Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Шишкинская средняя общеобразовательная школа

Вагайского района Тюменской области

Приложение №

к ООП СОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Русский язык», 3 класс**

**на 2017 – 2018 учебный год.**

Составитель: учитель начальных классов Засорина Г.Н.

С.Ушаково, 2017

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовые документы**

Настоящая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ); постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г); примерной программы по учебным предметам (Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение.2010.) с учетом авторской программы «Систематический курс русского языка» по предмету «Русский язык» (Программа по русскому языку (Авторы: М.Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова) («Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2012 г. – В 2 ч. Ч.1.), учебного плана МАОУ Шишкинская СОШ, положения «О рабочих программах» МАОУ Шишкинской СОШ.

Используется **учебник** «Русский язык. 3 класс» / Чуракова Н.А.-Москва, Академкнига/Учебник, 2012.

Методическое сопровождение:

- Программы по учебным предметам,1-4 кл.в 2 ч./ сост. Р.Г Чуракова - М.: Академкнига/учебник , 2012 г.

- Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: методическое пособие – М. АКАДЕМКНИГА/ УЧЕБНИК, 2011.

- Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1-2. Методическое пособие. – М.: АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2011.

Согласно программе на изучение русского языка в 3 классе отводится 170 часов, 5 часов в неделю.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО, сделавшего упор на формирование универсальных учебных действий (УУД), на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни и концепцией УКМ «Перспективная начальная школа».

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий, в ней учитываются межпредметные и внутрипредметные связи, логика учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

**Общая характеристика учебного предмета**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

**Цели обучения:** развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения; формирование элементарной лингвистической компетенции.

**Задачи:**

**-**развитие речи, мышления, воображения школьников. Способности выбирать средства языка в соответствии с условиямиобщения, развивать интуицию и «чувства языка»;

- осваивать первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладеть элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- воспитать эмоционально-ценностное отношение к родному языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову; стремление совершенствовать свою речь.

**Цели и задачи организации учебной деятельности**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

***- познавательная цель*** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

***- социокультурная цель***: формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленной целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические выска зывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объёма;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Формы организации образовательного процесса:**

нетрадиционные формы уроков, деловые и ролевые игры, проблемных дискуссий, межпредметные интегрированные уроки, беседы, лекции, семинары, выступления учащихся с сообщениями, докладами, рефератами, сжатое и подробное изложение прочитанного текста, заседание научного клуба «Ключ и заря», мультимедийные уроки и др.

**Формы организации деятельности учащихся на уроке:** коллективная, парная, групповая, индивидуальная.

**Виды занятий:** урок-игра, урок развития речи, урок-путешествие, урок-исследование, урок-лаборатория, урок- заседание научного клуба, тестирование.

**Технологии:**

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

-Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

-Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

-Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала

-Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

-Технология индивидуализации обучения

-Информационно-коммуникационные технологии

**Планируемые результаты освоения предмета**

*научатся:*

в разделе «Фонетика и графика»

выполнять звукобуквенный анализ слова;

в разделе «Орфоэпия»

правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;

правильно произносить орфоэпически трудные слова *(что, чтобы …):*

в разделе «Состав слова (морфемика)»

сравнивать слова, связанные отношениями производности;

мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;

обнаруживать регулярные исторические чередования;

в разделе «Лексика»

отличать прямое и переносное значения слова;

находить в тексте синонимы и антонимы;

отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов;

в разделе «Морфология»

различать части речи : существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

различать на письме приставки и предлоги;

изменять существительные по числам и падежам, определять их род;

различать названия падежей;

изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем времени – по лицам;

в разделе «Синтаксис»

находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;

находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;

задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения;

«Орфография и пунктуация»

определять орфограммы;

использовать разные способы проверки орфограмм;

писать словарные слова в соответствии с заложенным программой минимумом;

писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;

писать слова с наиболее употребимыми приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с, -з*;

писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-;*

писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;

писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;

находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

«Развитие речи»

определять тему и основную мысль текста; составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;

членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;

владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;

работать со словарями;

соблюдать орфоэпические нормы речи;

устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;

писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

*Словарные слова.*

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофер, экскурсия, январь *(всего 76 слов).*

Задачей обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования является **формирование универсальных учебных действий**.

В области познавательных общих учебных действий:

свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей;

свободно ориентироваться в учебной книге;

работать с текстом; выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

работать с несколькими источниками информации, текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных учебных действий:

коммуникация как сотрудничество (работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле)

коммуникация как взаимодействие (понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения; находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозным героями точками зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели).

В области регулятивных учебных действий:

осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Количество часов | Из них контрольных уроков |
| Фонетика и орфография | 20 | 1 |
| Лексика | 15 |  |
| Морфемика и словообразование | 20 | 1 |
| Морфология | 70 | 1 |
| Синтаксис | 15 | 1 |
| Лексография | Изучается на протяжении всего курса |  |
| Развитие речи с элементами культуры речи | 30 |  |
| Итого | **170** | **4** |

**Итоговый контроль:** оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью тестовых заданий или контрольных работ, которые включают задания по каждому изученному основному разделу программы. Текущий контроль по изучению каждого раздела проводится в форме самостоятельных и проверочных работ

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Литература:**

- Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс.– М.: А КАДЕМКНИГА/ УЧЕБНИК, 2011

- Байкова Т. А. Рабочая тетрадь для самостоятельных работ № 1, № 2 – М.: АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2015.

- Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: методическое пособие – М. АКАДЕМКНИГА/ УЧЕБНИК, 2011.

- Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1-2. Методическое пособие. – М.: АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2011.

- Матекина Э.И.. Новый сборник диктантов по русскому языку для 1-4 классов – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015

**Технические средства обучения:**

**-** электронные справочники, электронные пособия;

- персональный компьютер;

- мультимедийный проектор;

