л. Чекин, Н.А. Чуракова, О.А. Захарова, И.П. Юдина) («Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – В 2 ч. Ч.1.) , учебного плана МАОУ Шишкинская СОШ, положения «О рабочих программах» МАОУ Шишкинская СОШ.

Используется **учебник** «Математика. 1 класс» в 2-х частях. Части 1, 2 / Чекин А.Л.-Москва, Академкнига/Учебник, 2011.; *Захарова, О. А.* Математика в вопросах и заданиях : 1 класс : **тетрадь для самостоятельной работы** № 1, 2 / О. А. Захарова, Е. П. Юдина ; под ред. Р. Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2010.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО, сделавшего упор на формирование универсальных учебных действий (УУД), на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни и концепцией УКМ «Перспективная начальная школа».

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий, в ней учитываются межпредметные и внутрипредметные связи, логика учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

**Методическое сопровождение:**

1. Программы по учебным предметам. 1-4 классы.: в 2 ч. /Сост. Р.Г.Чуракова. М: Академкнига/Учебник. 2011 г.

2.Чекин А.Л. Математика. 1 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

3. Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Перспективная начальная школа»/ Сост.С.А. Кравцова, Т.В. Попова. М.: Планета, 2013.

4. Захарова О.А. Проверочные задания по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 классы: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

Согласно программе, на изучение математики в 1 классе отводится 132 часа в год, 4 часа в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

В начальной школе изучение математики и информатики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». При этом ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром. Все это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной) ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия. В свою очередь, такая акцентуация дает возможность добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частностей. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приемов решения открывает ученику путь к выполнению данного конкретного задания даже в том случае, когда с такого типа заданиями ему не приходилось еще сталкиваться.

Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности, как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы носит дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач.

Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной) ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений. А также увеличение часов на информационную (работу с данными) линию, в которой рассматривается разнообразная работа с данными, как это и предусмотрено стандартом, распределяется по всем содержательным линиям.

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования в программу включены учебно-практические работы (УПР), направленные на формирование способности учащихся применять приобретенные знания и умения в реальных жизненных ситуациях.

Структура представленных УПР соответствуют действиям человека в незнакомых (нестандартных ситуациях):

● любому (разумному) действию предшествует этап планирования, то есть дробление общего пути к цели на отдельные взаимосвязанные шаги;

● полученные на каждом из этапов результаты сверяются с исходным условием и достигаемой целью.

Проблемы или ситуации, описываемые в работах, адаптированы к возрастным и психологическим особенностям младшего школьника и способствуют мотивации его познавательных интересов.

**Содержание всего курса** можно представить, как взаимосвязанное развитие шести основных содержательных линий: арифметической, геометрической, величиной, алгоритмической (обучение решению задач), информационной (работа с данными) и алгебраической. Вопросы алгебраического характера рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

**Арифметическая линия**, прежде всего, представлена материалом по изучению чисел. Числа изучаются в такой последовательности: натуральные числа от 1 до 10 и число 0 (1-е полугодие 1 класса), целые числа от 0 до 20 (2-е полугодие 1 класса), целые числа от 0 до 100 и «круглые» числа до 1000 (2 класс), целые числа от 0 до 999999 (3 класс), целые числа от 0 до 1000000 и дробные числа (4 класс). Знакомство с числами класса миллионов и класса миллиардов (4 класс) обусловлено, с одной стороны, потребностями курса «Окружающий мир», при изучении отдельных тем которого учащиеся оперируют с такими числами, а с другой стороны, желанием удовлетворить естественный познавательный интерес учащихся в области нумерации многозначных чисел. Числа от 1 до 5 и число 0 изучаются на количественной основе. Числа от 6 до 10 изучаются на аддитивной основе с опорой на число 5. Числа второго десятка и все остальные натуральные числа изучаются на основе принципов нумерации (письменной и устной) десятичной системы счисления. Дробные числа возникают сначала для записи натуральной доли некоторой величины. В дальнейшем дробь рассматривается как сумма соответствующих долей и на этой основе выполняется процедура сравнения дробей. Изучение чисел и их свойств представлено также заданиями на составление числовых последовательностей по заданному правилу и на распознавание (формулировку) правила, по которому составлена данная последовательность, представленная несколькими первыми ее членами.

Особенностью изучения арифметических действий в настоящем курсе является строгое следование математической сути этого понятия. Именно поэтому при введении любого арифметического действия (бинарной алгебраической операции) с самого начала рассматриваются не только компоненты этого действия, но и, в обязательном порядке, его результат. Арифметические действия над числами изучаются на следующей теоретической основе и в такой последовательности:

• Сложение (систематическое изучение начинается с первого полугодия 1-го класса) определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5. В дальнейшем числовое множество, на котором выполняется сложение, расширяется, причем это расширение происходит с помощью сложения (при сложении уже известных учащимся чисел получается новое для них число). Далее изучаются свойства сложения, которые используются при проведении устных и письменных вычислений. Сложение многозначных чисел базируется на знании таблицы сложения однозначных чисел и поразрядном способе сложения.

• Вычитание (систематическое изучение начинается со второго полугодия 1-го класса) изначально вводится на основе вычитания подмножества из множества, причем происходит это, когда учащиеся изучили числа в пределах первого десятка. Далее устанавливается связь между сложением и вычитанием, которая базируется на идее обратной операции. На основе этой связи выполняется вычитание с применением таблицы сложения, а потом осуществляется переход к рассмотрению случаев вычитания многозначных чисел, где основную роль играет поразрядный принцип вычитания, возможность которого базируется на соответствующих свойствах вычитания.

• Умножение (систематическое изучение начинается со 2-го класса) вводится как сложение одинаковых слагаемых. Сначала учащимся предлагается освоить лишь распознавание и запись этого действия, а его результат они будут находить с помощью сложения. Отдельно вводятся случаи умножения на 0 и на 1. В дальнейшем составляется таблица умножения однозначных чисел, используя которую, а также соответствующие свойства умножения, учащиеся научатся умножать многозначные числа.

• Деление (первое знакомство во 2-м классе на уровне предметных действий, а систематическое изучение − начиная с 3-го класса) вводится как действие, результат которого позволяет ответить на вопрос: сколько раз одно число содержится в другом? Далее устанавливается связь деления и вычитания, а потом – деления и умножения. Причем, эта последняя связь будет играть основную роль при обучении учащихся выполнению действия деления. Что касается связи деления и вычитания, то ее рассмотрение обусловлено двумя причинами: 1) на первых этапах обучения делению дать удобный способ нахождения частного; 2) представить в полном объеме взаимосвязь арифметических действий I и II ступеней. В дальнейшем (в 4-м классе) операция деления будет рассматриваться как частный случай операции деления с остатком.

**Геометрическая линия** выстраивается следующим образом. В первом классе (на который выпадает самая большая содержательная нагрузка геометрического характера) изучаются следующие геометрические понятия: плоская геометрическая фигура (круг, треугольник, прямоугольник), прямая и кривая линии, точка, отрезок, дуга, направленный отрезок (дуга), пересекающиеся и непересекающиеся линии, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии, внутренняя и внешняя области относительно границы, многоугольник, симметричные фигуры.

Во втором классе изучаются следующие понятия и их свойства: прямая (аспект бесконечности), луч, углы и их виды, прямоугольник, квадрат, периметр квадрата и прямоугольника, окружность и круг, центр, радиус, диаметр окружности (круга), а также рассматриваются вопросы построения окружности (круга) с помощью циркуля и использование циркуля для откладывания отрезка равного по длине данному отрезку.

В третьем классе изучаются виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные), равносторонний треугольник рассматривается как частный случай равнобедренного, вводится понятие высоты треугольника, решаются задачи на разрезание и составление фигур, на построение симметричных фигур, рассматривается куб и его изображение на плоскости. При этом рассмотрение куба обусловлено двумя причинами: во-первых, без знакомства с пространственными фигурами в плане связи математики с окружающей действительностью будет потеряна важнейшая составляющая, во-вторых, изучение единиц объема, предусмотренное в четвертом классе, требует обязательного знакомства с кубом.

В четвертом классе геометрический материал сосредоточен, главным образом, вокруг вопроса о вычислении площади многоугольника на основе разбивки его на треугольники. В связи с этим вводится понятие диагонали прямоугольника, что позволяет разбить прямоугольник на два равных прямоугольных треугольника, а это, в свою очередь, дает возможность вычислить площадь прямоугольного треугольника. Разбиение произвольного треугольника на два прямоугольных (с помощью высоты) лежит в основе вычисления площади треугольника.

При этом следует иметь в виду, что знакомство практически с любым геометрическим понятием в данном учебном курсе осуществляется на основе анализа соответствующей реальной (или псевдореальной) ситуации, в которой фигурирует предметная модель данного понятия.

**Линия по изучению величин** представлена такими понятиями как длина, время, масса, величина угла, площадь, вместимость (объем), стоимость. Умение адекватно ориентироваться в пространстве и во времени – это те умения, без которых невозможно обойтись как в повседневной жизни, так и в учебной деятельности. Элементы ориентации в окружающем пространстве являются отправной точкой в изучении геометрического материала, а знание временных отношений позволяет правильно описывать ту или иную последовательность действий (в том числе, строить и алгоритмические предписания). В связи с этим изучению пространственных отношений отводится несколько уроков в самом начале курса. При этом сначала изучаются различные характеристики местоположения объекта в пространстве, а потом характеристики перемещения объекта в пространстве. Из временных понятий сначала рассматриваются отношения «раньше» и «позже», понятия «часть суток» и «время года», а также время как продолжительность. Учащимся дается понятие о «суточной» и «годовой» цикличности.

