Муниципальное автономное образовательное учреждение

Шишкинская средняя общеобразовательная школа

Вагайского района Тюменской области

Приложение к ООП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Окружающий мир», 2 класс**

**на 2017-2018 учебный год**

Составитель: учитель начальных классов Пальянова О.В.

с.Ушаково, 2017

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовые документы**

Настоящая программа по предмету «Окружающий мир», 2 класс составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ); постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г); примерной программы по учебным предметам (Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение.2010.) с учетом авторской программы по предмету «Окружающий мир» (Авторы: О.Н. Федотова («Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2012 г. – В 2 ч. Ч.1.), учебного плана МАОУ Шишкинской СОШ.

Используется учебник «Окружающий мир. 2 класс» в 2-х частях. Части 1, 2 и 3 Федотова О.Н..-Москва, Академкнига/Учебник, 2013.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий, в ней учитываются межпредметные и внутрипредметные связи, логика учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Согласно ФГОС, на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе **отводится 68 часов, 2 часа в неделю**.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов |
| 1. | Человек и природа | 40 |
| 2. | Человек и общество | 24 |
| 3. | Правила безопасного поведения | 4 |
| Итого: |  | 68 |

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Человек и природа (40ч)**

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человек5а к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

**Человек и общество (24ч)**

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек- член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край- частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина- Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

**Правила безопасного поведения (4ч)**

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченная вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

*Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем

*Познавательные УУД*:

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

*Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

*Коммуникативные УУД*:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

*Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

во 2-м классе является формирование следующих умений:

объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;

объяснять влияние притяжения Земли;

связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

наблюдать за погодой и описывать её;

уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

называть основные природные зоны и их особенности.

оценивать правильность поведения людей в природе;

уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**Перечень учебно- методических средств обучения.**

Для реализации программного содержания используются следующие  учебно- методические средства обучения:

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 2класс: Учебник. В 2 ч. – М: Академкнига/ Учебник.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 4-е изд., перераб.-М.:Просвещение, 2010.- 400с.- (Стандарты второго поколения).

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий  мир. 2 класс: Хрестоматия. – М: Академкнига/ Учебник.

коллекции и гербарии,

натуральные объекты,

учебные модели,

компьютерные программы(Word, Paint, PowerPoint ,Media Player Classic и др.)

DVD-фильмы,

раздаточные карточки;

проектор;