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения

- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык». 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | **Планируемые результаты** | | Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий), формы работы, формы контроля | Домашнее задание | **Дата** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **план** | **факт** | |
| 1 | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм | 1 | Комбини-рованный | **Познакомятся с** понятием «орфограмма»; структурой построения учебника «Русский язык»; основными словарями русского языка.  **Научатся** писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями. | Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя, осуществлять самоконтроль  Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике по условным обозначениям; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, читать дидактические иллюстрации  Коммуникативные УУД: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Находить и отмечать в словах орфограммы.  Составлять в группе задания на отработку определённой орфограммы.  Находить слова в тексте и самостоятельно приводить примеры с заданной орфограммой. Подбирать несколько проверочных слов для заданной орфограммы. Находить в словах приставки с- и з-. Различать приставки и предлоги. Осознавать роль в речи приставок и предлогов. Иметь представление о беглом гласном звуке. Делать звукобуквенный разбор слова  Фронтальный опрос | Тетрадь 1, выполнить  упр. 2 | 04.09. | |  |
| 2 | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм | 1 | Комбини-рованный | **Научатся** работать с обратным словарем; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку написания слов по образцу | Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания  Познавательные УУД: умение пользоваться инструкциями, поиска информации в учебных словарях  Коммуникативные УУД: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | Находить и отмечать в словах орфограммы.  Совместно вырабатывать алгоритм проверки орфограммы. Решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм. Находить слова в тексте и самостоятельно приводить примеры с заданной орфограммой. Подбирать несколько проверочных слов для заданной орфограммы  Работа в парах | Тетрадь 1, выполнить  упр. 4 | 05.09. | |  |
| 3 | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм | 1 | Комбини-рованный | **Научатся** определять родственные слова; писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; выписывать слова с разделительными *Ъ* и *Ь*; ставить знаки препинания при обращении | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: получать, искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | Находить и отмечать в словах орфограммы.  Совместно вырабатывать алгоритм проверки орфограммы. Решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм. Самостоятельно приводить примеры с заданной орфограммой. Подбирать несколько проверочных слов для заданной орфограммы  Фронтальный опрос | Тетрадь 1,  выполнить  упр. 5 | 06.09. | |  |
| 4 | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм | 1 | Комбини-рованный | **Научатся**  работать с орфографическим и обратным словарями; определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом -*чик*-; писать слова с видимым на письме чередованием согласных; разбирать по составу сложные слова; выделять соединительную гласную в сложном слове | Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные: отвечать на вопросы; участвовать в диалоге  Личностные: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Находить слова в тексте и самостоятельно приводить примеры с заданной орфограммой. Подбирать несколько проверочных слов для заданной орфограммы  Фронтальный опрос | Тетрадь 1, выполнить  упр. 7 | 07.09. | |  |
| 5 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Для чего нужна речь | 1 | Практическая работа | **Узнают**, что при помощи устной и письменной речи мы общаемся, передаем информацию. | Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы; участвовать в диалоге, доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения, приводя аргументы  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | Характеризовать основные признаки текста: целостность текста, связанность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность, практически использовать данные выводы при анализе текста. Работа в парах | Тетрадь 1, выполнить упр. 8 | 08.09. | |  |
| 6 | Звукобуквенный разбор слова | 1 | Комбини-рованный | **Узнают** порядок звукобуквенного разбора слова; значение звукобуквенной зарядки. | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД: пользоваться инструкциями  Коммуникативные УУД: сотрудничать в совместном решении проблем  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | Выполнять звукобуквенный разбор слова по алгоритму; различать звуки; выделять звуки в слове, давать им характеристику; составлять звукобуквенную схему слова  Практическая работа | Тетрадь 1, выполнить упр. 9 | 11.09. | |  |
| 7 | Звукобуквенный разбор слова. Контрольная работа по орфографии | 1 | Комбини-рованный | **Научатся** записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками | Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Познавательные УУД: пользоваться инструкциями.  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | Находить слова в тексте и самостоятельно приводить примеры с заданной орфограммой. Подбирать несколько проверочных слов для заданной орфограммы  С/Р в парах | Тетрадь 1, выполнить  упр. 11 | 12.09. | |  |
| 8 | Части речи. Имя существительное | 1 | Комбини-рованный | **Узнают** понятия «части речи», «самостоятельные части речи», «служебные части речи», «имя существительное».  Научиться различать имена существительные, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; работать с толковым словарем | Познавательные УУД: получать, искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Приобретать опыт обоснования отнесения слова к определённой части речи. Определять грамматические признаки имени существительного. Поупражняются вделении слов на группы по частям речи; ставить существительное в начальную форму; изменять существительное по числам; определять род имени существительного. Фронтальный опрос | Тетрадь1, выполнить  упр. 12 | 13.09. | |  |
| 9 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Какие бывают предложения | 1 | Практическая работа | **Узнают** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Практически овладеют диалогической и монологической  (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Личностные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | Работать с толковым словарем; читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске  Использование средств языка  в устной речи  в соответствии с условиями общения. Работа в парах | Тетрадь 1, выполнить  упр. 10 | 14.09. | |  |
| 10 | Части речи. Имя существительное | 1 | Комбини-рованный | **Узнают** понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные. | Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | Задавать вопросы к именам существительным; определять роль существительных в предложении; определять род существительных. Фронтальный опрос | Тетрадь 1, выполнить  упр. 13 | 15.09. | |  |
| 11 | Части речи. Имя существительное | 1 | Комбини-рованный | **Узнают** определение имени существительного.  Научиться изменять имена существительные по числам | Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: высказывая свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы  Личностные УУД: составлять план решения проблемы вместе с учителем. | Работать с обратным словарем; указывать словообразование; разбирать по составу существительные  Практическая работа | Тетрадь 1, выполнить  упр. 14 | 18.09. | |  |
| 12 | Части речи. Имя прилагательное | 1 | Комбини-рованный | **Узнают** определение «имя прилагательное»; что прилагательное согласуется с именем существительным. | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Личностные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работы | Выделять в тексте слова-названия признаков; определять род имен прилагательных; работать с толковым и обратным словарями; выполнять разбор прилагательного по образцу.  Фронтальный опрос | Тетрадь 1, выполнить  упр. 15 | 19.09. | |  |
| 13 | Части речи. Имя прилагательное | 1 | Комбини-рованный | **Научится** записывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов; выполнять работу над ошибками; подбирать проверочные слова | Коммуникативные УУД: договариваться с партнёрами, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.  Личностные УУД: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. | Сравнивать формы имён существительных и имён прилагательных, выявлять зависимость грамматических признаков прилагательных от существительных.  Работа в парах | Тетрадь 1, выполнить  упр. 17 | 20.09. | |  |
| 14 | Части речи.  Глагол | 1 | Комбини-рованный | **Узнают** определение «глагол».  глаголы | Познавательные УУД: получать, искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Работать с толковым и обратным словарями; выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы по составу; выполнять звукобуквенный разбор слова; находить близкие по значению. Фронтальный опрос | Тетрадь 1, выполнить  упр. 19 | 21.09. | |  |
| 15 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Какие бывают предложения | 1 | Практическая работа | **Узнать** виды тестов (научный, художественный).  определять предложения по цели высказывания и по интонации; тип текста; находить в тексте обращения  Использование средств языка  в устной речи  в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью | Познавательные УУД: пользоваться инструкциями  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог.  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | Работать с толковым и обратным словарями; выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы по составу; выполнять звукобуквенный разбор слова; находить близкие по значению. Работа  в парах | Тетрадь 1, выполнить  упр. 18 | 22.09. | |  |
| 16 | Части речи | 1 | Комбини-рованный | **Узнают**, что существительные со значением действия образовались от глаголов. | Познавательные УУД: получать, искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: определять своё отношение к миру | Выполнять разбор слова по составу; работать с обратным словарем; различать части речи. Практическая работа | Тетрадь 1, выполнить  упр. 20 | 25.09. | |  |
| 17 | Части речи | 1 | Комбини-рованный | **Узнают**, что существительные со значением признаков образовались от прилагательных. | Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания  Личностные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) | Работать с обратным словарем; различать части речи; выписывать однокоренные глаголы парами; выполнять разбор слова по составу. Взаимоконтроль | Тетрадь 1, выполнить  упр. 22 | 26.09. | |  |
| 18 | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | Комбини-рованный | **Узнают** понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение».  **Научатся** записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного; определять род у существительных во множественном числе | Регулятивные УУД: доносить свою позицию до других: высказывая свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех  Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. | Работать с толковым орфографическим и этимологическим словарями; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова. Различать общеупотребительное  значение слова и его употребление  в качестве понятия  Практическая работа  Фронтальный опрос | Тетрадь 1, выполнить  упр. 24. | 27.09. | |  |
| 19 | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | Комбини-рованный | Тетрадь 1, выполнить  упр. 27 | 28.09. | |  |
| 20 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Текст, его тема  и основная мысль | 1 | Практическая работа | **Узнают** понятия «текст», «тема текста», «основная мысль текста». | Регулятивные УУД: определять и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: умение пользоваться инструкциями.  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Находить текст; определять тему и основную мысль текста. Работа в парах | Тетрадь 1, выполнить  упр. 25 | 29.09. | |  |
| 21 | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | Комбини-рованный | **Научатся** различать общеупотребительное  значение слова и его употребление  в качестве понятия | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Личностные УУД: самостоятельно формулировать цели | Работать со словарями, учебником; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного. Наблюдать в речи и самостоятельно употреблять эпитеты, синонимы, антонимы, многозначные слова, фразеологизмы.  Практическая работа | Тетрадь 1, выполнить  упр. 28 | 02.10.. | |  |