Систематическое изучение величин начинается уже в первом полугодии 1 класса с изучения величины «длина». Сначала длина рассматривается в доизмерительном аспекте. Сравнение предметов по этой величине осуществляется «на глаз» по рисунку или по представлению, а также способом «приложения». Результатом такой работы должно явиться понимание учащимися того, что реальные предметы обладают свойством иметь определенную протяженность в пространстве, по которому их можно сравнивать. Таким же свойством обладают и отрезки. Никаких измерений пока не проводится. Во втором полугодии первого класса учащиеся знакомятся с процессом измерения длины, стандартными единицами длины (сантиметром и дециметром), процедурой сравнения длин на основе их измерения, а также с операциями сложения и вычитания длин.

Во втором классе продолжится изучение стандартных единиц длины: учащиеся познакомятся с единицей длины – метром. Большое внимание будет уделено изучению таких величин, как «масса» и «время». Сравнение предметов по массе сначала рассматривается в «доизмерительном» аспекте. После чего вводится стандартная единица массы – килограмм, и изучаются вопросы измерения массы с помощью весов. Далее вводится «новая» стандартная единица массы – центнер.

Изучение величины «время» во втором классе начинается с рассмотрения временных промежутков и измерения их продолжительности с помощью часов, устанавливается связь между моментами времени и продолжительностью по времени. Вводятся стандартные единицы времени (час, минута, сутки, неделя) и соотношения между ними. Особое внимание уделяется изменяющимся единицам времени (месяц, год) и соотношениям между ними и постоянными единицами времени. Вводится самая большая изучаемая единица времени – век. Кроме этого рассматривается операция деления однородных величин, которая трактуется как измерение делимой величины в единицах величины-делителя.

В третьем классе, кроме продолжения изучения величин «длина» и «масса» (рассматриваются другие единицы этих величин – километр, миллиметр, грамм, тонна), происходит знакомство и с «новыми» величинами: величиной угла и площадью. Рассмотрение величины угла продиктовано желанием дать полное обоснование традиционному для начального курса математики вопросу о сравнении и классификации углов. Такое обоснование позволит эту величину и в методическом плане поставить в один ряд с другими величинами, изучаемыми в начальной школе. Работа с этими величинами осуществляется по традиционной схеме: сначала величина рассматривается в «доизмерительном» аспекте, далее вводится стандартная единица измерения, после чего измерение проводится с использованием стандартной единицы, а если таких единиц несколько, то устанавливаются соотношения между ними. Основным итогом работы по изучению величины «площадь» является вывод формулы площади прямоугольника.

В четвертом классе по привычной уже схеме изучается величина «вместимость» и связанная с ней величина «объем». Осуществляется знакомство с некоторыми видами многогранников (призма, прямоугольный параллелепипед, пирамида) и тел вращения (шар, цилиндр, конус). **Линия** по обучению решению **арифметических сюжетных** (текстовых) **задач** (условно «**алгоритмической**») является центральной для данного курса. Ее особое положение определяется тем, что настоящий курс имеет прикладную направленность, которая выражается в умении применять полученные знания на практике. А это, в свою очередь, связано с решением той или иной задачи. При этом важно не только научить учащихся решать задачи, но и правильно формулировать их, используя имеющуюся информацию. Особое внимание необходимо обратить на тот смысл, который нами вкладывается в термин «решение задачи»: под решением задачи подразумевается запись (описание) алгоритма, дающего возможность выполнить требование задачи. Сам процесс выполнения алгоритма (получение ответа задачи) важен, но не относится к обязательной составляющей умения решать задачи.

Само описание алгоритма решения задачи допускается в трех видах: 1) по действиям (по шагам) с пояснениями, 2) в виде числового выражения, которое мы рассматриваем как свернутую форму описания по действиям, но без пояснений, 3) в виде буквенного выражения (в некоторых случаях в виде формулы или в виде уравнения) с использованием стандартной символики. Последняя форма описания алгоритма решения задачи будет использоваться только после того, как учащимися достаточно хорошо будут усвоены зависимости между величинами, а также связь между результатом и компонентами действий.

Что же касается самого процесса нахождения решения задачи (а в этом смысле термин «решение задачи» также часто употребляется), то вводится частичная его алгоритмизация.

Для формирования умения решать задачи учащиеся, в первую очередь, должны научиться работать с текстом и иллюстрациями: определить, является ли предложенный текст задачей, или как по данному сюжету сформулировать задачу, установить связь между данными и искомым и последовательность шагов по установлению значения искомого. Другое направление работы с понятием «задача» связано с проведением различных преобразований имеющегося текста и наблюдениями за теми изменениями в ее решении, которые возникают в результате этих преобразований. К этим видам работы относятся: дополнение текстов, не являющихся задачами, до задачи; изменение любого из элементов задачи, представление одной той же задачи в разных формулировках; упрощение и усложнение исходной задачи; поиск особых случаев изменения исходных данных, приводящих к упрощению решения; установление задач, которые можно решить при помощи уже решенной задачи, что в дальнейшем становится основой классификации задач по сходству математических отношений, заложенных в них.

**Информационная линия.** В нее включены вопросы по поиску (сбору) и представлению различной информации, связанной со счетом предметов и измерением величин. Наиболее явно необходимость в таком виде деятельности проявляется в процессе работы над практическими задачами (по всему курсу), задачами с геометрическими величинами (по всему курсу) и задачами с недостающими данными (3 класс, 1 часть и далее). Фиксирование результатов сбора предполагается осуществлять в любой удобной форме: в виде текста (протокола), с помощью табулирования, графического представления.

Особое место при работе с информацией отводится таблице. Уже в 1-м классе учащиеся знакомятся с записью имеющейся информации в виде таблицы (речь идет о «Таблице сложения»), и осознают удобство такого представления информации. При этом учащиеся принимают непосредственное участие в построении такой таблицы. Во 2-м классе эта работа продолжается очень активно. Наряду с построением и использованием «Таблицы умножения» учащиеся знакомятся с возможностью использовать таблицу для осуществления краткой записи текстовой задачи. Они учатся читать готовые таблицы и заполнять таблицы полученными данными. Наряду с заданиями, в которых работа с таблицей носит очень важный, но все же вспомогательный характер, предусмотрены и специальные задания по работе с таблицами. В 3-м классе к уже знакомым учащимся видам «стандартных» таблиц добавляется еще одна очень важная таблица, а именно: «Таблица разрядов и классов». Все виды работ с таблицами продолжают активно действовать, но при этом появляются задания, связанные с интерпретацией табличных данных, с их анализом для получения некоторой «новой» информации. В 4-м классе учащимся приходится много работать с таблицами, что обусловлено спецификой изучаемого материала: большой объем времени отводится рассмотрению задач с пропорциональными величинами, характеризующими процесс движения, работы, изготовления товара, расчета стоимости. Традиционно решение таких задач, как правило, сопровождается табличной записью.

Еще одной удобной формой представления данных является использование диаграмм. При этом используются как диаграммы сравнения (столбчатые или полосчатые), так и структурные диаграммы (круговые). Первое упоминание о диаграмме дается на страницах учебника 3-го класса: изучается специальная тема «Изображение данных с помощью диаграмм». При этом появление диаграмм сравнения как средства представления данных подготовлено введением такого понятия, как «числовой луч». Именно горизонтальное расположение числового луча (что является наиболее привычным расположением) привело к тому, что из двух возможных типов расположения диаграммы сравнения (вертикального или горизонтального) мы в основном используем горизонтальное их расположение (полосчатые диаграммы). Но при этом не следует думать, что вертикальные (столбчатые) диаграммы чем-то принципиально отличаются от горизонтальных. Эта мысль доводится и до понимания учащихся: они работают с вертикальными и горизонтальными диаграммами на общих основаниях. Преимущество горизонтальных диаграмм проявляется еще и в том, что на страницах учебника их можно расположить более компактно.

Знакомство учащихся со структурной диаграммой, которая представлена в круговой форме, происходит (и может произойти) только после того, как будет введено понятие доли и учащиеся научаться делить круг на заданное число равных частей. Умение распознавать и строить круговой сектор, площадь которого составляет определенную долю (половину, четверть, треть и т. д.) от площади соответствующего круга, и является той базой, которая лежит в основе работы с круговой диаграммой. В явном виде эта работа проводится только в 4-м классе, но подготовительная работа, связанная с использованием круговых схем, начинается уже во 2-м классе.

**Алгебраический материал** в настоящем курсе не образует самостоятельную содержательную линию в силу двух основных причин: во-первых, этот материал согласно требованиям нового стандарта представлен в содержании курса в очень небольшом объеме (в явном виде лишь в тех вопросах, которые касаются нахождения неизвестного компонента арифметического действия), а во-вторых, его направленность, главным образом, носит пропедевтический характер.

Алгебраический материал традиционно представлен в данном курсе такими понятиями как выражение с переменной, уравнение. Изучение этого материала приходится, главным образом, на 4-й класс, но пропедевтическая работа начинается с 1-го класса. Задания, в которых учащимся предлагается заполнить пропуски соответствующими числами, готовят детей к пониманию сначала неизвестной величины, а затем и переменной величины. Появление равенств с «окошками», в которые следует записать нужные числа, является пропедевтикой изучения уравнений. Во 2-м классе вводится само понятие «уравнение» и соответствующая терминология. Делается это, прежде всего, для вывода правил нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого как способа решения соответствующих уравнений. В 3-м классе рассматриваются уравнения с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым и так же выводятся соответствующие правила.

