

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Шишкинская средняя общеобразовательная школа  
Вагайского района Тюменской области

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
от 01.12.2017 года  
протокол № 04

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МАОУ Шишкинская СОШ  
И.Г.Плесовских  
приказ от « 1 » 12 . 2017 года  
№ 205 - од



*Положение*

*об интегрированном обучении детей  
с ограниченными возможностями здоровья*

## I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализующих адаптированные образовательные программы в общеобразовательной организации разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 №2181-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» ;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г, №189;

**Интегрированное образование** – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.1. Цель интегрированного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.2. Задачи интегрированного образования:

- создание эффективной системы психологопедагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;



- освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.4. Интегрированное обучение организуется:

1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения (инклюзивное обучение);

2) посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

1.5. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях является приоритетной формой организации образовательного процесса (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении).

1.6. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключение РПМПК.

## **II. Организация интегрированного обучения**

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

2.2. Общеобразовательное учреждение должно иметь:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным коррекционным программам для зачисления в класс интегрированного обучения;

- копии протоколов РПМПК;

- заявления родителей об интегрированном обучении детей;

- копию лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам обучения;



- информацию о наличии специальной педагогической помощи, обучающимся, поступившим на интегрированное обучение.

2.4. Специальная помощь обучающимся, поступившим на интегрированное обучение, может оказываться как по договорам с РПМПК или другими образовательными учреждениями, либо путем создания службы специальной помощи на базе самой школы. В последнем случае финансирование деятельности такой службы осуществляется за счет специального норматива, поступающего в распоряжение образовательной организации (учреждения).

2.5. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение на интегрированную форму обучения (специальные классы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций РПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

2.6. На первые три месяца с момента начала интегрированного обучения лицу с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок интегрированного обучения. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность обучения такого лица в форме интегрированного обучения, интегрированное обучение продолжается в данной образовательной организации (учреждении). В случае если по истечении испытательного срока педагогический совет образовательной организации (учреждения) выносит заключение о невозможности данной организации (учреждения) создать условия для обучения конкретного лица с ограниченными возможностями здоровья на данном этапе в форме интегрированного обучения, руководитель образовательной организации (учреждения) информирует об этом такое лицо (его родителей, законных представителей).

В этом случае лицо с ограниченными возможностями здоровья направляется на РПМПК для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.

2.5. Дополнительное направление обучающихся в функционирующий класс интегрированного обучения допускается только в первой половине учебного года.

2.6. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человек.

2.7. Целесообразно включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работу группы продленного дня (по показаниям). Рекомендуется



организация двухразового питания и проведение необходимых оздоровительных мероприятий.

2.8. При организации интегрированного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- получить лицензию на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам обучения;
- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения по специальным (коррекционным) программам;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в интегрированное обучение;
- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить материальную базу, соответствующую специальным (коррекционным) программам обучения и обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключение РПМПК, выполнять требования специальных (коррекционных) программ.

### **III. Образовательный процесс и итоговая аттестация.**

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень – начальное общее образование - I-VIII вид (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень – основное общее образование - I-VIII вид (нормативный срок освоения 5 лет);

III ступень – среднее общее образование I-VII вид (нормативный срок освоения 2 года).

3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья



используется базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений

3.3. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласовав его с администрацией общеобразовательного учреждения.

3.3. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с программой обучения I-VIII вида с учетом особенностей развития ребенка.

3.4. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет общеобразовательного учреждения.

3.5. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся интегрировано по специальным (коррекционным) программам I-VII вида за курс основной школы проводится согласно приказа Департамента образования и науки Тюменской области.

3.6. Экзамены для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

3.7. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам I-VII вида успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.8. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам VIII вида сдают экзамен или проходят собеседование (по решению педагогического совета общеобразовательного учреждения) по трудовому обучению, и получают свидетельство установленного образца.

3.9. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться



в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

#### **IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку (по возможности).

4.2. Образовательное учреждение заключается договор с РПМПК, другим образовательным учреждением на оказание специальной помощи.

4.3. Размер доплат и надбавок педагогам, преподающим в коррекционных классах устанавливается общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда общеобразовательного учреждения.