| 22 | Части речи. Местоимение | 1 | Комбини-рованный | **Знать** определение личного местоимения.  **Научатся**  заменять существительные личными местоимениями | Регулятивные УУД:  обнаруживать и формулировать учебную проблему  Личностные УУД: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости сверять ошибки | Находить в тексте местоимения, заменять в тексте имена существительные местоимением. Фронтальный опрос | Тетрадь 1, выполнить  упр. 29 | 03.10. | |  |
| 23 | Части речи. Местоимение | 1 | Комбини-рованный | **Знать** определение личного местоимения.  **Научатся**  заменять существительные личными местоимениями | Коммуникативные УУД: договариваться с партнёрами, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | использовать местоимение при редактировании текста.  накапливать опыт житейских и учебных ситуаций с использованием местоимений. Работа в группах | Тетрадь 1, выполнить  упр. 31 | 04.10. | |  |
| 24 | Предлоги и приставки | 1 | Комбини-рованный | **Знать**, что предлог – служебная часть речи, а приставка – часть слова.  **Уметь** работать с этимологическим словарем; различать приставки и предлоги; выделять корни и приставки; выписывать существительные с предлогами; выписывать глаголы с приставками | Познавательные УУД: формировать умение поиска информации в учебных словарях  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | обсуждать порядок действий при разборе слова по составу. Самостоятельно подбирать слова к данным схемам слова. Сравнивать роль приставок и предлогов. Фронтальный опрос | Тетрадь 1, выполнить  упр. 35 | 05.10. | |  |
| 25 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Последовательность предложений в тексте | 1 | Практическая работа | **Знать**, что все предложения в тексте подготавливают или развивают основную мысль.  **Уметь** работать с деформированным текстом | Коммуникативные УУД: договариваться с партнёрами, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Работа в паре | Тетрадь 1, выполнить упр. 36 | 06.10. | |  |
| 26 | Научные названия главных членов предложения | 1 | Комбини-рованный | **Знать** термины «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».  **Уметь** выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами от слова-командира; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «части речи» и «члены предложения» | Познавательные УУД: получать, искать и фиксировать информацию  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) | различать предложения , слова и словосочетания. Находить в предложении грамматическую основу и словосочетания. Устанавливать правильные грамматические связи в словосочетании при помощи вопросов. Фронтальный опрос | Тетрадь 1, выполнить  упр. 37 | 09.10. | |  |
| 27 | Синонимы | 1 | Комбини-рованный | Иметь представление о синонимах в русском языке. | Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу и результату выполнения задания  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | работать с толковым словарем; подбирать синонимы; определять, чем отличаются друг от друга синонимы в разных парах.  Работа в парах | Тетрадь 1, выполнить  упр. 39 | 10.10. | |  |
| 28 | Изменение  существительных по числам | 1 | Комбини-рованный | **Знать**, что существительные изменяются по числам. | Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы  Личностные УУД: самостоятельно формулировать цели урока | Изменять существительные по числам; определять существительные, которые не изменяются по числам. Практическая работа | Тетрадь 1, выполнить  упр. 40 | 11.10. | |  |
| 29 | Изменение  существительных по падежам | 1 | Комбини-рованный | **Знать**, что существительные изменяются по падежам; название и вопросы падежей. | Познавательные УУД: уметь пользоваться инструкциями  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | Работать с толковым словарем; выделять окончания существительных в разных падежах; определять падеж существительного; задавать падежный вопрос  Работа в группах | Тетрадь 1, выполнить  упр. 41 | 12.10. | |  |
| 30 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Работа с картиной Клода Моне «Прогулка». Устное сочинение | 1 | Практическая работа | **Знать** понятие «тема картины».  **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник | Коммуникативные УУД: договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблем  Личностные УУД: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Рассматривать и анализировать картину, определять её тему и главное переживание художника. Фронтальный опрос | Тетрадь 1, выполнить упр. 42 | 13.10. | |  |
| 31 | Именительный падеж | 1 | Комбини-рованный | **Знать**, что существительное в именительном падеже является подлежащим; начальная форма существительного – именительный падеж единственное число.  **Уметь** подчеркивать основу в предложении; определять падеж и число существительных | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. | Определять начальную форму слова. Совместно составлять алгоритм действий при определении склонения имён существительных. Фронтальный опрос | Тетрадь 1, выполнить  упр. 43 | 16.10. | |  |
| 32 | Родительный падеж | 1 | Комбини-рованный | **Знать** вопросы и предлоги родительного падежа.  **Уметь** выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных | Познавательные УУД: поиск информации в учебных словарях  Личностные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) | Определять начальную форму слова. Совместно составлять алгоритм действий при определении склонения имён существительных Работа в парах | Тетрадь 1, выполнить  упр. 47 | 17.10. | |  |
| 33 | Дательный  Падеж | 1 | Комбини-рованный | **Знать** вопросы и предлоги дательного падежа.  **Уметь** выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных | Познавательные УУД: получать, искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | Определять начальную форму слова. Совместно составлять алгоритм действий при определении склонения имён существительных Практическая работа | Тетрадь 1, выполнить  упр. 50 | 18.10. | |  |
| 34 | Винительный падеж | 1 | Комбини-рованный | **Знать** вопросы и предлоги винительного падежа.  **Уметь** выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных | Регулятивные УУД:  Контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания  Личностные УУД: работать по плану и сверять свои действия с целью , при необходимости исправлять свои ошибки. | Определять начальную форму слова. Совместно составлять алгоритм действий при определении склонения имён существительных С/р по образцу | Тетрадь 1, выполнить  упр. 52 | 19.10. | |  |
| 35 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Главное переживание автора, выраженное в тексте | 1 | Практическая работа | **Уметь** составлять устный рассказ; участвовать в диалоге; выделять главное переживание автора, выраженное в тексте | Познавательные УУД:  формировать умение пользоваться инструкциями  Личностные УУД: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Рассматривать и анализировать картину, определять её тему и главное переживание художника. Фронтальный опрос | Тетрадь 1, выполнить  упр. 49 | 20.10. | |  |
| 36 | Винительный падеж | 1 | Комбини-рованный | **Знать**, что существительное в винительном падеже в предложении является второ-степенным членом.  **Уметь** различать именительный и винительный падежи; выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных | Регулятивные УУД:  контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания  Личностные УУД: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости сверять ошибки | Определять начальную форму слова. Совместно составлять алгоритм действий при определении склонения имён существительных Работа в парах | Тетрадь 1, выполнить  упр. 54 | 23.10. | |  |
| 37 | Винительный падеж | 1 | Комбини-рованный | **Знать**, как различить винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных.  **Уметь** различать родительный и винительный падежи одушевленных существительных | Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: высказывая свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы  Личностные УУД: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | Определять начальную форму слова. Совместно составлять алгоритм действий при определении склонения имён существительных Работа с текстом  в парах | Тетрадь 1, выполнить  упр. 57 | 24.10. | |  |
| 38 | Творительный падеж | 1 | Комбини-рованный | **Знать** вопросы и предлоги творительного падежа.  **Уметь** определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Личностные УУД: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Определять начальную форму слова. Совместно составлять алгоритм действий при определении склонения имён существительных Практическая работа | Тетрадь 1, выполнить  упр. 59 | 25.10. | |  |
| 39 | Творительный падеж | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** определять падежи существительных; писать текст с изученными орфограммами | Регулятивные УУД:  Обнаруживать и формулировать учебную проблему  Личностные УУД: определять своё отношение к миру | Определять начальную форму слова. Совместно составлять алгоритм действий при определении склонения имён существительных С/Р | Тетрадь 1,  упр. 61 | 26.10. | |  |
| 40 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Работа с картиной Аркадия Рылова «Зеленый шум». Сравнительный анализ двух картин | 1 | Практическая работа | **Уметь** отвечать на вопросы; анализировать название картины; сравнивать темы двух картин (Клода Моне «Прогулка», Аркадия Рылова «Зеленый шум»); слушать музыкальные произведения | Личностные УУД: Использование средств языка  в устной речи  в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью | Рассматривать и анализировать картину, определять её тему и главное переживание художника. Фронтальный опрос | Тетрадь 1, выполнить упр. 62 | **27.10.** | |  |
| 41 | Предложный падеж | 1 | Комбини-рованный | **Знать** вопросы и предлоги предложного падежа.  **Уметь** выписывать словосочетания; определять падежи существительных; выполнять разбор предложения по членам предложения | Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | Определять начальную форму слова. Совместно составлять алгоритм действий при определении склонения имён существительных Работа в парах | Тетрадь 1, выполнить  упр. 63 | 06.11. | |  |
| 42 | Предложный падеж | 1 | Комбини Комбини-рованный | **Уметь** писать текст с изученными орфограммами; определять падежи существительных | Познавательные УУД: поиск информации в учебных словарях  Личностные УУД: формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Определять начальную форму слова. Совместно составлять алгоритм действий при определении склонения имён существительных Фронтальный опрос | Тетрадь 1, выполнить  упр. 64 | 07.11. | |  |
| 43 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Изменение существительных по числам и падежам» | 1 | Контроль знаний | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь** писать текст под диктовку | Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Личностные УУД: самостоятельно формулировать цели урока | Проверять орфограммы в процессе написания текста под диктовку. Самостоятельно пользоваться алгоритмом определения склонения имени существительного. Контрольный диктант |  | 08.11. | |  |
| 44 | Работа над ошибками. Изменение существительных по числам и падежам | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** выполнять работу над ошибками; изменять существительные по числам и падежам | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи, обсуждать их роль в речи и грамматическое значение. Практическая работа | Тетрадь 1, выполнить  упр. 65 | 09.11. | |  |
| 45 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  План текста | 1 | Практическая работа | **Знать** понятия «абзац», «план текста»; что каждая часть текста пишется с красной строки.  **Уметь** работать  с толковым словарем | Регулятивные УУД: ставить и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией.  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог.  Личностные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) | Экспериментировать с частями текста, обсуждать возможности или невозможности этих эксперимента. Делить текст на части по смыслу; называть каждую часть текста; придумывать название для текста, которое соответствует переживанию автора.  Коллективная, работа в парах. | Тетрадь 1, выполнить  упр. 68 | 10.11. | |  |
| 46 | Антонимы | 1 | Комбини-рованный | Иметь представление о словах-антонимах.  **\** | Регулятивные УУД:  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Личностные УУД: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | Находить антонимы в пословицах; объяснять смысл пословиц Коллективная работа | Тетрадь 1, выполнить  упр. 66 | 13.11. | |  |