**Блок «Информатика»** изучается на основе содержания всех других разделов курса.

**Изучение математики и информатики в начальной школе направлено на достижение следующих целей и задач:**

**– *математическое развитие младшего школьника***: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

– ***развитие у обучающихся познавательных действий***: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

– ***освоение обучающимися начальных математических знаний*:** формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

– ***воспитание*** критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом**,** предлагаемое содержание начального курса по математике, в рамках учебников 1-4 классов, имеет целью ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.), а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

***Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения учебного предмета* *«Математика и информатика»***

* Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
* Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
* Описание явлений и событий с использованием величин.
* Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
* Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
* Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
* Выполнение геометрических построений.
* Выполнение арифметических вычислений.
* Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
* Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
* Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
* Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
* Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
* Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
* Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
* Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики и информатики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики и информатики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Математика и информатика» **в 1-м** классе является формирования следующих умений:

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.*

В области **регулятивных** УУД :

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;*
* *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

В области **познавательных УУД:**

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*Обучающиеся получат возможность научиться: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).*

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

В области **коммуникативных УУД:**

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;*
* *учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика и информатика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

**Обучающиеся научатся:**

* читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
* вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
* сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);
* записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, −);
* употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
* пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
* воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
* применять переместительное свойство сложения;
* применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
* применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
* выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
* применять правила сложения и вычитания с нулем;
* понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
* выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
* выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
* распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
* распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
* определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см);
* распознавать симметричные фигуры и изображения;
* распознавать и формулировать простые задачи;
* употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
* составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
* выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее - короче, дальше - ближе, тяжелее - легче, раньше - позже, дороже - дешевле);
* использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* *понимать количественный и порядковый смысл числа;*
* *понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;*
* *воспроизводить переместительное свойство сложения;*
* *воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;*
* *воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;*
* *воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;*
* *использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;*
* *различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии (границе);*
* *устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;*
* *понимать и использовать термин «точка пересечения»;*
* *строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;*
* *описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий);*
* *понимать суточную и годовую цикличность;*
* *представлять информацию в таблице.*

**Содержание учебного предмета «Математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела | Количество часов | Содержание учебного материала |
| 1 | Числа и цифры. | 28 | Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т. д. Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки >, <, =. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия. Величины.  Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: «выше – ниже», «шире – уже», «длиннее – короче», «старше – моложе», тяжелее - легче. Отношение «дороже – дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.  Первичные временные представления: части суток, времена года, «раньше - позже», продолжительность (длиннее-короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу. |
| 2 | Арифметические действия | 48 | Сложение и вычитание.  Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых. Сложение и вычитание длин. |
| 3 | Текстовые задачи. | 12 | Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием. |
| 4 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 28 | Признаки предметов. Расположение предметов.  Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).  Геометрические фигуры и их свойства.  Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры. |
| 5 | Геометрические величины | 10 | Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче». Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 дм = 10 см). Сравнение длин на основе их измерения. |
| 6 | Работа с данными. | 6 | Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия. |
|  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч.-М.: Академкнига/Учебник, -2012.
2. Захарова О.В., Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, 2. М.: Академкнига/Учебник, 2013.
3. Захарова О.В., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетради для самостоятельной работы №1, 2. 2, 3, 4 класс -М.: Академкнига/Учебник, 2008-2010.
4. Чекин Математика: Методическое пособие для учителя. 1, 2, 3, 4 класс- М.: Академкнига/Учебник, 2010-2013.
5. Захарова О. А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1 – 4 классы). Методическое пособие – М.: Академкнига/Учебник, 2007 г.
6. Примерная программа по учебным предметам. Стандарты второго поколения. М.: «Просвещение», 2010 г.
7. Программа «Перспективная начальная школа» - М.: Академкнига/Учебник, 2012
8. Оборудование для мультимедийных демонстраций (*компьютер, телевизор).*
9. Наглядный материал к урокам.
10. Справочные пособия, энциклопедии.
11. Таблицы.
12. Дидактический материал к урокам.