компьютер.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир», 2 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **п/п** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | Дата  проведения | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы** *(6 часов)* |  |  |  |
| 1. | Мир живой и не­живой природы. Письмо экологов | С. 6-8, читать | 4.09 |  |
| 2 | Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы | С. 9–10, читать | 6.09 |  |
| 3 | Мир живой и неживой природы. Советы старших***.*** | С. 11–12, читать | 11.09 |  |
| 4 | Осенние работы на пришкольном участке. | Подготовить рисунки  по результатам экскурсии | 13.09 |  |
| 5 | Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике | С. 13-15, заполнить  таблицу | 18.09 |  |
| 6 | Опыт и наблюдение | С. 15–16, читать | 20.09 |  |
|  | **Планеты и звезды** *(5 часов)* |  |  |  |
| 7 | Земля. Модель Земли | С. 17-20, читать | 25.09 |  |
| 8 | Почему на Земле день сменяется ночью? | С. 20–23, читать | 27.09 |  |
| 9 | Звезды и созвездия | С. 23- 28, читать | 2.10 |  |
| 10 | Планеты | С. 29–32.  Подготовить сообщения  о Земле, Луне | 4.10 |  |
| 11 | Движение Земли вокруг Солнца | С. 33-34, читать | 9.10 |  |
|  | **Неживая и живая природа Земли (2 часа)** |  |  |  |
| 12 | Как связаны живая и неживая природа? ***Р.К. «Времена года своей малой родины»*** | С. 35-41, читать  Подобрать приметы о природе | 11.10 |  |
| 13 | Условия жизни на планете Земля ***Р.К. «Природные ресурсы местности, в которой проживает ребёнок»*** | С. 41–44, читать | 16.10 |  |
|  | **Свойства воздуха и воды (4 часа)** |  |  |  |
| 14 | Свойства воздуха. **Практическая работа** | С. 45-49, читать | 18.10 |  |
| 15 | Кому и для чего нужна вода. **ОБЖ** Правила поведения у воды.  ***Р.К. «Водоёмы родного края»*** | С. 50-52 , читать Сообщения об источниках воды | 23.10 |  |
| 16 | Вода и ее свойства **Практическая работа**  ***Р.К. «Охраняемые природные территории Тюменской области, их роль в охране природы»*** | С. 52–58, читать | 25.10 |  |
| 17 | Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды. **Практическая работа** | С.59-60, читать | 6.11 |  |
|  | **Солнце, воздух, вода и….растения** (4 часа) |  |  |  |
| 18 | Условия, необхо­димые для разви­тия растений | С. 61-63, читать.  Прави­ла ухо­да за растениями | 8.11 |  |
| 19 | Корень, стебель и лист | С. 63–66, читать | 13.11 |  |
| 20  21 | Питание растений  Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и …растения» | С. 67-72, читать | 15.11  20.11 |  |
|  | **Разнообразие растений** *(4 часа)* |  |  |  |
| 22 | Цветковые и хвойные растения | С. 73-75, читать | 22.11 |  |
| 23 | Папоротники, мхи и водоросли | С. 76–80, читать | 27.11 |  |
| 24  25 | Красная книга России. ***Р.К.*** Правила поведения на природе  Обобщение по теме «Разнооб­разие растений  ***Р.К. «Роль растений в природе»*** | С. 81-85. , читать Конкурс на луч­ший эколо­гиче­ский знак года | 29.11  4.12 |  |
|  | **Культурные растения. Продолжительность жизни растений** *(8часов)* |  |  |  |
| 26 | Для чего люди выращивают культурные растения?  ***РК «Дикорастущие и культурные растения»*** | С. 87-93 , читать  Подго­товить загадки о расте­ниях | 6.12 |  |
| 27 | Какие части культурных растений используют люди? | С. 92–93, читать | 11.12 |  |
| 28 | Можно ли все огородные растения выса­живать одновре­менно? | С. 94-97, читать | 13.12 |  |
| 29 | От чего зависит урожай зерно­вых? | С. 97–100, читать | 18.12 |  |
| 30 | Растения сада | С.100-102, читать | 20.12 |  |
| 31 | Сколько живут растения? | С.102–104, читать Составить таблицу «Продолжительность жизни растений» | 25.12 |  |
| 32 | Размножение растений своими частями | С. 105-106, читать | 27.12 |  |
| 33 | Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений».  **Проверочная работа** | С. 107–108, читать | 15.01 |  |
|  | **Грибы** *(3 часа)* |  |  |  |
| 34 | Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? | С. 109-112, читать | 17.01 |  |
| 35 | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов **ОБЖ** | С. 113–115, читать | 22.01 |  |
| 36 | Как правильно собирать грибы? | С. 115–117, читать | 24.01 |  |
|  | **Животные *(8 часов)*** |  |  |  |
| 37 | Разнообразие животных.  ***Р.К. «Роль животных Тюменского региона в жизни людей»*** | С. 5-8, читать Подго­товить рассказ о жи­вотных  Сооб­щения о рыбах родного края | 29.01 |  |
| 38 | Насекомые | С. 9–11, читать | 31.01 |  |
| 39 | Рыбы. | С.12-14, читать | 5.02 |  |
| 40  41 | Земноводные  Пресмыкающиеся. Правила поведения при встрече со змеями **ОБЖ** | С. 15–17, читать  С. 18–20, читать | 7.02  12.02 |  |
| 42 | Птицы. | С. 21-23, читать  Птицы родного края | 14.02 |  |
| 43 | Звери | С. 24–26, читать | 19.02 |  |
| 44 | Как животные защищаются ***Р.К. «Насекомые, рыбы, птицы, звери Тюменской области»*** | С. 26-28, читать | 21.02 |  |
|  | **Человек и животные (6 часов)** |  |  |  |
| 45 | Домашние животные | С. 29-34, читать Наблюдение за домашними животными | 26.02 |  |
| 46 | Живой уголок | С. 32–34, читать | 28.02 |  |
| 47 | Значение диких животных | С. 35-38, читать | 5.03 |  |
| 48 | Человек в ответе не только за тех, кого приручил | С. 39–40, читать | 7.03 |  |
| 49  50 | Заповедники или заказники родно­го края.  Обобще­ние по теме «Че­ловек и живот­ные» | С. 41-42, читать Нарисовать экологические знаки | 12.03  14.03 |  |
|  | **Человек разумный - часть природы (6 часов)** |  |  |  |
| 51  52 | Про тебя. Что умеет чело­век? ***Р.К. «Особенности труда людей родного края, профессии членов семьи их роль в экономике области»*** | С. 43-48, читать  С. 49 - 53, читать | 19.03  21.03 |  |
| 53 | Расти здоровым.  ***Р.К. «Учреждения здравоохранения области*** | С. 54-65, читать | 2.04 |  |
| 54 | Питание и Здоровье. **Практическая работа** | Выполнить задание по карточке. | 4.04 |  |
| 55  56 | От кого зависит твой режим дня?  Обобщение по теме «Человек разумный - часть природы» | С. 66-69, читать  С. 70, читать | 9.04  11.04 |  |
| 57  58 | Чистота – залог здоровья  Берегись простуды ! | С. 71-76, читать  с. 76- 79, читать | 16.04  18.04 |  |
| 59 | Твоя безопасность на улице. **ОБЖ** | С.80-85, читать | 23.04 |  |
| 60 | Твоя безопасность дома. | С. 86–90, читать | 25.04  30.04 |  |
| 61 | Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?» **ОБЖ** | С. 91–92, читать |
|  | **В родном краю** *(7 часов)* |  |  |  |
| 62 | Имя города, села, поселка. ***Р.К. «Родной край – малая Родина*** | С.93-97, читать | 2.05 |  |
| 63 | История Москов­ского Кремля | С. 98–101, читать | 7.05 |  |
| 64 | Экскурсия по селу ***Р.К.*** | С.103–106, читать | 14.05 |  |
| 65 | Общий дедушка | С. 107–109 , читать Помощь  в создании своей родословной | 16.05 |  |
| 66  67 | День Победы.  День Конститу­ции | С. 110-117, читать | 21.05  23.05 |  |
| 68 | Обобщение по теме «В родном краю» |  | 28.05 |  |