| 47 | Антонимы | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** работать с толковым словарем; подбирать антонимы к существительному; записывать слова в начальной форме | Коммуникативные УУД: доносить позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать  Личностные УУД: определять и высказывать самые простые общие для  всех людей правила поведения | Адекватно выбирать слова в соответствии с целью высказывания. Наблюдать в речи и самостоятельно употреблять антонимы. Работа в парах | Тетрадь 1, выполнить  упр. 67 | 14.11. | |  |
| 48 | Различение  падежей | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** различать падежи имен существительных | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | Списывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов. Практическая работа | Тетрадь 1, выполнить  упр. 70 | 15.11. | |  |
| 49 | Различение  Падежей | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** различать падежи имен существительных; выписывать пары родственных слов; подчеркивать главные члены предложения | Регулятивные УУД:  Обнаруживать и формулировать учебную задачу  Личностные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) | Накапливать опыт правильного употребления в речи форм имён существительных. Ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.  Фронтальный опрос | Тетрадь 1, выполнить  упр. 73 | 16.11. | |  |
| 50 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Порядок абзацев в тексте | 1 | Практическая работа | **Уметь** работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; определять количество абзацев в тексте; читать текст по цепочке; коротко пересказывать текст | Коммуникативные УУД: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблем.  Личностные УУД: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Корректировать план с нарушенным порядком его пунктов. Работать с толковым словарем.  Выделять при обсуждении текста его значимые части.  Формулировать заголовки к ним, составлять. Взаимоконтроль | Тетрадь 1, выполнить упр. 74 | 17.11. | |  |
| 51 | Различение  падежей | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** различать падежи имен существительных; объяснять роль местоимения в тексте; заменять местоимения именем существительным; выписывать сложные слова; выделять соединительные гласные | Познавательные УУД: самостоятельно формировать умение пользоваться инструкциями  Личностные УУД: формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Работать с этимологическим словарем. Ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.  Фронтальный опрос | Тетрадь 1, выполнить  упр. 75 | 20.11. | |  |
| 52 | Различение  падежей. Самостоятельная работа | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** различать падежи имен существительных; выполнять контрольную работу | Регулятивные УУД:  Обнаруживать и формулировать учебную проблему  Личностные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | Индивидуальная самостоятельная работа, работа в парах, взаимопроверка | Тетрадь 1, выполнить  упр. 77 | 21.11. | |  |
| 53 | Что такое устойчивые выражения | 1 | Комбини-рованный | Иметь представление о фразеологизмах.  **Уметь** находить в тексте фразеологизмы; объяснять устойчивые выражения | Коммуникативные УУД: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблем.    Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | Различать общеупотребительное значение слова и его употребление. Работать со словарем устойчивых выражений Практическая работа | Тетрадь 1, выполнить  упр. 79 | 22.11. | |  |
| 54 | Склонения имен существительных | 1 | Комбини-рованный | **Знать**, что склонение – это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1, 2 и 3-го склонения.  **Уметь** склонять существительные 1, 2 и 3-го склонения; выделять окончания существительных | Познавательные УУД: самостоятельно формировать умение пользоваться инструкциями  Личностные УУД: формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Составлять в группе обобщённую таблицу «Склонение имён существительных». Фронтальный опрос | Тетрадь 1, выполнить  упр. 81 | 23.11. | |  |
| 55 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Устное изложение | 1 | Практическая работа | **Уметь** формулировать заголовки к текстам, составлять (в группе и самостоятельно) план к заданному тексту.  -составлять план написания собственного изложения. | Познавательные УУД: поиск информации в учебных словарях  Личностные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; пересказывать текст по плану Фронтальный опрос | Тетрадь 1, выполнить упр. 83 | 24.11. | |  |
| 56 | Имена существительные первого склонения | 1 | Комбини-рованный | **Знать,** какие существительные относятся к 1-му склонению.  **Уметь** склонять существительные 1-го склонения | Регулятивные УУД:  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Личностные УУД: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Работать с орфографическим, обратным и словарем устойчивых выражений. Совместно составлять алгоритм действий при определении склонения имени существительного и применять его на практике. Работа в парах | Тетрадь 1, выполнить  упр. 85 | 27.11. | |  |
| 57 | Имена существительные первого склонения | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания | Коммуникативные УУД: доносить позицию до других, высказывая свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы  Личностные УУД: определять своё отношение к миру | Работать с орфографическим, обратным и словарем устойчивых выражений. Совместно составлять алгоритм действий при определении склонения имени существительного и применять его на практике Фронтальный опрос | Тетрадь 1, выполнить  упр. 87 | 28.11. | |  |
| 58 | Имена существительные второго склонения | 1 | Комбини-рованный | **Знать,** какие существительные относятся ко 2-му склонению.  **Уметь** склонять существительные 2-го склонения | Коммуникативные УУД: доносить позицию до других, высказывая свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы  Личностные УУД: определять своё отношение к миру | Работать с обратным и орфографическим словарями. Совместно составлять алгоритм действий при определении склонения имени существительного и применять его на практике Фронтальный опрос | Тетрадь 1, выполнить  упр. 89 | 29.11. | |  |
| 59 | Имена существительные второго склонения | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** склонять существительные 2-го склонения; выделять окончания | Регулятивные УУД: обнаруживать и формировать учебную проблему  Познавательные УУД: получать, искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: определять своё отношение к миру | Работать с обратным и орфографическим словарям. Совместно составлять алгоритм действий при определении склонения имени существительного и применять его на практике Работа в парах | Тетрадь 1, выполнить  упр. 90 | 30.11. | |  |
| 60 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Письменное изложение | 1 | Практическая работа | **Уметь** отвечать на вопросы; составлять текст с опорой на рисунок, пиктограмму, план. | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Личностные УУД: определять и высказывать простые общие для всех правила поведения | Читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; письменно изложить текст по плану; находить  в тексте обращения; находить строчки,  в которых выражено главное переживание автора. Практическая работа | Тетрадь 1, выполнить упр. 91 | 01.12. | |  |
| 61 | Имена существительные третьего склонения | 1 | Комбини-рованный | **Знать,** какие существительные относятся к 3-му склонению.  **Уметь** склонять существительные 3-го склонения | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Личностные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) | Работать со словарем устойчивых выражений и обратным словарем. Совместно составлять алгоритм действий при определении склонения имени существительного и применять его на практике Совместно составлять алгоритм действий при определении склонения имени существительного и применять его на практике Работа в парах | Тетрадь 1, выполнить  упр. 93 | 04.12. | |  |
| 62 | Имена существительные третьего склонения | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** склонять существительные 3-го склонения; выделять окончания | Регулятивные УУД: обнаруживать и формировать учебную проблему  Познавательные УУД: получать, искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: определять своё отношение к миру | Работать со словарем устойчивых выражений и обратным словарем. Совместно составлять алгоритм действий при определении склонения имени существительного и применять его на практике. Работа в парах | Тетрадь 1, выполнить  упр. 92 | 05.12. | |  |
| 63 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | 1 | Комбини-рованный | **Научатся**  объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н» | Коммуникативные УУД: договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе сотрудничать в совместном решении проблем  Личностные УУД: самостоятельно формулировать цели урока | Работать с обратным словарем; выделять части слова; показывать, как образовано слово; Взаимопроверка | Тетрадь 1, выполнить  упр. 94 | 06.12. | |  |
| 64 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | 1 | Комбини-рованный | **Научатся** объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н» | Познавательные УУД: формировать умение пользоваться инструкцией  Личностные УУД: работать по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки | Работать с обратным словарем. Находить слова в тексте с заданной орфограммой и приводить примеры. Фронтальный опрос | Тетрадь 1, выполнить  упр. 95 | 07.12. | |  |
| 65 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Азбука вежливости. Как писать письмо | 1 | Практическая работа | **Знать**, как правильно писать письма.  **Уметь** *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,*  -строить монологическое высказывание | Коммуникативные УУД: договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе сотрудничать в совместном решении проблем  Личностные УУД: определять своё отношение к миру | Писать письмо, соблюдая правила вежливости; анализировать варианты писем; находить ошибки. Практическая работа | Тетрадь 1, выполнить упр. 99 | 08.12. | |  |
| 66 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** работать с обратным и этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н» | Познавательные УУД: поиск информации в учебных словарях  Личностные УУД: определять и высказывать простые общие для всех правила поведения | Работать с обратным словарем. Находить слова в тексте с заданной орфограммой и приводить примеры. Работа в парах | Тетрадь 1, выполнить  упр. 96 | 11.12. | |  |
| 67 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** работать с обратным словарем; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н» | Познавательные УУД: поиск информации в учебных словарях  Личностные УУД: определять и высказывать простые общие для всех правила поведения | Работать с обратным словарем. Находить слова в тексте с заданной орфограммой и приводить примеры. Фронтальный опрос | Тетрадь 1, выполнить  упр. 97 | 12.12. | |  |
| 68 | Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний | 1 | Комбини-рованный | **Уметь**  проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; правильно писать падежные окончания существительных; | Познавательные УУД: получать, искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: определять и высказывать простые общие для всех правила поведения | Правильно писать падежные окончания существительных; работать  с орфографическим словарем; определять склонение имени существительного Фронтальный опрос | Тетрадь 1, выполнить  упр. 98 | 13.12. | |  |
| 69 | Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний | 1 | Комбини-рованный | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения | Тетрадь 1, выполнить  упр. 101 | 14.12. | |  |
| 70 | Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний | 1 | Практическая работа | **Уметь**  употреблять в тексте-описании сравнения; составлять  и записывать текст | Познавательные УУД: поиск информации в учебных словарях  Личностные УУД: работать по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки | Отвечать на вопросы; работать  с толковым словарем; определять вид текста (описание, повествование). Работа в парах | Тетрадь 1, выполнить упр. 100 | 15.12. | |  |
| 71 | Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** правильно писать падежные окончания существительных; работать с обратным, толковым и словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного | Регулятивные УУД:  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  Личностные УУД: самостоятельно формулировать цели урока | Контрольное списывание | Тетрадь 1, выполнить  упр. 102 | 18.12. | |  |
| 72 | Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** определять склонение имени существительного | Коммуникативные УУД: Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы  Личностные УУД: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки | Правильно писать падежные окончания существительных; работать с обратным, толковым и словарем устойчивых выражений. Фронтальный опрос | Тетрадь 1, выполнить  упр. 103 | 19.12. | |  |