**КАЛЕНДАРНОЛ-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА», 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **раздела** | **Количество**  **часов** | **Тема урока** | **Планируемый результат** | | **Основные виды деятельности (на уровне учебных действий), формы работы, формы контроля** | **Дата**  **проведения** | |
| **предметный** | **метапредметный** | план | факт |
| 1 | Признаки предметов | 1 | **Ι четверть (32ч.)**  Здравствуй, школа!  (с. З) | ***Знать***книжных героев Ма­шу и Мишу; структуру учеб­ника, условные обозначения, иллюстративный материал | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Нравственно-этическая ориентация. | Коллективное знакомство с особенностями учебника «Математика» и условными знаками в учебнике. Фронтальная работа по иллюстрациям учебника «Народная школа в старину». Сравнение современной школы и народной школы в старину | 04.09. |  |
| 2 | Расположение предметов в пространстве | 1 | Этот разноцветный мир  (с. 4-5) | ***Знать*** основные цвета  ***Уметь*** различать основные цвета | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия. | Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задания 1, 2, 4, 5). Индивидуальная работа (задание 3). Выполнение заданий на основе  рисунков и схем  С/р с проверкой | 05.09. |  |
| 3 | Признаки предметов | 1 | Одинаковые и разные по форме.  (с. 6-7) | ***Уметь***определять форму предмета и противопоставлять их предметам другой формы | Ориентация на моральные нормы и их выполнение. | Работа в паре  (задание 1).  Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 2). Самостоятельная работа с фишками (задания 3, 4, 6). Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задание 5) С/р с проверкой | 06.09. |  |
| 4 | Расположение предметов в окружающем про­странстве | 1 | Слева и справа, вверху и внизу (с. 8) | ***Уметь***ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), нахо­дить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве | Умениеориентироваться на листе бумаги, в пространстве, нахо­дить определенный рисунок на странице учебника; | Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задания 1, 2, 3). Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 2). Выполнение заданий на основе рисунков и схем по формированию пространственных отношений Фронтальный опрос | 07.09. |  |
| 5 | 1 | Над, под, левее, правее, между (с. 9) | Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи»  С/р с проверкой | 11.09. |  |
| 6 | Геометрические фигуры | 1 | Плоские геометрические фигуры (с. 10-11) | ***Уметь***распознавать такие фигуры, как круг, треуголь­ник и прямоугольник, и правильно использовать соот­ветствующие термины | Умениераспознавать плоские геометрические фигуры | Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи»  С/Р с фишками. Выполнение заданий на основе рисунков и схем | 12.09. |  |
| 7 | 1 | Прямые и кривые  (с. 12-13) | ***Знать***прямые и кривые линии.  ***Уметь***пользоваться линей­кой, чертить прямые и кри­вые линии | Самостоятельная работа  с фишками (задания 1, 2, 6). Работа в тетради: построение прямых и кривых  линий (задания 3, 4, 5). Выполнение заданий на основе рисунков и схем  С/р с проверкой | 13.09. |  |
| 8 | 1 | Прямые и кривые  (с. 12-13) | 14.09. |  |
| 9 | Признаки предметов | 1 | Впереди и позади  (с. 14) | ***Уметь***охарактеризовать местоположение объекта по направлению движения | Умение охарактеризовать местоположение объекта по направлению движения | Работа в парах (задание 1). Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задание 2). Самостоятельная работа с фишками (задания 1, 3). Выполнение задания с использованием материальных объектов.  С/р с проверкой | 18.09. |  |
| 10 | Геометрические фигуры | 1 | Точки (с. 15) | ***Знать***понятие «точка».  ***Уметь***изображать точки | Построение с помощью линейки геометрических фигур. | Работа в парах  (задание 1).  Самостоятельная работа с фишками (задание 2). Работа в тетради: построение точки и проведение через точку прямых и кривых линий (задание 1). Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, проверь». Фронтальный опрос | 19.09. |  |
| 11 | 1 | Отрезки и дуги  (с. 16-17) | ***Знать*** понятия «отрезок», «дуга», их общие и отличительные признаки | Работа в парах  (задание 1).  Самостоятельная работа с фишками (задание 2). Работа в тетради: построение прямой линии через две точки, рисование дуги от руки, рисование отрезка (задания 3, 5, 6). Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 1, 2, 4). Выполнение заданий на основе Логические задания. Изображение направленных отрезков (дуг) с помощью стрелок. С/р с проверкой | 20.09. |  |
| 12 | Расположение предметов в окружающем про­странстве  Признаки предметов | 1 | Направления (с. 18) | ***Уметь***изображать направ­ление отрезков (дуг) с по­мощью стрелок | Выявление признаков предметов и событий, которые могут быть описаны терминами: «налево», «направо», «вверх», «вниз»; «самый маленький», «самый большой», «следующий» и «предшествующий». | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись  с ответом, подумай» (задание 1), работа с фишками (задание 2). Коллективное  обсуждение задания 3. Выполнение заданий на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно, или  на основе иллюстраций учебника Направление движения на знаках дорожного движения | 21.09. |  |
| 13 | 1 | Налево и направо  (с. 19) | ***Знать*** термины «налево», «направо», «вверх», «вниз»; о строго наклонном движении снизу вверх (сверху вниз) и о наклонном типе такого движения, где присутствует горизонтальная составляю­щая движения.  ***Уметь***показывать стрелка­ми направление движения | Самостоятельная работа с фишками (задание 1), по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 2). Работа  в парах (задание 3). Фронтальная работа по проведению физического опыта. Фронтальный опрос | 25.09. |  |
| 14 | 1 | Вверх и вниз  (с. 20) | ***Знать*** термины «вверх», «вниз»; о строго наклонном движении снизу вверх (сверху вниз) и о наклонном типе такого движения, где присутствует горизонтальная составляю­щая движения.  ***Уметь***показывать стрелка­ми направление движения | Самостоятельная работа  с фишками (задание 1). Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 1, 2). Работа в парах по сравниванию объектов по направлению движения (задание 3) Фронтальный опрос | 26.09. |  |
| 15 | 1 | Больше, меньше, одинаковые  (с 21) | ***Знать***термины «самый маленький», «самый большой».  ***Уметь***сравнивать предметы по форме, размеру. | Самостоятельная работа по сравниванию объектов по заданным критериям (по величине), работа с фишками (задания 1, 2). Самостоятельная работа по заданию Логические задания рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 3) С/р по образцу | 27.09. |  |
| 16 | Числа и цифры | 1 | Первый и последний  (с. 22) | ***Знать***очередность элемен­тов при заданном порядке их расположения; термины «следующий» и «предшествующий» | Употребление терминов, связанных с действиями сложения и вычитания.  Нравственно-этическая ориентация  Адекватная мотивация учебной деятельности.  Нравственно-этическая ориентация.  Понимание и использование термина «точ­ка пересечения». | Фронтальная работа по установлению последовательности объектов, по заданию рубрики «Расскажи» (задание 1). Самостоятельная работа по сравнению изображений кукол, выделение среди них одинаковых по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 1, 2). Самостоятельная работа с фишками  (задание 3) Логические задания С/р с проверкой | 28.09. |  |
| 17 | 1 | Следующий и  Предшествующий  (с. 23) | Коллективная  работа по установлению последовательности объектов по заданию рубрики «Трудное задание» (задание 1).  Самостоятельная работа с фишками (задания 1, 2). Работа в парах (задание 3). Выполнение  заданий на основе рисунков  и схем, сделанных самостоятельно Задачи- шутки. С/р с проверкой | 02.10.. |  |
| 18 | 1 | Один и несколько  (с. 24-25) | ***Знать***термины «один» и «несколько», как из одного  можно получить несколько | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 1). Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задание 3). Коллективная работа по заданию рубрики «Трудное задание» (задание 4). Самостоятельная работа с фишками (задание 5). Работа в парах (задания 3, 6).  Выполнение задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей), рисунков, схем. С/р по образцу | 03.10. |  |
| 19 | 1 | Число и цифра 1  (с. 26-27) | ***Знать*** термины «число» и «цифра».  ***Уметь***писать цифру 1 | Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задания 1, 3, 5). Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 2). Самостоятельная работа  с фишками (задания 1, 2, 6). Работа в тетради: письмо цифры 1 (задание 4).  Работа в парах (задания 3, 6) Поиск среди знаков и символов цифры 1. Логические задания Фрон­тальный опрос | 04.10. |  |
| 20 | 1 | Число и цифра 1  (с. 26-27) | 05.10. |  |
| 21 | 1 | Пересекающие­ся линии и точ­ка пересечения  (с. 28) | ***Знать***понятие «пересекаю­щиеся линии», термин «точ­ка пересечения» | Самостоятельная работа по алгоритму по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 1). Работа в тетради: построение пересекающихся прямых линий (задание 2).  С/р с проверкой | 09.10. |  |
| 22 | 1 | Один лишний.  Один и ни одного  (с. 29-31) | ***Знать***термины «один» и «несколько», как из одного можно получить несколько | Самостоятельная работа по выполнению заданий с использованием материальных объектов  (рисунков) по заданию рубрики «Не торопись  с ответом, подумай» (задания 1, 3). Фронтальная работа по выделению основания для классификации предметов по признаку «лишний предмет» по заданию рубрики «Расскажи!». Фрон­тальный опрос | 10.10. |  |
| 23 |
| 11.10. |  |
| 1 | Один лишний.  Один и ни одного  (с. 29-31) |
| 24 | 1 | Число и цифра 0  (с. 32-33) | ***Знать*** пустое множество; число и цифру 0.  ***Уметь***писать цифру 0, ре­шать логические задачи | Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задание 1). Самостоятельная работа с фишками (задания 1, 2). Работа в группе (задание 3). Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 4). Работа в парах (задание 5). Коллективное обсуждение задания рубрики «Трудное задание»  (задание 6). Фрон­тальный опрос | 12.10. |  |
| 25 | Геометрические фигуры | 1 | Непересекающиеся линии  (с. 34) | ***Знать***расположение линий на плоскости | Построение с помощью линейки геометрических фигур. | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 1, 2). Самостоятельная работа с фишками (задание 3). Работа в группе (задания 3, 6).  Работа в тетради: письмо цифры 0 (задания 4, 6). Фронтальная работа по заданию рубрики Поиск среди знаков и символов цифры 0. Число 0 как количественный признак пустого множества С/р с проверкой | 16.10. |  |
| 26 | Числа и цифры | 1 | Пара предметов  (с. 35) | ***Уметь***составлять пары | Чтение и запись всех однозначных чисел и чисел второго десятка, включая число 20. | Работа в парах (задание 1).  Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 2). Работа в тетради: изображение прямых линий (задания 2, 3) Построение пересекающихся и непересекающихся линий С/р с проверкой | 17.10. |  |
| 27 | 1 | Число и циф­ра 2  (с. 36-37) | ***Знать*** термины «число» и «цифра».  ***Уметь***правильно писать цифру 2; уметь сравнивать числа | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 1). Самостоятельная работа по сравниванию  фигур, предметов  с использованием фишек (задание 2). Работа в парах (задание 3) Фрон­тальный опрос | 18.10. |  |
| 28 | Признаки предметов | 1 | Больше, мень­ше, поровну  Знаки <, >, =  (с. 38-39) | ***Знать*** термины «самый маленький», «самый большой».  ***Уметь***сравнивать предметы по форме, размеру,  записывать результат сравнения чисел, используя знаки <, >, = | Сравнение изученных чисел и запись результата сравнения с помощью знаков: ‹, ›, = | Коллективное обсуждение задания рубрики «Трудное задание» (задание 1). Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задание 2). Самостоятельная работа  с использованием материальных объектов – фишек (задание 3). Выполнение заданий на основе рисунков. С/р с проверкой. | 19.10. |  |
| 29 | Числа и цифры | 1 | Контрольная работа №1.  Числа и цифры, геометрические фигуры. | ***Знать*** термины «число» и «цифра».  ***Уметь***распознавать такие фигуры, как круг, треуголь­ник и прямоугольник, и правильно использовать соот­ветствующие термины писать цифры 1, 2; уметь сравнивать числа | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия. | Коллективное обсуждение  и выполнение задания рубрики «Трудное задание» с использованием знаково-символических средств (>, <, =) (задания 1, 3). Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задание 2). Самостоятельная работа в тетради (задание 3) Задачи-шутки С/р | 23.10. |  |
| 30 | 1 | Число и цифра 3  (с. 40-41) | ***Уметь***правильно писать цифру 3 в тетради, соотно­сить цифру и число предме­тов | «Не торопись с ответом, подумай» (задания 1, 5). Самостоятельная работа  с фишками (задания 2, 3, 6). Работа в тетради: письмо цифры 3 (задания 4, 5).  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей), рисунков, схем Поиск среди знаков и символов цифры 3 | 24.10. |  |
| 31 | Геометрические  фигуры | 1 | Пересекающиеся и непересекающиеся линии.  (с. 42-43) | ***Знать***понятие «пересекаю­щиеся линии», термин «точ­ка пересечения» | Умение строить ломаные, замкнутые и незамкнутые линии.  Распознавание в окружающих предметах или их частях плоских геометрических фигур.  Построение с помощью линейки геометрических фигур. | ради: построение кривых линий (задание 3). Работа в парах (задание 3).  Самостоятельная работа с самопроверкой  (задание 4) Поиск предметов, которые  похожи на ломаную линию | 25.10. |  |
| 32 | 1 | Замкнутые и незамкнутые линии (с. 44-45) | ***Знать*** линии замкнутые и незамкнутые, уметь строить замкнутые линии. | Самостоятельная работа с фишками по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 1). Работа в парах с самопроверкой (задания 2, 3, 4, 5) | 26.10. |  |
| 33 | 1 | **ΙI четверть (32ч.)**  Ломаная линия  Замкнутая ломаная линия  (с. 46-47) | ***Знать***и уметь строить ломаную линию | Работа в тетради с самопроверкой: построение ломаных линий по алгоритму из двух шагов (задание 1).  Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 2) | 06.11 |  |
| 34 | 1 | Внутри, вне, на границе  (с. 48) | ***Знать,*** что замкнутая линия является границей, отделяющей внутреннюю область от внешней | Самостоятельная работа по выполнению задания на основе рисунков рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 1). | 07.11 |  |
| 35 | 1 | Замкнутая ломаная и много­угольник.  (с.49) | ***Знать*** геометрическое понятие «многоугольник» | Коллективное обсуждение задания рубрики «Трудное задание» (задание 1).  Работа в парах (задание 2). Выполнение заданий на основе  рисунков и схем, сделанных самостоятельно  Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению  к границе С/р с проверкой | 08.11. |  |
| 36 | 1 | Треугольники.  (с.50-51) | ***Знать*** геометрическое понятие «треугольник» | Коллективное обсуждение задания рубрики «Трудное задание» (задание 1).  Работа в парах (задание 2). Выполнение заданий на основе  рисунков и схем, сделанных самостоятельно  Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению  к границе С/р с проверкой | 09.11. |  |
| 37 | Числа и цифры | 1 | Число и цифра 4  (с. 52-53) | ***Знать*** число и цифру 4; состав числа 4.  ***Уметь***писать цифру 4 | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия. | Самостоятельная работа с фишками (задания 1, 6). Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись  с ответом, подумай» (задание 1). Работа в тетради: построение треугольника (задания 2, 3, 4). Работа в парах (задания 4, 5) Фронтальный опрос | 13.11. |  |
| 38 | Величины и их  измерение | 1 | Раньше и позже  (с. 54) | ***Знать*** понятия «раньше», «позже».  ***Уметь***установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий | Выявление признаков предметов и событий, которые могут быть описаны терминами:  «раньше», «позже».  Использование названия частей суток, дней недели, месяцев, времён года. | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 1). Самостоятельная работа с фишками (задания 2, 3, 6). Работа в тетради: письмо цифры 4 (задания 4, 5). Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задания 3, 5). Выполнение заданий на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно Поиск среди знаков и символов цифры 4. Закономерности С/р с проверкой | 14.11. |  |
| 39 | 1 | Части суток и времени года (с. 55) | ***Знать*** части суток и времена года. | Фронтальная работа по выполнению анализа предложенных ситуаций по заданию рубрики «Расскажи» (задание 1).  Коллективное построение логической цепи рассуждений, выполнение сравнения на основе выделения существенных признаков – последовательности событий – по заданию рубрики «Трудное задание» (задания 2, 3). Работа в группе (задание 3) Составление математического рассказа по рисунку в учебнике. Логические задания. | 15.11. |  |
| 40 | Числа и цифры | 1 | Число и цифра 5  (с. 56-57) | ***Знать***число и цифру 5; состав числа 5.  ***Уметь***писать цифру 5. | Воспроизведение и применение табличных случаев сложения и вычитания. | Самостоятельная работа с фишками (задание 1). Работа в парах (задания 1, 2). Фронтальная работа по выделению существенных признаков («круглые сутки», «круглый год») по заданию рубрики «Расскажи»  (задание 2) Старинные задачи  на смекалку. С/р по образцу | 16.11. |  |
| 41 | Сложение и вычитание | 1 | Сложение и знак «+»  (с. 58-59) | ***Знать***смысл действия сложения.  ***Уметь***выполнять сложение  и записывать результат. | Понимание и использование взаимосвязи между сложением и вычитанием.  Употребление терминов, связанных с действиями сложения и вычитания. | Фронтальная работа по выделению существенных признаков («круглые сутки», «круглый год») по заданию рубрики «Расскажи»  (задание 2) Старинные задачи  на смекалку. Фрон­тальный опрос | 20.11. |  |
| 42 | 1 | Сложение и знак «+»  (с. 60-61) | ***Знать***смысл действия сложения.  ***Уметь***выполнять сложение и записывать результат | Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задания 1, 2). Самостоятельная работа с фишками (задание 2). Работа в группе (задание 2). Выполнение задания  с использованием материальных объектов Фрон­тальный опрос | 21.11. |  |
| 43 | 1 | Слагаемые и суммы  Слагаемые и значение суммы  (с. 62-63) | ***Знать***смысл действия сложения, соответствующую действию терминологию | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 6, 8, 10). Работа в тетради (задания 6–10). Коллективное обсуждение задания рубрики «Трудное задание» (задание 9) Закономерности. С/р с проверкой | 22.11 |  |
| 44 | Величины и их  измерение | 1 | Выше и ниже  (с. 64) | ***Уметь***ориентироваться на плоскости, используя термины «выше», «ниже» | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Нравственно-этическая ориентация. | Работа в тетради: (задания 1, 3, 4). Самостоятельная работа с фишками (задание 2). Выполнение  задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей), рисунков, схем Логические задания на составление сумм. С/р с проверкой | 23.11. |  |
| 45 | Сложение и вычитание | 1 | Прибавление числа 1  (с 65-66) | ***Уметь***складывать любые числа с числом 1 | Воспроизведение и применение табличных случаев сложения и вычитания. | Самостоятельная работа с фишками (задание 3). Выполнение задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей), рисунков, схем | 27.11. |  |
| 46 | 1 | Прибавление числа 1  (с -67) | ***Уметь***складывать любые числа с числом 1 | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 1). Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задания 2, 3). Работа в тетради (задание 3). | 28.11. |  |
| 47 | Числа и цифры | 1 | Число и цифра 6  (с. 68-69) | ***Знать***число и цифру 6; состав числа 6.  ***Уметь***писать цифру 6 | Знание цифр, умение их писать. | Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задания 1, 2). Работа в тетради (задания 1, 2, 4, 5, 6). Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 3, 4). Работа  в группе (задание 6). Коллективное обсуждение задания рубрики «Трудное  задание» (задание 7). Выполнение заданий с использованием материальных объектов. С/р по образцу | 29.11. |  |
| 48 | Величины и их  измерение | 1 | Шире и уже  (с. 70) | ***Уметь***сравнивать различные предметы по ширине | Умение сравнивать предметы по ширине. | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 1, 2). Самостоятельная работа с фишками (задания 3, 6). Работа в тетради: письмо  цифры 6 (задания 4, 5). Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задания 3, 5). Выполнение заданий с использованием  материальных объектов. С/р с проверкой | 30.11. |  |
| 49 | Сложение и вычитание | 1 | Прибавление  числа 2  (с. 71) | ***Уметь***складывать любые числа с числом 1; прибав­лять число 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1, распознавать суммы определенного вида | Воспроизведение и применение табличных случаев сложения и вычитания. | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 1). Работа в парах (задание 2). Работа в тетради (задание 3). Выполнение заданий на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно Комбинаторные  задачи Фрон­тальный опрос | 04.12. |  |
| 50 | 1 | Прибавление  числа 2  (с. 72-73) | ***Уметь***складывать любые числа с числом 1; прибав­лять число 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1, распознавать суммы определенного вида | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 1, 4, 5, 7, 8). Работа в тетради (задания 1–5, 7, 8). Коллективное обсуждение задания рубрики «Трудное задание» (задание 6). Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задание 7). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей), рисунков, схем  Фрон­тальный опрос | 05.12. |  |