| 73 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства | 1 | Комбини-рованный | **Знать** определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает обстоятельство.  **Уметь** подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте обстоятельства | Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других, высказывая свою точку зрения и пытаться е обосновать, приводя аргументы.  Личностные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Работать со словарем устойчивых выражений; совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом анализе простого предложения. Работа в парах | Тетрадь 1, выполнить  упр. 104 | 20.12. | |  |
| 74 | Второстепенные члены предложения. Дополнения | 1 | Комбини-рованный | **Знать** определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает дополнение.  **Уметь** подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Личностные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Работать со словарем устойчивых выражений; совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом анализе простого предложения. Практическая работа | Тетрадь 1, выполнить  упр. 105 | 21.12. | |  |
| 75 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной Валентина Серова «Портрет Мики Морозова». Устное сочинение | 1 | Практическая работа | **Знать**, что портретное описание рассказывает о внешности, возрасте, характере и переживаниях человека. | Регулятивные УУД:  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  Личностные УУД: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | Рассматривать и анализировать картину, определять её тему и главное переживание художника. Рассматривать и анализировать картину, определять её тему и главное переживание художника. работать с толковым словарем; слушать и анализировать музыкальные произведения; определять вид текста; составлять и записывать текст-описание о сказочном герое. Составлять и записывать план своего рассказа. Практическая работа | Тетрадь 1, выполнить упр. 108 | 22.12. | |  |
| 76 | Второстепенные члены предложения. Дополнения | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения; выписывать существительные 1, 2 и 3-го склонения; выписывать словосочетания | Регулятивные УУД: обнаруживать и формулировать учебную проблему  Личностные УУД: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки | Работать со словарем устойчивых выражений; совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом анализе простого предложения. Практическая работа. Работа в парах | Тетрадь 1, выполнить  упр.  106 | 25.12. | |  |
| 77 | Второстепенные члены предложения. Дополнения | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** задавать к дополнению по два вопроса: падежный и смысловой; определять падеж имен существительных | Коммуникативные УУД: договариваться с людьми. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы  Личностные УУД: определять и высказывать простые общие для всех правила поведения | Работать со словарем устойчивых выражений; совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом анализе простого предложения. Практическая работа | Тетрадь 1, выполнить  упр.  107 | 26.12. | |  |
| 78 | Второстепенные члены предложения. Дополнения | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** находить в предложении грамматическую основу, ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения | Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Личностные УУД: определять своё отношение к миру | Работать с обратным словарем; выделять главные и второстепенные члены предложения; склонять имена существительные Фронтальная проверка | Тетрадь 1,  упр.  110 | 27.12. | |  |
| 79 | Диктант с грамматическим заданием | 1 | Урок контроля | **Уметь** писать текст под диктовку с изученными орфограммами | Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Личностные УУД: составлять план решения проблемы самостоятельно | Контрольный диктант | Тетрадь 1, выполнить упр. 109 | 28.12. | |  |
| 80 | Работа над ошибками. Задание для членов клуба | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** выполнять работу над ошибками; писать письмо с ответами; выполнять задание членов клуба  Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала | Регулятивные УУД: обнаруживать и формулировать учебную проблему  Познавательные УУД: пользоваться инструкциями  Личностные УУД: работая по плану, связывать свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки | Работать с обратным словарем. Находить слова в тексте с заданной орфограммой и приводить примеры. Практическая работа | Тетрадь 1, выполнить  упр. 111 | **29.12**. | |  |
| 81 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной Клода Моне «Лондон. Парламент». Письменное сочинение | 1 | Практическая работа | **Уметь** устно описать картину по плану; пересказать письменно по данному плану | **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; слушать и анализировать музыкальные произведения; работать с толковым словарем; устно описать картину по плану; пересказать письменно по данному плану | Анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; слушать и анализировать музыкальные произведения; работать с толковым словарем; Фронтальный опрос | Тетрадь 1, выполнить упр. 112 | 15.01. | |  |
| 82 | Безударные окончания существительных в единственном числе | 1 | Комбини-рованный | **Знать**, что безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения пишутся одинаково.  **Уметь** подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного | Познавательные УУД: поиск информации в учебных словарях  Личностные УУД: определять своё отношение к миру | Работать с орфоэпическим словарём; выписывать словосочетания;  выделять окончания существительных;  правильно произносить слова с подвижным ударением.  Фронтальная проверка | Тетрадь 2, выполнить  упр. 4 | 16.01. | |  |
| 83 | Безударные окончания существительных в единственном числе | 1 | Комбини-рованный | Иметь представление о словах с подвижным ударением.  **Уметь** работать с орфоэпическим словарем; выписывать словосочетания; выделять окончания существительных; правильно произносить слова с подвижным ударением | Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Личностные УУД: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | Работать с орфоэпическим словарём; выписывать словосочетания;  выделять окончания существительных;  правильно произносить слова с подвижным ударением.  Практическая работа | Тетрадь 2, выполнить  упр. 9 | 17.01. | |  |
| 84 | Как пишутся приставки | 1 | Комбини-рованный | **Знать**, как пишутся приставки *раз-* и *рас-*.  **Уметь** правильно писать приставки *раз-, рас-* | Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: высказывая свою точку зрения  Личностные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Выделять приставки в словах; работать с обратным словарем; Работа в парах | Тетрадь 2, выполнить  упр. 13 | 18.01. | |  |
| 85 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Текст-описание  и текст-повествование | 1 | Практическая работа | **Уметь**  использовать средства языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение  диалогической и монологической речью | **Уметь** отвечать на вопросы; определять вид текста; возраст рассказчика; находить сравнения в тексте-описании; составлять план описания домашнего животного; записывать текст о животном; подбирать название тексту  Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение  диалогической и монологической речью | Самоконтроль. Работать  по орфографическому словарю. Отвечать на вопросы; определять вид текста; возраст рассказчика; находить сравнения в тексте-описании; составлять план описания домашнего животного; записывать текст о животном; подбирать название тексту | Тетрадь 2, выполнить  упр. 14 | 19.01. | |  |
| 86 | Как пишутся приставки | 1 | Комбини-рованный | **Знать**, как пишутся приставки *из-, ис-;* приставки *без-, бес-; воз-, вос-.*  **Уметь** писать слова с приставками *из-, ис-, без-, бес-, воз-, вос-;* подбирать проверочные и родственные слова | Регулятивные УУД:  обнаруживать и формулировать учебную проблему  Личностные УУД: определять и высказывать простые общие для всех правила поведения | Работать с обратным словарем. Фронтальный опрос | Тетрадь 2, выполнить  упр. 15 | 22.01. | |  |
| 87 | Как пишутся приставки | 1 | Комбини-рованный | **Знать**, что приставки, оканчивающиеся  на *-з* (*раз-, из-, без*- и другие), пишутся  в словах, корни которых начинаются с гласных или звонких согласных. **Уметь** правильно произносить слова  с сочетанием *«чн», «чт»;* различать предлоги и приставки | Коммуникативные УУД: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы  Личностные УУД: определять и высказывать простые общие для всех правила поведения при общении | Работать с обратным словарем. Составлять в группе задания на отработку орфограммы. Работа в группах | Тетрадь 2, выполнить  упр. 17 | 23.01. | |  |
| 88 | Безударные окончания существительных  в единственном числе | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** объяснять выбор букв в окончаниях существительных; выделять окончания; определять склонение, число и падеж существительного; задавать падежные и смысловые вопросы от слова-командира к зависимому слову | Познавательные УУД: поиск информации в учебных словарях  Личностные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | Работать с орфоэпическим словарём; выписывать словосочетания;  выделять окончания существительных;  правильно произносить слова с подвижным ударением.  С/р по образцу | Тетрадь 2, выполнить  упр. 18 | 24.01. | |  |
| 89 | Безударные окончания существительных  в единственном числе. Контрольная работа | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно произносить слова | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно произносить слова | Работать с орфоэпическим словарём; выписывать словосочетания;  выделять окончания существительных;  правильно произносить слова с подвижным ударением.  Практическая работа | Тетрадь 2, выполнить  упр. 19 | 25.01. | |  |
| 90 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.**  Устное изложение | 1 | Практическая работа | **Уметь** обосновывать высказанное суждение;  -уметь задавать уточняющие вопросы | Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Личностные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Работать с толковым словарем; объяснять название текста; пересказать текст по плану; делить текст на смысловые части. Работа в группах | Тетрадь 2, выполнить  упр. 4 | 26.01. | |  |
| 91 | Безударные окончания существительных в единственном числе | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; выполнять звукобуквенный разбор слова | Познавательные УУД: формировать умение пользоваться инструкцией  Личностные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) | Работать с орфоэпическим словарём; выписывать словосочетания;  выделять окончания существительных;  правильно произносить слова с подвижным ударением.  Фронтальный опрос | Тетрадь 2, выполнить  упр. 20 | 29.01. | |  |
| 92 | Значения слов. Повторение старого и открытие нового | 1 | Комбини-рованный | Иметь представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах. | Регулятивные УУД:  обнаруживать и формулировать учебную проблему  Личностные УУД: определять и высказывать простые общие для всех правила поведения при общении | Работать с толковым словарем; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении. Работа  в парах. | Тетрадь 2, выполнить  упр. 21 | 30.01. | |  |
| 93 | Значения слов. Повторение старого и открытие нового | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе;  -определять склонение, число и падеж | **Уметь** работать с толковым словарем; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении; произносить слова с подвижным и неподвижным ударением | Работать с толковым словарем; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении; произносить слова с подвижным и неподвижным ударением Коллективная, работа в парах | Тетрадь 2, выполнить  упр. 23 | 31.01. | |  |
| 94 | Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1-го и 2-го склонения | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1-го и 2-го склонения | Познавательные УУД: поиск информации в учебных словарях  Личностные УУД: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения  или верное решение . пользоваться алгоритмом определения склонения им. сущ. Практическая работа | Тетрадь 2, выполнить  упр. 25 | 01.02. | |  |
| 95 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Письменное изложение | 1 | Практическая работа | **Уметь** письменно пересказывать текст по плану, соблюдая последовательность событий | Познавательные УУД: поиск информации в учебных словарях  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | Работа с текстом: читать текст по цепочке; отвечать на вопросы; составлять план рассказа; объяснять орфограммы; продолжать текст по его началу, придумывать начало к основной части и заключению или только к заключению. С/р по таблице | Тетрадь 2, выполнить  упр. 26 | 02.02. | |  |