| 51 | Числа и цифры | 1 | Число и цифра 7  (с. 74-75) | ***Знать***число и цифру 7; состав числа 7  ***Уметь***писать цифру 7 | Знание цифр, умение их писать. | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 1, 6). Самостоятельная работа с фишками (задание 5). Работа в тетради: письмо цифры 7 (задания 2, 3, 4). Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задание 5). Выполнение заданий на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно Поиск среди знаков и символов цифры 7. Логические задания. С/р по образцу | 06.12 |  |
| 52 | Величины и их  измерение | 1 | Дальше и ближе  (с. 76) | ***Знать***понятия «дальше» и «ближе» | Умение пользоваться терминами:«дальше» и «ближе» | Работа в парах (задания 1, 2). Коллективное обсуждение задания рубрики «Трудное задание» (задание 3). Работа в группе (задание 3) Составить рассказ по рисунку в учебнике, используя слова «ближе» и «дальше». Комбинаторные задачи. С/р с проверкой | 07.12. |  |
| 53 | Сложение и вычитание | 1 | Прибавление числа 3  (с. 77-79) | ***Знать***состав числа 3.  ***Уметь***строить суммы определенного вида (второе сла­гаемое равно 3) | Понимание и использование взаимосвязи между сложением и вычитанием. | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 1, 2). Самостоятельная работа с фишками (задания 1, 2, 3, 7). Работа в тетради. Фрон­тальный опрос | 11.12. |  |
| 54 | 1 | Прибавление числа 3  (с. 77-79) | 12.12. |  |
| 55 | Числа и цифры | 1 | Число и цифра 8  (с. 80-81) | ***Знать***число и цифру 8, состав числа.  ***Уметь*** писать цифру 8 | Знание цифр, умение их писать. | Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задание 1). Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись  с ответом, подумай» (задания 1, 2). Самостоятельная работа с фишками (задание 2). Работа в тетради: письмо цифры 8. С/р с проверкой | 13.12. |  |
| 56 | Величины и их  измерение | 1 | Длиннее и короче  (с. 82) | ***Знать***термины «длиннее», «короче».  ***Уметь***сравнивать предметы | Умение пользоваться терминами: «длиннее», «короче». | Самостоятельная работа с фишками (задания 1, 5). Коллективное обсуждение задания рубрики «Трудное задание» (задание 2).  Работа в тетради (задания 1, 3, 4, 5, 6). Работа в парах (задание 5). Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задания 5, 6). Выполнение задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей), рисунков, схем Фрон­тальный опрос | 14.12. |  |
| 57 | Сложение и вычитание | 1 | Прибавление числа 4  (с. 83-85) | ***Знать***состав числа 4.  ***Уметь***прибавлять число 4 | Употребление терминов, связанных с действиями сложения и вычитания. | Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задания 5, 6). Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 5, 6). Работа в тетради: письмо цифры 9 (задания 2, 3, 4). Работа в парах (задание 5). Коллективное обсуждение задания рубрики «Трудное зада- ние» (задание 6). Поиск среди знаков  и символов цифры 9. Старинные задачи  на смекалку | 18.12. |  |
| 58 | Сложение и вычитание  Числа и цифры | 1 | Число и цифра 9  (с. 86-87) | ***Знать***число и цифру 9; состав числа 9.  ***Уметь*** писать цифру 9 | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Нравственно-этическая ориентация.  Знание цифр, умение их писать.  Воспроизведение и применение табличных случаев сложения и вычитания.  Употребление терминов, связанных с действиями сложения и вычитания. | Работа в тетради (задания 2, 3). Работа в парах (задание 5). Работа в парах  с самопроверкой (задания 1, 2) Комбинаторные задачи. С/р с проверкой | 19.12. |  |
| 59 | 1 | Все цифры  (с. 88) | ***Знать***все числа и цифры, состав чисел.  **Уметь** правильно писать цифры | Самостоятельная работа по осуществлению поиска и выделения информации из рисунка по заданию рубрики «Не торопись  с ответом, подумай» (задание 1). Самостоятельная работа с использованием фишек (задание 1). Работа в парах с самопроверкой (задание 2) Старинные задачи  на смекалку. С/р с проверкой | 20.12. |  |
| 60 | 1 | Контрольная работа № 2  Сложение и вычитание | ***Уметь***считать до 10 и обратно; записывать числа, решать выражения | Индивидуальная работа | 21.12. |  |
| 61 | 1 | Работа над ошибками. Однозначные числа  (с. 89) | ***Знать***все числа и цифры, состав чисел, понятие «однозначное число».  ***Уметь***правильно писать цифры | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 1, 2). Коллективное обсуждение задания рубрики «Трудное задание» (задание 3).  Работа в тетради (задание 3). Выполнение задач на основе рисунков и схем. С/р с проверкой | 25.12. |  |
| 62 | 1 | Прибавление числа 5  (с. 90-91) | ***Знать***состав числа 5.  ***Уметь***прибавлять число 5 | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 1). Работа в парах (задание 2). Выполнение задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей), рисунков, схем. Фрон­тальный опрос | 26.12. |  |
| 63 | 1 | Число десять и один десяток  Счет до 10  (с. 92-93) | ***Знать***понятие десяток, состав числа 10, все числа пер­вого десятка, состав чисел.  ***Уметь***писать число 10, правильно писать цифры,считать до 10 и обратно | «Расскажи» (задания 2, 4). Самостоятельная работа с фишками (задание 4). Работа  с самопроверкой (задание 3). Работа в тетради Фрон­тальный опрос. С/р по образцу | 27.12. |  |
| 64 | 1 | Вычитание. Знак « - »  **II ч.**  (с. 4-5) | ***Знать*** смысл действия вычитания.  *Уметь* выполнять вычита­ние и записывать результат | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 1). Коллективное обсуждение задания рубрики «Трудное задание» (задание 2). Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задание 2). Работа в тетради. С/р с проверкой | **28.12.** |  |
| 65 | 1 | Разность и ее значение  (с. 6-7) | ***Знать*** термины «вычитание», «разность». ***Уметь*** выполнять вычита­ние и записывать результат | Работа в тетради (задания 1–7).  Самостоятельная работа с фишками (задание 1); по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 2, 6) Закономерности Счёт предметов. Фрон­тальный опрос | 15.01. |  |
| 66 | Сложение и вычитание  Величины и их  значение | 1 | Уменьшаемое и вычитаемое (с. 8-9) | ***Знать*** компоненты вычитания.  ***Уметь*** составлять разности | Умение пользоваться терминами: «старше», «моложе**»,**  Понимание и использование взаимосвязи между сложением и вычитанием. | Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задание 1). Работа в тетради (задания 2, 3, 5). Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 2, 3). Самопроверка (задание 5) Логические зада. С/р с проверкой | 16.01. |  |
| 67 | 1 | Сложение и вычитание  (с. 10-11) | ***Знать*** компоненты вычитания.  ***Уметь*** вычитать по одному как многократное повторение вычитания числа 1 | Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задание 1). Работа в тетради (задания 2, 3, 5). Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись  с ответом, подумай» (задания 2, 3). Самопроверка (задание 5) Логические задания | 17.01. |  |
| 68 | 1 | Сложение и вычитание  (с. 12) | Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задание 1). Работа в тетради (задания 2, 3, 5). Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 2, 3). Самопроверка (задание 5) Логические зада С/р. Взаимопроверка | 18.01. |  |
| 69 | 1 | Старше и моложе  (с. 13) | ***Уметь*** оперировать терминами «старше», «моложе**»,** вычитать число 1 из любого числа в пределах 10. | Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задание 1). Работа в тетради (задания 2, 3, 5). Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 2, 3). Самопроверка (задание 5) Логические зада. С/р с проверкой | 22.01. |  |
| 70 | Числа и цифры | 1 | Вычитание числа 1  (с. 14) | ***Уметь*** вычитать число 1 из любого числа в пределах 10. | Умение вычитать число 1 из любого числа в пределах 10. | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 1, 2). Самопроверка (задание 1).  Работа в тетради (задание 2). Самостоятельная работа с фишками (задание 2) Закономерности С/р с проверкой | 23.01. |  |
| 71 | 1 | Вычитание  предшествующего числа  (с. 15) | ***Уметь***выполнять вычитание предшествующего чис­ла, составлять задания на вычитание с помощью рисунков | Работа в тетради (задания 1–3).  Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 2). Самопроверка (задание 2). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей), рисунков, схем Работа в парах | 24.01. |  |
| 72 | Величины и их  измерение | 1 | Измеряй и сравнивай  (с. 16) | ***Уметь***измерять длину, знать различные мерки измерений, которые люди использовали в старину  ***Знать***единицу длины - сантиметр.  ***Уметь***измерять длину  предметов в сантиметрах | Умение строить отрезки заданной длины, находить значение сумм и разностей отрезков при помощи линейки и вычислений.  Воспроизведение и применение табличных случаев сложения и вычитания.  Употребление терминов, связанных с действиями сложения и вычитания. | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 1, 2, 4). Работа в тетради (задание 2). Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задание 3). Работа в парах (задание 4) Старинные русские меры длины С/р с проверкой | 25.01. |  |
| 73 | 1 | Измеряй и сравнивай  (с. 17) | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 1). Работа в тетради (задания 2, 3, 5). Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задание 4). Работа в парах (задание 4). Выполнение заданий на основе  рисунков и схем, сделанных самостоятельно. Арифметический диктант | 29.01. |  |
| 74 |
| 30.01. |  |
| Измеряй и сравнивай  (с. 17) |
| 75 | 1 | Измерение длины отрезка. Сантиметр  (с. 18-19) | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 1). Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задание 2). Работа в тетради (задания 2, 3, 4). Коллективное обсуждение задания рубрики «Трудное задание» (задание 4). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей), рисунков, схем. Логические задания | 31.01 |  |
| 76 | Сложение и вычитание | 1 | Десяток и единицы  (с.20) | ***Знать***состав двузначных чисел  ***Уметь***их читать и записывать. | Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задание 1). Работа в тетради (задания 1–4). Выполнение заданий с использованием. Математические ребусы | 01.02. |  |
| 77 | 1 | Десяток и единицы  (с. 21) | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» Арифметический диктант | 05.02. |  |
| 78 | 1 | Разряд единиц и разряд десят­ков (с. 22) | ***Знать*** название и состав двузначных чисел.  ***Уметь***их писать | Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задание 1). Работа в тетради (задания 1–4). Выполнение заданий с использованием Математические ребусы Работа в парах | 06.02. |  |