| 96 | Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1-го и 2-го склонения | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число  и падеж существительного; правильно  писать окончания существительных 1-го  и 2-го склонения; правильно писать словарные слова | Познавательные УУД: получать, искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения  или верное решение . пользоваться алгоритмом определения склонения им. сущ. Фронтальный опрос | Тетрадь 2, выполнить  упр. 28 | 05.02. | |  |
| 97 | Слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами | Регулятивные УУД:  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Личностные УУД: работая по плану сверять свои действия и, при необходимости исправлять ошибки | Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения  или верное решение. Находить и отмечать в словах орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Работа  в парах | Тетрадь 2, выполнить  упр. 29 | 06.02. | |  |
| 98 | Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 3-го склонения | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 3-го склонения; правильно писать словарные слова | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Личностные УУД: определять и высказывать простые общие для всех правила поведения при общении | Работать с обратным словарем. Находить слова в тексте с заданной орфограммой и приводить примеры. Фронтальный опрос | Тетрадь 2, выполнить  упр. 30 | 07.02. | |  |
| 99 | Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 3-го склонения | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных 3-го склонения  в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; объяснять смысл фразеологизмов | Регулятивные УУД:  Обнаруживать и формулировать учебную проблему:  Личностные УУД: определять своё отношение к миру | Работать с обратным словарем. Находить слова в тексте с заданной орфограммой и приводить примеры.  Работа в парах | Тетрадь 2, выполнить  упр. 31 | 08.02. | |  |
| 100 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.**  Составляем рассказ по рисунку | 1 | Практическая работа | **Уметь** рассказывать историю по цепочке  Использование средств языка в устной речи в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | **Уметь** составлять план рассказа; составлять рассказ по серии рисунков; рассказывать историю по цепочке  Использование средств языка в устной речи в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | Составлять план рассказа; составлять рассказ по серии рисунков; Сочинять вступление или заключение на основе анализа этих частей на материале нескольких сказок. Практическая работа | Тетрадь 2, выполнить  упр. 20 | 09.02. | |  |
| 101 | Слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами | Коммуникативные УУД: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы  Личностные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) | Работать с обратным словарем. Находить слова в тексте с заданной орфограммой и приводить примеры. Самопроверка по образцу | Тетрадь 2, выполнить  упр. 33 | 12.02. | |  |
| 102 | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц»  в окончаниях существительных | 1 | Комбини-рованный | **Знать**, что после шипящих под ударением в окончании существительных пишется буква «о», а без ударения – буква «е». | Познавательные УУД: пользоваться инструкциями  Личностные УУД: в диалоге вырабатывать критерии оцени и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | Работать с обратным словарем; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. Фронтальный опрос | Тетрадь 2, выполнить  упр. 34 | 13.02. | |  |
| 103 | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц»  в окончаниях существительных | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | Познавательные УУД: поиск информации в учебных словарях  Личностные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Работать со словарем устойчивых выражений; объяснять значение устойчивых выражений. Работа в парах | Тетрадь 2, выполнить  упр. 35 | 14.02. | |  |
| 104 | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц»  в окончаниях существительных | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** работать с обратным словарем; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | Познавательные УУД: получать искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: работая по плану сверять свои действия и, при необходимости исправлять ошибки | Работать с обратным словарём, со словарем устойчивых выражений; объяснять значение устойчивых выражений; С/р по образцу | Тетрадь 2, выполнить  упр. 36 | 15.02. | |  |
| 105 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.**  Учимся писать сочинение | 1 | Практическая работа | **Уметь** письменно излагать шуточную историю  Практическое овладение диалогической и монологической речью | Регулятивные УУД:  контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Личностные УУД: определять своё отношение к миру | Использование средств языка в устной речи в соответствии  с условиями общения. Практическая работа | Учебник 2, выполнить  упр. 69 | 16.02. | |  |
| 106 | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц»  в окончаниях существительных | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | Познавательные УУД: получать искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: работая по плану сверять свои действия и, при необходимости исправлять ошибки | Работать с обратным словарем. Фронтальный опрос | Учебник 2, выполнить  упр. 70 | 19.02. | |  |
| 107 | Жизнь корня в составе слов разных частей речи | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** выделять корни;  делить слова на группы по разным признакам; выделять корни;  делить слова на группы по разным признакам | Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать простые общие для всех правила поведения | Определять, от слов какой части речи образованы данные слова; выделять корни. Работа в парах | Тетрадь 2, выполнить  упр. 37 | 20.02. | |  |
| 108 | Жизнь корня в составе слов разных частей речи | 1 | Комбини-рованный | Познавательные УУД: получать искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: работая по плану сверять свои действия и, при необходимости исправлять ошибки | Выписывать родственные слова группами Фронтальный опрос | Тетрадь 2, выполнить  упр. 38 | 21.02. | |  |
| 109 | Слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами | Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Личностные УУД: определять и высказывать простые общие для всех правила поведения при общении | Работать с обратным словарем. Находить слова в тексте с заданной орфограммой и приводить примеры. Самопроверка по образцу Работа  в парах | Тетрадь 2, выполнить  упр. 39 | 22.02. | |  |
| 110 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.**  Азбука вежливости | 1 | Практическая работа | **Знать**, как правильно вести себя в магазине.  **Уметь**  в общении овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения  (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | Регулятивные УУД: обнаруживать и формулировать учебную проблему  Личностные УУД: в диалоге вырабатывать критерии оцени и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | Соблюдать правила вежливости. Практическая работа | Тетрадь 2, выполнить  упр. 40 | 26.02. | |  |
| 111 | Окончания существительных во множественном числе | 1 | Комбини-рованный | **Знать**, что существительные во множественном числе не различаются по склонениям, у них одинаковые окончания в дательном, творительном и предложном падежах.  **Уметь** выделять и писать окончания существительных во множественном числе | **Знать**, что существительные во множественном числе не различаются по склонениям, у них одинаковые окончания в дательном, творительном и предложном падежах.  **Уметь** выделять и писать окончания существительных во множественном числе | Работать с обратным словарем. Находить слова в тексте с заданной орфограммой и приводить примеры. Самопроверка по образцу Взаимопроверка | Тетрадь 2, выполнить  упр. 41 | 27.02. | |  |
| 112 | Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** писать окончания существительных во множественном числе в именительном падеже; находить сложные слова; подчеркивать соединительные гласные; объяснять смысл устойчивых выражений | Познавательные УУД: обнаруживать и формулировать учебную проблему  Личностные УУД : составлять план решения проблемы (задачи) | Находить слова в тексте с заданной орфограммой и приводить примеры. С/р по образцу | Тетрадь 2,  упр. 42 | 28.02. | |  |
| 113 | Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже | 1 | Комбини-рованный | **Знать**, что у существительных с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа на конце «ь» не пишется. | Коммуникативные УУД: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы  Личностные УУД: в диалоге вырабатывать критерии оцени и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | Писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. Работа в парах | Тетрадь 2, выполнить  упр. 43 | 01.03. | |  |
| 114 | Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже | 1 | Комбини-рованный | **Знать** окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. | Познавательные УУД: поиск информации в учетных словарях  Личностные УУД: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки | Писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже; выписывать словосочетания; определять часть речи. Фронтальный опрос | Тетрадь 2, выполнить  упр. 44 | 02.03. | |  |
| 115 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.**  Научный текст | 1 | Практическая работа | **Знать** понятие «научный текст».  Иметь представление о научно-популярном тексте.  **Уметь** выписывать слова-названия признаков в начальной форме; находить в тексте сравнения; пересказывать научные тексты | **Знать** понятие «научный текст».  Иметь представление о научно-популярном тексте.  **Уметь** выписывать слова-названия признаков в начальной форме; находить в тексте сравнения; различать научный текст и текст художественный; составлять план для научного сообщения; пересказывать научные тексты | Различать научный текст и текст художественный; составлять план для научного сообщения; Работа в парах | Тетрадь 2, выполнить  упр. 45 | 05.03. | |  |
| 116 | Написание существительных с суффиксом  -*ищ*- | 1 | Комбини-рованный | **Знать,** как пишутся существительные  с суффиксом -*ищ*-.  **Уметь** работать с обратным словарем; писать существительные с суффиксом -*ищ*-; определять род данных слов | Познавательные УУД: получать, искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: определять и высказывать простые общие для всех правила поведения при общении | Работать с обратным словарем. Самопроверка по образцу Практическая работа | Тетрадь 2, выполнить  упр. 46 | 06.03. | |  |
| 117 | Написание существительных с суффиксом  -*ищ*- | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** писать существительные с суффиксом -*ищ*-; объяснять смысл устойчивых выражений | **Уметь** писать существительные с суффиксом -*ищ*-; объяснять смысл устойчивых выражений | Находить слова в тексте с заданной орфограммой и приводить примеры. Фронтальная проверка | Тетрадь 2, выполнить  упр. 47 | 07.03. | |  |
| 118 | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах | 1 | Комбини-рованный | **Знать**, как пишутся окончания существительных во множественном числе. | Познавательные УУД: ориентироваться в системе знаний: самостоятельно предлагать какая информация нужна для решения учебной задачи  Личностные УУД: составить план решения проблемы (задачи) | Определять окончания существительных во множественном числе в разных падежах.  С/р по образцу | Тетрадь 2, выполнить  упр. 52 | 09.03 | |  |
| 119 | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** определять окончания существительных во множественном числе в разных падежах; определять падеж существительных | **Уметь** определять окончания существительных во множественном числе в разных падежах; разбирать предложение по членам; определять падеж существительных | Разбирать предложение по членам; соотносить предложения со схемами. Фронтальный опрос | Тетрадь 2, выполнить  упр. 55 | 12.03. | |  |
| 120 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.**  Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение | 1 | Практическая работа | Иметь представление о приеме контраста.  **Уметь** устно описать картину по плану; пересказать письменно по данному плану | Регулятивные УУД: обнаруживать и формулировать учебную проблему  Личностные УУД: определять и высказывать простые общие для всех правила поведения при общении | Анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с толковым словарем. Работа в парах | Тетрадь 2, выполнить  упр. 57 | 13.03. | |  |