| 79 | 1 | Сложение с числом 10.  (с. 23) | ***Уметь***складывать однозначные числа с числом 10. | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 1). Работа в тетради (задания 1, 2).  Самопроверка (задание 3) Логические задания Арифметический диктант | 07.02. |  |
| 80 | Числа и цифры | 1 | Разрядные слагаемые  (с. 24) | ***Знать***состав двузначных чисел  ***Уметь*** представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Выполнение сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток, используя  «Таблицу сложения» в качестве справочника. | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 1). Работа в тетради (задания 1–3). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей), рисунков, схем Закономерности С/р с проверкой | 08.02. |  |
| 81 | 1 | Занимательное путешествие по «Таблице сложения»  (с. 25) | ***Уметь*** выполнять действия сложения и вычитания при помощи «Таблицы сложения»  ***Знать***таблицу сложения  и вычитания однозначных чисел | Работа в тетради (задания 1, 2).  Работа в парах (задание 2) Закономерности.  Так учили и учились в старину Работа в парах | 12.02 |  |
| 82 | 1 | Перестановка слагаемых.  (с. 26-27) | ***Знать*** переместительное свойство сложения.  ***Уметь***находить суммы с одинаковыми значениями, не выполняя вычислений | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 1). Работа в тетради (задания 1, 3, 5). Самопроверка (задания 2, 4).  Самостоятельная работа с фишками (задание 4). Выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий Математические ребусы. С/р по образцу | 13.02. |  |
| 83 | Сложение и вычитание | 1 | Сложение числа 1 с одно­значными чис­лами  (с. 28) | ***Знать***смысл действия сложения, соответствующую действию терминологию  ***Уметь***складывать число 1 с однозначными числами | Воспроизведение и применение табличных случаев сложения и вычитания  Адекватная мотивация учебной деятельности.  Нравственно-этическая ориентация. | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 1). Работа в тетради (задание 2).  Самопроверка  (задание 2) Закономерности . С/р с проверкой | 14.02. |  |
| 84 | 1 | Сложение числа 2 с одно­значными чис­лами  (с. 29) | ***Знать***смысл действия сложения, соответствующую действию терминологию  ***Уметь***складывать число 2 с однозначными числами | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 1). Работа в тетради (задания 1–3).  Самопроверка  (задания 1, 3). Коллективное обсуждение задания рубрики «Трудное задание» (задание 3). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей), рисунков, схем Логические задания | **15.02.** |  |
| 85 | 1 | Сложение числа 3 с одно­значными чис­лами  (с. 30) | ***Знать***смысл действия сложения, соответствующую действию терминологию  ***Уметь***складывать число 3 с однозначными числами | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись  с ответом, подумай”. | 26.02.. |  |
| 86 | 1 | Сложение числа 4 с одно­значными чис­лами  (с. 31) | ***Знать***смысл действия сложения, соответствующую действию терминологию  ***Уметь***складывать число 4 с однозначными числами | Работа в тетради (задания 1–3).  Самопроверка (задания 2, 4). Коллективное обсуждение задания рубрики «Трудное зада- ние» (задание 4). С/р по образцу и  с проверкой | 27.02. |  |
| 87 | Арифметическая  задача | 1 | Задача. Условие и требова­ние (с. 32-33) | ***Знать***понятие «задача».  ***Уметь*** находить условие и требование в задаче | Распознавание и формулирование простых задач.  Составление задач по рисунку, умение делать рисунки и схемы к тексту задачи. | Работа в группе (задание 1).  Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 1, 2). Фронтальная работа по заданию  рубрики «Расскажи». Логические задачи. Дифференцированные задания | 28.02. |  |
| 88 | 1 | Задача. Условие и требова­ние (с 34-35) | ***Знать***понятие «задача».  ***Уметь***находить условие и требование в задаче | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 1). Работа в тетради (задание 1) Логические задания. Работа в парах | 01.03. |  |
| 89 | 1 | Задачи и загадки  (с. 36) | ***Знать*** понятия «задача» и «загадка».  ***Уметь***находить отличия, составлять задачу по рисунку | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 2). Работа в тетради (задания 2, 3).  Выполнение задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей), рисунков, схем. Выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий. Математические  ребусы. Тест (5 минут) | 05.03 |  |
| 90 | 1 | Задачи и загадки  (с. 37) | ***Знать*** понятия «задача» и «загадка».  ***Уметь*** находить отличия, составлять задачу по ри­сунку | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 1, 2). Работа в тетради (задания 1, 2). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей), рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий. Прибавление суммы к сумме как один из случаев группировки слагаемых Дифференцированные задания | 06.03. |  |
| 91 | Числа и цифры | 1 | Группировка  слагаемых. Скобки (с. 38) | ***Знать***порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного дей­ствия  ***Уметь***выбирать правильное решение и записывать ответ в выражениях, содержащих более одного дей­ствия. | Умение выбирать правильное решение и записывать ответ в выражениях, содержащих более одного дей­ствия. | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 2). Работа в тетради (задания 2, 3).  Выполнение задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей), рисунков, схем. Выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий. Математические  ребусы. Дифференцированные задания | 07.03. |  |
| 92 | 1 | Группировка  слагаемых. Скобки (с. 39) | Выполнение задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей), рисунков, схем. Выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий. Тест (5 минут) | 12.03. |  |
| 93 | Сложение и вычитание | 1 | Прибавление  числа к сумме  Продолжительность.  (с. 40-41) | ***Знать***правило прибавления числа к сумме.  ***Уметь***воспроизводить пра­вило прибавления числа к сумме  ***Овладеть***удобным способом сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд | Воспроизведение и применение табличных случаев сложения и вычитания | Самостоятельная работа с фишками (задание 1). Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 1, 3). Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задание 2). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей), рисунков, схем Старинные задачи на определение времени. Работа в парах | 13.03. |  |
| 94 | 1 | Поразрядное  Сложение единиц  (42-43) | Работа в тетради (задания 1–6).  Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 1, 6). Коллективное обсуждение задания рубрики «Трудное задание» (задания 2, 4, 5). Выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий. Дифференцированные задания | 14.03. |  |
| 95 | Арифметическая  задача | 1 | Задача. Нахождение и запись решения (с. 44-45) | ***Знать***понятие «задача».  ***Уметь***находить решение задачи и записывать его в тетрадь | Распознавание и формулирование простых задач.  Составление задач по рисунку, умение делать рисунки и схемы к тексту задачи. | Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задание 1). Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись  с ответом, подумай» (задания 1–3). Работа  в тетради (задания 2, 3, 4). Работа в парах (задание 4). Выполнение заданий  с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей), рисунков, схем Логические задания. Арифме­тический диктант | 15.03. |  |
| 96 | 1 | Задача. Нахождение и запись решения  (с. 46-47) | ***Знать***понятие «задача».  ***Уметь***находить решение задачи и записывать его в тетрадь | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 5–8). Работа в тетради (задания 5–8). Работа в парах (задания 5–8) Логические задания Работа в парах | 19.03. |  |
| 97 | 1 | Задача. Вычисление и запись ответа  (с. 48-49) | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 1, 3, 4). Работа в тетради (задания 1–4). Самопроверка (задание 2). Логические задания. Дифференцированные задания | 20.03. |  |
| 98 | 1 | Задача. Вычисление и запись ответа  (с. 50-51) | Работа в парах (задания 5, 8). Работа в тетради (задания 6, 8, 9, 10). Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 6, 7, 9, 10) Логические задания. Задачи на смекалку. Работа в парах. | 21.03. |  |
| 99 | Сложение и вычитание | 1 | Контрольная работа № 3  Арифметическая задача | ***Знать***правило прибавления суммы к числу  ***Уметь***находить решение задачи и записывать его в тетрадь.  ***Уметь***прибавлять по частям. | Умение находить решение задачи и записывать его. | С/р | **22.03** |  |
| 100 | 1 | Прибавление суммы к числу  Прибавление по частям  (с. 52-54) | Коллективное обсуждение задания рубрики «Трудное задание» (задание 1). Работа в тетради (задания 2, 3). Самостоятельная работа с фишками (задание 2) Сочетательное свойство сложения. Арифме­тический диктант | 02.04. |  |
| 101 | 1 | IIчетверть 32 часа.  Сложение числа 5 с одно­значными чис­лами  (с. 55) | ***Знать*** состав числа 5.  ***Уметь***складывать число 5 с однозначными числами | Воспроизведение и применение табличных случаев сложения и вычитания  Понимание порядкового и количественного смысла числа.  Воспроизведение правил прибавления суммы к сумме.  Выполнение сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток, используя  «Таблицу сложения» в качестве справочника. | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 1). Самопроверка (задание 2). Работа в тетради (задания 1–3). Коллективное обсуждение задания рубрики «Трудное задание» (задание 3) Логические задания . Фронтальный опрос | 03.04. |  |
| 102 | 1 | Прибавление суммы к сумме (с. 56) | ***Знать***  правила прибавления суммы к сумме.  ***Уметь***вычислять ответ, выбирать правильное решение и записывать ответ, воспро­изводить правила прибавле­ния суммы к сумме. | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 1). Коллективное обсуждение задания рубрики «Трудное задание» (задание 2).  Работа в тетради (задание 2) Арифме­тический диктант | 04.04. |  |
| 103 | 1 | Прибавление суммы к сумме (с. 57) | ***Знать*** состав числа 10.  ***Уметь***прибавлять по час­тям, прибавлять сумму к сумме | Работа в тетради (задания 3, 4, 5). Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 4). Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задание 4). Выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий . Тест (5 минут) | 05.04 |  |
| 104 | 1 | Сложение числа 6 с одно­значными чис­лами  (с. 58) | ***Знать*** состав числа 6  ***Уметь***складывать число 6 с однозначными числами | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 1, 3). Самопроверка (задание 1). Работа в тетради (задания 1–3). Логические задания. Работа в парах | 09.04. |  |