| 121 | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** определять окончания существительных во множественном числе в разных падежах; различать омонимы и многозначные слова. | Познавательные УУД: пользоваться инструкциями  Личностные УУД: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки | Писать текст с изученными орфограммами. Практическая работа | Тетрадь 2, выполнить  упр. 58 | 14.03. | |  |
| 122 | Написание суффикса -*ок*- после шипящих | 1 | Комбини-рованный | **Знать**, что в суффиксах существительных, корни которых оканчиваются на шипящий, пишется буква «о», если суффикс стоит под ударением.  **Уметь** работать с обратным словарем; выделять суффикс; правильно писать суффикс -*ок*- после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа | Познавательные УУД: получать, искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: определять и высказывать простые общие для всех правила поведения при общении | Работать с обратным словарем. Находить слова в тексте с заданной орфограммой и приводить примеры. Самопроверка по образцу Фронтальный опрос | Тетрадь 2, выполнить  упр. 59 | 15.03. | |  |
| 123 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Окончания существительных во множественном числе в разных падежах» | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Познавательные УУД: ориентироваться в системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной проблемы (задачи)  Личностные УУД: составлять план решения проблемы самостоятельно | Контрольный диктант | Составить 5 вопросов по теме «Окончания существительных во множественном числе в разных падежах» | 16.03. | |  |
| 124 | Работа над ошибками. Написание суффикса -*ок*- после шипящих | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** выполнять работу над ошибками; работать с обратным словарем; выделять суффикс; правильно писать суффикс -*ок*- после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа | Регулятивные УУД: обнаруживать и формулировать учебную проблему  Личностные УУД: определять и высказывать простые общие для всех правила поведения при общении | Работать с обратным словарем. Находить слова в тексте с заданной орфограммой и приводить примеры. Самопроверка по образцу Фронтальный опрос, практическая работа | Тетрадь 2, выполнить  упр. 60 | 19.03. | |  |
| 125 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.**  Устное изложение | 1 | Практическая работа | **Уметь** практически владеть диалогической и монологической речью | Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы  Личностные УУД: в диалоге вырабатывать критерии оцени и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | Составлять план текста; пересказывать текст по плану  Использование средств языка в устной речи в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью Работа  в парах | Тетрадь 2, выполнить  упр. 61 | 20.03. | |  |
| 126 | Изменение прилагательных по родам и числам | 1 | Комбини-рованный | **Знать**, как определять безударные окончания прилагательных.  **Уметь** изменять прилагательные по числам и родам. | Коммуникативные УУД: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы  Личностные УУД: формулировать цели урока | Определять переносное значение имен прилагательных; выписывать прилагательные с зависимым существительным. Практическая работа | Тетрадь 2, выполнить  упр. 62 | 21.03. | |  |
| 127 | Изменение прилагательных по падежам | 1 | Комбини-рованный | **Знать**, что безударные и ударные окончания прилагательных в одной и той же форме пишутся одинаково.  **Уметь** выделять и писать окончания прилагательных | Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Личностные УУД: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки | Работа с учебником, словарями. Находить слова в тексте с заданной орфограммой и приводить примеры.  С/Р | Составить текст словарного диктанта | 22.03. | |  |
| 128 | Изменение прилагательных по падежам | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** изменять прилагательные с мягкой и твердой основами по падежам | Познавательные УУД: поиск информации в учебных словарях  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать простые общие для всех правила поведения | Находить слова в тексте с заданной орфограммой и приводить примеры. С/р:  подбор слов к схемам | Работа по карточке  (подбор слов к схемам ) | **23.03.** | |  |
| 129 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах | 1 | Комбини-рованный | **Знать** окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.  образовывать прилагательные с помощью суффикса -*н*- | Познавательные УУД: поиск информации в учебных словарях  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать простые общие для всех правила | Писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; выполнять звукобуквенный разбор слова; Фронтальный опрос | Тетрадь 2, выполнить  упр. 63 | 02.04. | |  |
| 130 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.**  Письменное изложение | 1 | Практическая работа | **Уметь** подбирать название к тексту, соответствующее его теме; придумывать название, которое выражает его основную мысль; пересказывать текст, используя слова «у художника», «с ним», «к нему» и т. д.; письменно пересказывать текст | Познавательные УУД: поиск информации в учебных словарях  Личностные УУД: определять своё отношение к миру | Работать с толковым словарем. Составлять план текста; пересказывать текст по плану  Использование средств языка в устной речи в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью Работа в парах | Тетрадь 2, выполнить  упр. 64 | 03.04. | |  |
| 131 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного | Познавательные УУД: получать, искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: работать по плану, сверять свои действия с целью | Накапливать опыт правильного употребления в речи форм имён прилагательных.  Работа в парах | Тетрадь 2, выполнить  упр. 65 | 04.04. | |  |
| 132 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах | 1 | Комбини-рованный | **Знать** окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.  **Уметь** правильно писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного | Познавательные УУД: получать, искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: определять и высказывать простые общие для всех правила | Накапливать опыт правильного употребления в речи форм имён прилагательных. Практическая работа | Тетрадь 2, выполнить  упр. 66 | 05.04. | |  |
| 133 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | 1 | Комбини-рованный | **Знать** падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. | Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать  Личностные УУД: составлять план решения проблемы | Накапливать опыт правильного употребления в речи форм имён прилагательных. Определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных. Проверка по цепочке | Тетрадь 2, выполнить  упр. 70 | 06.04. | |  |
| 134 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу | Познавательные УУД: ориентироваться в системе знаний  Личностные УУД: в диалоге вырабатывать критерии оцени и определять степень | Определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных. Фронтальная проверка | Тетрадь 2, выполнить  упр. 71 | 09.04. | |  |
| 135 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.**  Работа с картиной Константина Коровина «Портрет Татьяны Любатович». Устное сочинение | 1 | Практическая работа | **Уметь** устно описать картину по плану; пересказать письменно по данному плану | Регулятивные УУД:  Обнаруживать и формулировать учебную проблему  Личностные УУД: определять и высказывать простые общие для всех правила при общении и сотрудничестве | Анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник. Фронтальный опрос | Тетрадь 2, выполнить  упр. 72 | 10.04. | |  |
| 136 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу | Коммуникативные УУД: доносить позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать  Личностные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) | Накапливать опыт правильного употребления в речи форм имён прилагательных. Определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных. Работа в парах | Тетрадь 2, выполнить  упр. 74 | 11.04. | |  |
| 137 | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. *Е* и *О* – беглые гласные звуки | 1 | Комбини-рованный | **Знать** понятие «беглые гласные», что беглые гласные в корне слов всегда обозначаются только буквами «е» или «о».  **Уметь** выделять видимое на письме чередование звуков в корне слова; выделять корни в словах с беглыми гласными | Регулятивные УУД:  Обнаруживать и формулировать учебную проблему  Личностные УУД: самостоятельно формулировать цели урока | Работать с обратным словарем. Находить слова в тексте с заданной орфограммой и приводить примеры. Практическая работа | Тетрадь 2, выполнить  упр. 76 | 12.04. | |  |
| 138 | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. *Е* и *О* – беглые гласные звуки | 1 | Комбини-рованный | **Знать** орфограмму «беглый гласный в суффиксе».  **Уметь** работать с обратным словарем; выделять корни и основы в слове; писать слова с суффиксами -*ек*- и -*чик*- | Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Личностные УУД: определять и высказывать простые общие для всех правила поведения | Работать с обратным словарем. Находить слова в тексте с заданной орфограммой и приводить примеры. Фронтальный опрос | Тетрадь 2, выполнить  упр. 78 | 13.04. | |  |
| 139 | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. *Е* и *О* – беглые гласные звуки | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** работать с обратным словарем; писать слова с суффиксами -*ек*- и -*чик*- | Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Познавательные УУД: : пользоваться инструкцией  Личностные УУД: сохранять учебную мотивацию. | Работать с обратным словарем. Находить слова в тексте с заданной орфограммой и приводить примеры. Фронтальный опрос | Тетрадь 2, выполнит  упр. 79 | 16.04. | |  |
| 140 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.**  Азбука вежливости | 1 | Практическая работа | **Знать**, как правильно говорить по теле-  фону.  **Уметь** пересказывать текст  Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения  (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | Познавательные УУД:  Обнаруживать и формулировать учебную проблему  Личностные УУД: самостоятельно формулировать цели урока | Соблюдать правила вежливого общения по телефону; работать с толковым словарем. Работа в парах | Тетрадь 2, выполнить  упр. 80 | 17.04. | |  |
| 141 | Склонение прилагательных  во множественном числе | 1 | Комбини-рованный | **Знать** склонение прилагательных во множественном числе; что прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.  **Уметь** выделять окончания | Познавательные УУД: поиск информации в учебных словарях  Личностные УУД: определять и высказывать простые общие для всех правила поведения | Накапливать опыт правильного употребления в речи форм имён прилагательных. Определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных. Фронтальный опрос | Тетрадь 2, выполнить  упр. 81 | 18.04. | |  |
| 142 | Окончания прилагательных  во множественном числе в именительном и винительном падежах | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах; определять число, падеж прилагательных | Познавательные УУД: получать, искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: определять своё отношение к миру | Накапливать опыт правильного употребления в речи форм имён прилагательных. Определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных. Практическая работа | Тетрадь 2, выполнить  упр. 83 | 19.04. | |  |
| 143 | Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах; выписывать прилагательные с существительными | Регулятивные УУД:  Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Личностные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) | Накапливать опыт правильного употребления в речи форм имён прилагательных. Определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных.  С/Р | Тетрадь 2, выполнить  упр. 86 | 20.04. | |  |
| 144 | Окончания прилагательных  во множественном числе  в дательном  и творительном падежах | 1 | Комбини-рованный | **Знать**, какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение». | Познавательные УУД: ориентироваться в системе знаний  Личностные УУД: самостоятельно формулировать цели урока | Писать окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах; различать предлоги  и приставки; подчеркивать определение  в предложении. Фронтальный опрос | Тетрадь 2, выполнить  упр. 89 | 23.04. | |  |
| 145 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.**  Сочиняем басню по картине Готфрида Минда «Кошка  в клетке» | 1 | Практическая работа | **Уметь** записать описание картины по данному плану; объяснять смысл пословиц; определять мораль басни; письменно сочинять басню | Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: высказывая свою точку зрения и пытаясь её обосновать, приводя аргументы  Личностные УУД: в диалоге вырабатывать критерии оцени и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | Анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник. Работа в парах | Тетрадь 2, выполнить  упр. 90 | 24.04. | |  |
| 146 | Слова с удвоенной буквой согласного | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** работать с обратным словарем; писать словарные слова с удвоенной буквой согласного; выделять корень, суффикс, окончание | Познавательные УУД: пользоваться инструкциями  Личностные УУД: определять и высказывать простые общие для всех правила поведения | Работать с обратным словарем. Находить слова в тексте с заданной орфограммой и приводить примеры. Фронтальный опрос | Тетрадь 2, выполнить  упр. 91 | 25.04. | |  |
| 147 | Начальная форма глагола. Суффикс -*ть*- (-*ти*-,  -*чь*-) | 1 | Комбини-рованный | **Знать** суффиксы начальной формы глагола; на какие вопросы отвечают глаголы. | Познавательные УУД: получать искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) | Определять начальную форму глагола; образовывать глаголы в начальной форме без приставок; находить слова-омонимы, которые принадлежат разным частям речи; выделять суффиксы глаголов в начальной форме.  С/Р | Тетрадь 2, выполнить  упр. 92 | 26.04 | |  |
| 148 | Написание частицы *–ся* | 1 | Комбини-рованный | **Знать** понятие «частица»; правило написания «ь» в конце глаголов.  **Уметь** писать глаголы с частицей -*ся*; выделять суффиксы перед частицей –*ся* | Регулятивные УУД:  Познавательные УУД:  Коммуникативные УУД:  Личностные УУД | Определять грамматические признаки глагола. Обобщать и классифицировать глаголы исходя из их грамматических признаков Практическая работа | Работа по карточке | 27.04 | |  |
| 149 | Другие суффиксы глагола:  -*а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я*- | 1 | Комбини-рованный | **Знать** глагольные суффиксы.  **Уметь** работать с обратным словарем; выделять глагольные суффиксы | Регулятивные УУД:  Контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания  Личностные УУД: в диалоге вырабатывать критерии оцени и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | Определять грамматические признаки глагола. Обобщать и классифицировать глаголы исходя из их грамматических признаков.  Фронтальный опрос | Тетрадь 2, выполнить  упр. 93 | 30.04. | |  |
| 150 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.**  Устное изложение. Устный рассказ по серии рисунков Херлуфа Бидструпа | 1 | Практическая работа | **Уметь** делить текст на части; пересказывать текст по плану по цепочке; рассказывать текст по плану по цепочке | Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: высказывая свою точку зрения и пытаясь её обосновать, приводя аргументы  Личностные УУД: определять своё отношение к миру | Работать с толковым словарем; составлять план по серии рисунков; Фронтальный опрос | Тетрадь 2, выполнить  упр. 57 | 02.05. | |  |
| 151 | Времена глагола. Прошедшее время | 1 | Комбини-рованный | **Знать**, что глаголы изменяются по временам; что суффикс прошедшего времени -л-.  **Уметь** выделять окончания глаголов прошедшего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и родам; выделять суффикс -*л*- | Коммуникативные УУД: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе сотрудничать в совместном решении проблем  Личностные УУД: определять и высказывать простые общие для всех правила при общении и сотрудничестве | Определять грамматические признаки глагола. Обобщать и классифицировать глаголы исходя из их грамматических признаков Работа в парах | Тетрадь 2, выполнить  упр. 94 | 03.05. | |  |
| 152 | Времена глагола. Настоящее время | 1 | Комбини-рованный | **Знать**, что глаголы настоящего времени изменяются по числам и лицам.  **Уметь** определять число и лицо глагола  в настоящем времени | Познавательные УУД: пользоваться инструкциями  Личностные УУД: определять своё отношение к миру | Определять грамматические признаки глагола. Обобщать и классифицировать глаголы исходя из их грамматических признаков Практическая работа | Тетрадь 2, выполнить  упр. 95 | 04.05. | |  |
| 153 | Времена глагола. Настоящее время | 1 | Комбини-рованный | **Уметь** находить глаголы в тексте; определять время и число | Регулятивные УУД: обнаруживать и формулировать учебную проблему  Личностные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) | Определять грамматические признаки глагола. Обобщать и классифицировать глаголы исходя из их грамматических признаков Работа  в группах по образцу | Тетрадь 2, выполнить  упр. 97 | 07.05. | |  |
| 154 | Времена глагола. Будущее время | 1 | Комбини-рованный | **Знать**, что глаголы в будущем времени изменяются по числам.  **Уметь** изменять глаголы по временам | Познавательные УУД: получать, искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: в диалоге вырабатывать критерии оцени и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | Определять грамматические признаки глагола. Обобщать и классифицировать глаголы исходя из их грамматических признаков Фронтальный опрос | Тетрадь 2, выполнить  упр. 98 | 08.05. | |  |
| 155 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Письменное изложение | 1 | Практическая работа | **Уметь** сопоставлять название текста  с его темой и его основной мыслью | Познавательные УУД: поиск информации в учебных словарях  Личностные УУД: определять своё отношение к миру | Составлять план текста; письменно записывать текст по плану. Работа в парах | Тетрадь 2, выполнить  упр. 99 | 10.05. | |  |
| 156 | Времена глагола. Настоящее время | 1 | Комбини-рованный | **Знать**, как определить лицо глагола настоящего времени.  **Уметь** определять лицо и число глаголов настоящего времени | Познавательные УУД: получать, искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки | Определять грамматические признаки глагола. Обобщать и классифицировать глаголы исходя из их грамматических признаков Работа в парах | Тетрадь 2, выполнить  упр. 100 | 11.05. | |  |
| 157 | Времена глагола. Прошедшее время | 1 | Комбини-рованный | **Знать**, что глаголы прошедшего времени изменяются по числам и родам.  **Уметь** определять число и род глаголов прошедшего времени | Регулятивные УУД: обнаруживать и формулировать учебную проблему  Личностные УУД: составлять план решения проблемы | Определять грамматические признаки глагола. Обобщать и классифицировать глаголы исходя из их грамматических признаков Практическая работа | Тетрадь 2, выполнить  упр. 101 | 14.05 | |  |
| 158 | Времена глагола | 1 | Обобщение изученного | **Знать** правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  **Уметь** изменять глаголы по временам; правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Личностные УУД: самостоятельно формулировать цели урока | Определять грамматические признаки глагола. Обобщать и классифицировать глаголы исходя из их грамматических признаков С/Р | Тетрадь 2, выполнить  упр. 102 | 15.05. | |  |
| 159 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.**  Работа с картиной Дитца «Охота на редис». Письменное сочинение | 1 | Практическая работа | **Уметь** записать текст о картине по данному плану; письменно продолжать сочинение по картине повествованием | Регулятивные УУД:  Обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Личностные УУД: определять и высказывать простые общие для всех правила при общении | Анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник. Фронтальный опрос | Составить 5 вопросов по теме «Времена глаголов» | 16.05. | |  |
| 160 | Итоговый диктант с грамматическим заданием | 1 | Контроль -ный урок | **Уметь** писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Регулятивные УУД: Обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Личностные УУД: составлять план решения проблемы самостоятельно | Контрольный диктант | Составить словарный диктант | 17.05. | |  |
| 161 | Работа над ошибками. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола | 1 | Комбини-рованный | **Знать**, что во всех формах глагола после шипящих пишется «ь».  **Уметь** выполнять работу над ошибками; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола | Коммуникативные УУД: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе сотрудничать в совместном решении проблем  Личностные УУД: составлять план решения проблемы самостоятельно | Определять грамматические признаки глагола. Обобщать и классифицировать глаголы исходя из их грамматических признаков  Проверочная работа | Тетрадь 2, выполнить  упр. 103 | 18.05. | |  |
| 162 | Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола | 1 | Комбини-рованный | Иметь представление о повелительной форме глаголов.  **Уметь** определять форму глагола; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола | Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: высказывая свою точку зрения и пытаясь её обосновать, приводя аргументы  Личностные УУД: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки | Определять грамматические признаки глагола. Обобщать и классифицировать глаголы исходя из их грамматических признаков.  Практическая работа | Тетрадь 2, выполнить  упр. 104 | 21.05. | |  |
| 163 | Обобщение по теме «Фонетика  и орфография» | 1 | Систематизация и обобщение знаний | **Уметь** выполнять звукобуквенный разбор слов; писать слова с изученными орфограммами; подбирать проверочные слова | Коммуникативные УУД: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе сотрудничать в совместном решении проблем  Личностные УУД: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки | Работать с обратным словарем. Находить слова в тексте с заданной орфограммой и приводить примеры. Фронтальный опрос | Тетрадь 2, выполнить  упр. 105 | 22.05. | |  |
| 164 | Обобщение по теме «Морфемика и словообразование» | 1 | Систематизация и обобщение знаний | **Уметь** правильно писать приставки, суффиксы | Регулятивные УУД: обнаруживать и формулировать учебную задачу  Личностные УУД: составлять план решения проблемы самостоятельно | Выполнять разбор слова по составу; объяснять образование слова;  Работа в парах | Работать по карточке: разобрать слова по составу | 23.05. | |  |
| 165 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Работа с картиной Огюста Ренуара «Девочка с лейкой». Устное сочинение | 1 | Комбини-рованный | **Уметь**  рассказывать о картине по плану, который задан порядком вопросов на цветном фоне | Регулятивные УУД:  Обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Личностные УУД: определять и высказывать простые общие для всех правила при общении | Анализировать тему картины;  составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать текст о картине по данному плану. Фронтальная проверка | Тетрадь 2, выполнить  Упр. 106 | 24.05. | |  |
| 166  167 | Обобщение  по теме «Лексика» | 2 | Систематизация  и обобщение знаний | **Уметь** подбирать синонимы, антонимы; объяснять устойчивые выражения; находить омонимы и многозначные слова. | Коммуникативные УУД: договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе сотрудничать в совместном решении проблем  Личностные УУД: составлять план решения проблемы | Пользоваться толковым и этимологическим словарями; определять прямое и переносное значение слова. Работа в парах | Работать по карточке: подобрать синонимы, антонимы  Записать 6 многознач-ных слов | 25.05.  28.05. | |  |
| 168 | Обобщение  по теме «Синтаксис» | 1 | Систематизация  и обобщение знаний | **Уметь** отличать слово, словосочетание, предложение; задавать вопросы от слова-командира к зависимому слову | Регулятивные УУД:  Обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Личностные УУД: определять и высказывать простые общие для всех правила при общении | Выполнять разбор предложения по членам; выписывать словосочетания. Фронтальный опрос | Работа по карточке (Синтаксический разбор) | 29.05. | |  |
| 169 | Обобщение  по теме «Развитие речи» | 1 | Систематизация  и обобщение знаний | **Уметь** составлять предложения; писать изложения | Познавательные УУД: ориентироваться в системе знаний  Личностные УУД: в диалоге вырабатывать критерии оцени и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | Пользоваться словарями русского языка; находить нужные словарные статьи  в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию. Работа в парах | Составить текст- описание | 30.05. | |  |
| 170 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Учимся писать сочинение по наблюдениям | 1 | Практическая работа | **Уметь**  писать сочинение по наблюдениям | Регулятивные УУД: обнаруживать и формулировать учебную проблему  Личностные УУД: определять свое отношение к миру | Пользоваться словарями русского языка; находить нужные словарные статьи  в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию. С/Р |  | 31.05. | |  |
| Итого: 170 часов | | | | | | | | | | |