| 105 | 1 | Сложение числа 7 с одно­значными чис­лами  (с. 59) | ***Знать*** состав числа 7  ***Уметь***выполнять сложение однозначных чисел с пере­ходом через разряд, склады­вать число 7 с однозначными числами | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 1, 3). Самопроверка (задание 1). Работа в тетради (задания 1–3) Логические задания. Дифференцированные задания | 10.04. |  |
| 106 | 1 | Сложение числа 8 с одно­значными числами  (с. 60) | ***Знать*** состав числа 8  ***Уметь***выполнять сложение однозначных чисел с пере­ходом через разряд | Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задание 1). Работа в тетради (задание 1–3). Коллективное обсуждение задания рубрики «Трудное задание» (задание 3). Дифференцированные задания | 11.04. |  |
| 107 | 1 | Сложение числа 9 с одно­значными числами  (с. 61) | ***Знать*** состав числа 9.  ***Уметь*** выполнять сложение однозначных чисел с пере­ходом через разряд | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 1, 3). Самопроверка (задание 1). Работа в тетради (задания 1–3) Закономерности Дифференциро­ванные задания | 12.04. |  |
| 108 | 1 | Таблица сложения одно­значных чисел  (с 62-63) | ***Знать***таблицу сложения.  ***Уметь***складывать одно­значные числа | Работа в группе (задание 1).  Самопроверка (задание 1). Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задание 2). Работа в тетради (задания 1, 2).  Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 3) Логические задания. Работа в парах | 16.04. |  |
| 109 | Геометрические  фигуры | 1 | Многоугольники и четырёхугольники.  (с.64) | ***Знать***понятия «четырехугольник», «прямоуголь­ник».  ***Уметь***распознавать геометрические фигуры и изобра­жать их на бумаге с разли­новкой в клетку (с помощью линейки и от руки) | Умениераспознавать геометрические фигуры и изобра­жать их на бумаге с разли­новкой в клетку (с помощью линейки и от руки) | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 1). Работа в тетради (задания 1–4). Дифференцированные задания  Арифме­тический диктант | 17.04. |  |
| 110 | Сложение и вычитание | 1 | Вычитание однозначных чи­сел из 10  (с. 65) | ***Знать***состав числа 10.  ***Уметь***вычитать однознач­ные числа из числа 10, вычитать по частям | Воспроизведение правил вычитания числа из суммы и суммы из суммы. | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 1, 3). Работа в тетради (задания 1–3). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей), рисунков, схем. Закономерности С/р с проверкой | 18.04. |  |
| 111 | 1 | Вычитание числа из суммы  (с. 66-67) | ***Знать***способ поразрядного вычитания на примере по­разрядного вычитания единиц | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 1, 3). Самопроверка (задание 1).  Работа в тетради (задания 1–4). Коллективное обсуждение задания рубрики «Трудное зада- ние» (задания 2, 4) Дифференциро­ванные задания | 19.04. |  |
| 112 | 1 | Вычитание разрядного слагаемого  (с. 68) | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 1, 3). Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задания 1, 2). Работа в тетради (задания 1, 2) Логические задания. Арифме­тический диктант | 23.04. |  |
| 113 | 1 | Поразрядное вычитание из  единиц  (с. 69) | ***Уметь***выполнять сложение однозначных  чисел с пере­ходом через разряд | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Нравственно-этическая ориентация.  Выполнение сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток, используя  «Таблицу сложения» в качестве справочника.  Воспроизведение правил вычитания числа из суммы и суммы из числа. | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 1). Работа в тетради (задания 2, 3, 4). Выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий. Тест (5 минут) | 24.04. |  |
| Сложение и вычитание |
| 114 | 1 | Больше на некоторое число  (с.70) | ***Знать***термины «больше  на...», «меньше на...».  ***Уметь***составлять равенства на увеличение, обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чи­сел с переходом через деся­ток | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 1, 2). Работа в тетради (задания 1, 2). Самостоятельная работа | 25.04. |  |
| 115 | 1 | Меньше на некоторое число  Больше и меньше на некоторое число  (с.71-72) | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 1). Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задание 2). Работа в тетради (задания 1, 2).  Самостоятельная работа с фишками (задания 1, 2). | 26.04. |  |
| 116 | 1 | На сколько больше? На сколько мень­ше?  (с. 73) | ***Знать****,* что с помощью вычитания можно узнать, на сколько одно число отли­чается от другого.  ***Уметь*** находить число, ко­торое на несколько единиц больше или меньше данного | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 1, 2). Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задание 2). Работа в тетради (задания 1, 2). Самостоятельная работа  с фишками (задание 3) Логические задания Арифме­тический диктант | 30.04. |  |
| 117 | 1 | Вычитание суммы из числа  (с. 74) | ***Уметь*** вычитать сумму из числа | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 1). Работа в тетради (задания 1, 3)  С/р с проверкой | 02.05. |  |
| 118 | 1 | Вычитание по частям  (с.75-76) | ***Уметь***вычитать по частям, составлять задачи на вычи­тание | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 1, 6). Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи». Арифме­тический диктант | 03.05. |  |
| 119 | 1 | Вычитание по одному  (с.77) | ***Знать***состав чисел в пределах 10.  ***Уметь***вычитать по одному. | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись  с ответом, подумай» (задание 1). Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задание 2). Работа в тетради (задания 1, 2).  Выполнение заданий на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно С/р с проверкой | 07.05. |  |
| 120 | Величины и их измерение.  Сложение и вычитание | 1 | Сантиметр и дециметр  (с78) | ***Знать*** единицы длины - сантиметр и дециметр, но­вую величину «масса».  ***Уметь***записывать результат в сантиметрах и дециметрах, находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычисле­ний. | Умение записывать результат в сантиметрах и дециметрах, находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычисле­ний, сравнивать предметы по массе  Умение пользоваться терминами: «тяжелее» и «легче».  Умениераспознавать  симметричные фигуры и изображения. | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 1). Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задание 2). Работа в тетради (задания 1–3.) Задание на внима­ние | 08.05. |  |
| 121 | 1 | Сложение и вычитание длин  (с. 79) | ***Знать***единицы длины - сантиметр и дециметр.  ***Уметь*** записывать результат в сантиметрах и дециметрах, находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений | Работа в тетради (задания 1, 2, 4). Самопроверка (задания 1, 3) Сложение  и вычитание длин. Работа в парах | 10.05. |  |
| 122 | 1 | Тяжелее и легче  (с. 80) | ***Знать***смысл терминов «тяжелее» и «легче».  ***Уметь***сравнивать по массе | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задания 1, 2). Самостоятельная работа с фишками (задание 2). Работа в тетради (задание 3). Коллективное обсуждение задания рубрики «Трудное задание» (задание 3) Старинные задачи на определение массы. Логические  задания Дифференцированные задания | 14.05. |  |
| 123 | 1 | Дороже и дешевле  (с. 81) | ***Знать***смысл терминов «дороже» и  «дешевле».  ***Уметь***сравнивать по стои­мости | Самостоятельная работа с фишками (задания 1, 2). Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 1). Арифме­тический диктант. Работа в парах. | 15.05. |  |
| 124 | 1 | Симметричные фигуры  (с 82-83) | ***Знать***понятие «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии | Коллективное обсуждение задания рубрики «Трудное задание» (задание 2). Комбинаторные задания. Проверочная работа. | 16.05. |  |
| 125 | Сложение и вычитание | 1 | От первого до двадцатого и наоборот  (с. 84) | ***Уметь***читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 | Адекватная мотивация учебной деятельности.  Нравственно-этическая ориентация.  Знаниеназвания чисел в пределах 100.  Умение читать, записывать и сравнивать числа в преде­лах 100, находить значение выражений на сложение и вычитание, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 1). Самостоятельная работа с фишками (задание 2). Работа в тетради (задание 2) Построение несимметричной фигуры. Арифме­тический диктант | 17.05. |  |
| 126 | 1 | Числа от 0 до 20  (с. 85) | ***Знать*** название чисел в пределах 100.  ***Уметь***читать, записывать  и сравнивать числа в пределах 100 | Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 1). Фронтальная работа по заданию рубрики «Расскажи» (задание 2). Работа в тетради (задания 1, 2). Самостоятельная работа  с фишками (задание 3) Закономерности.  Задачи на внимательность | 21.05. |  |
| 127 | 1 | Сравнение, сложение и вычитание чисел.  (с.86) | ***Знать*** название чисел в пределах 100.  ***Уметь***читать, записывать  и сравнивать числа в преде­лах 100. | Работа в тетради (задания 4, 5, 6). Коллективное обсуждение задания рубрики «Трудное зада- Работа в тетради (задания 4, 5, 6). Коллективное обсуждение задания рубрики «Трудное задание». С/р с проверкой | 22.05. |  |
| 128 | 1 | Геометрические фигуры  (с. 87) | ***Уметь***распознавать геометрические фигуры и изобра­жать их на бумаге с разли­новкой в клетку (с помощью линейки и от руки) | Самостоятельная работа с фишками (задание 1). Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 2). Работа в тетради (задания 2, 3) Логические задания. Так учили и учились в старину Арифме­тический диктант | 23.05. |  |
| 129 | 1 | Итоговая контрольная работа. | ***Знать*** название чисел в пределах 100.  ***Уметь***читать, записывать и сравнивать числа в преде­лах 100, находить значение выражений на сложение и вычитание, решать текстовые задачи арифметическим способом. | С/р | 24.05. |  |
| 130 | Величины и их  измерение | 1 | Измерение длины  (с. 88-89) | ***Уметь***сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | Умениесравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | Самостоятельная работа с фишками (задание 1). Самопроверка (задание 1).  Работа в тетради (задания 2, 3). Коллективное обсуждение. Дифференциро­ванные задания | 28.05. |  |
| 131 | Арифметическая  задача | 1 | Разные задачи  (с. 90) | ***Уметь***решать текстовые задачи арифметическим способом | Распознавание и формулирование простых задач.  Составление задач по рисунку, умение делать рисунки и схемы к тексту задачи. | Работа в тетради (задание 1).  Коллективное обсуждение задания рубрики «Трудное задание» (задания 1, 3). Самостоятельная работа по заданию рубрики «Не торопись с ответом, подумай» (задание 2) | 29.05. |  |
| 132 | 1 | Разные задачи  (с. 91) | Логические задания. Комбинаторные  Задачи. Работа в парах. Тест (5 минут) | 30.05. |  |
|  |  | Итого: 132 часа | | | | | |  |