Муниципальное автономное образовательное учреждение

Шишкинская средняя общеобразовательная школа

Вагайского района Тюменской области

Приложение к ООП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Технология», 2 класс**

**на 2017-2018 учебный год**

Составитель: учитель начальных классов Пальянова О.В.

с.Ушаково, 2017

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовые документы**

Настоящая программа по учебному предмету «Технология», 2 класс составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ); постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г); примерной программы по учебным предметам (Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение.2010.) с учетом авторской программы по предмету «Музыка» (Авторы: Т.М. Рагозина («Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2012 г. – В 2 ч. Ч.1.), учебного плана МАОУ Шишкинской СОШ.

 Используется учебник «Технология. 2 класс» /Т.М. Рагозина. Москва, Академкнига/Учебник, 2013.

 Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий, в ней учитываются межпредметные и внутрипредметные связи, логика учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Согласно ФГОС, на изучение предмета «Технология» **во 2 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов (тем) | Кол-вочасов | Экскурсии |
| 1 | Изготовление  изделий из природного материала | 15 | 2 |
| 2 | Пластические материалы | 2 |  |
| 3 | Изготовление изделий из бумаги | 8 |  |
| 4 | Изготовление изделий из текстильных материалов | 5 |  |
| 5 | Конструирование и моделирование | 4 |  |
| Итого: |  | 34 |  |

**Содержание учебного предмета «Технология»**

Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

*Трудовая деятельность в жизни человека*

Трудовая деятельность человека осенью и весной в родном крае.

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Распространённые виды профессий, связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом.

*Общее представление о технологическом процессе*

Подбор материалов и инструментов, рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте, анализ информации из словаря учебника при выполнении задания, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

*Элементарная творческая и проектная деятельность*

Проектирование изделий: составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия. Результат проектной деятельности – изделия «Бумажный змей» и «Модель парусника».

*Самообслуживание*

Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (30 ч)

**Природные материалы (15 ч)**

Практическое применение природного материала в жизни. Бережное отношение к природе как источнику сырья.

Растительные природные материалы: листья, веточки, семена и плоды растений, солома. Минеральные материалы: яичная скорлупа.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор цветущих растений в сухую погоду, сортировка материалов по цвету, размеру, форме; хранение. Подготовка яичной скорлупы для работы.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: разметка деталей на глаз, резание ножницами, капельное склеивание деталей и по всей поверхности, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций по рисункам.

Искусственные материалы

**Пластичные материалы (2 ч)**

Пластилин и его свойства: пластичность, способность сохранять форму. Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: сплющивание (расплющивание), прижимание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (грибов), декоративных композиций по рисункам.

**Бумага (8 ч)**

Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, для принтера, копирка, альбомная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина.

Выбор материала для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги при разметке: на глаз, складыванием, сгибанием, по шаблону, по клеткам, по линейке. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, схема. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, линейка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, надрезание, вырезание, гофрирование, сгибание, сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, кнопкой), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление конвертов, новогодних игрушек, этикеток, гофрированных подвесок-кукол, рамок.

**Текстильные материалы (5 ч)**

Практическое применение текстильных материалов в жизни. Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Лицевая и изнаночная сторона тканей. Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей.

Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет, прозрачность, толщина.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперёд иголку с перевивом», наматывание ниток на кольца, связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление мешочков для хранения предметов, одежды для соломенных кукол, игрушек из помпонов.

**Конструирование и моделирование (4 ч)**

Общее представление о современном транспорте, используемом человеком в воздухе и на воде (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции).

Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по схеме и простейшему чертежу.

Практические работы: создание вертушек и моделей самолётов, динамической модели.

**Планируемые результаты изучения курса «Технология»**

Личностными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

*- объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции

 общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;

- самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения

 наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека- мастера;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (своё или другое,

 высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*

*- определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- учиться, совместно с учителем выявлять и *формулировать* *учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);

- учиться *планировать* практическую деятельность на уроке;

- с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

*- учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

- работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства, рисунки, инструкционные карты, приспособления и

 инструмент; осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов (средством формирования этих действий служит технология продуктивно художественно-творческой деятельности);

*- определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

*Познавательные УУД*

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);

- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

*Коммуникативные УУД*

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

*- слушать* и *понимать* речь других;

*- вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной

 художественно-творческой деятельности);

- договариваться сообща;

- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

**Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 2-го года обучения**

 Обучающиеся научатся:

составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;

рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;

подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;

использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;

работать в малых группах;

выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);

рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относится к природе, как к источнику сырья;

отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;

применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);

экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;

анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;

выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.

Обучающиеся получат возможность научиться:

*понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;*

*понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия; работать в малых группах.*

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Технология», 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Домашнее задание** | **Проведено уроков** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Приметы осени. Осенние заботы. Правила сбора, хранения и обработки природного материала. **(Экскурсия)** | 1 | С. 4- 5, выполнить задание | 8.09 |  |
| 2 | Использование природного материала человеком. Правила закладки и хранения природного материала. | 1 | С. 6, выполнить задание | 15.09 |  |
| 3 | Инструменты и приспособления при работе с природным материалом. Панно из листьев «Осенний узор» | 1 | Стр. 7, выполнить задание | 22.09 |  |
| 4-5 | Работа с природным материалом. Панно «Животный мир» | 2 | С.8-9, выполнить задание | 29.096.10 |  |
| 6 | Работа с природным материалом. Аппликация «Цветы» из осенних листьев. | 1 | С. 10, выполнить задание | 13.10 |  |
| 7 | Работа с природным материалом. Панно «Цветочный хоровод» | 1 | С. 11, выполнить задание | 20.10 |  |
| 8 | Виды бумаги и её назначение. Сравнение свойств бумаги разных видов. Рисунок для этикетки. | 1 | С. 12-13, выполнить задание | 27.10 |  |
| 9-10 | Инструменты и приспособления при работе с бумагой. Разметка сгибанием. Аппликация «Этикетка» | 2 | С. 14-17, выполнить задание | 10.1117.11 |  |
| 11 | Схема условного обозначения на схемах и чертежах. Модель «Конверт» | 1 | Стр. 18-19, выполнить задание | 24.11 |  |
| 12 | Грибы из пластилина | 1 | С. 20-21 выполнить задание | 1.12 |  |
| 13 | Композиция «Космос» | 1 | С. 20-21, выполнить задание | 8.12 |  |
| 14 | Разметка по шаблону. Составление плана деятельности. Рамка. | 1 | С.22-23, выполнить задание | 15.12 |  |
| 15 | Разметка по шаблону. Соединение деталей кнопкой. Модель «Вертушка» | 1 | С. 24-27, выполнить задание | 22.12 |  |
| 16 | Воздушный транспорт «Самолёт». Разметка по клеткам деталей самолёта. | 1 | С. 28-30, выполнить задание | 29.12 |  |
| 17 | Этапы проектирования. Конкурс проектов «Бумажный змей**»** | 1 | С. 31-33, 72, выполнить задание | 19.01 |  |
| 18 | Работа с бумагой. Гофрированные подвески «Куколка» | 1 | С.34-37, выполнить задание | 26.01 |  |
| 19 | Соединение гофрированных деталей с помощью клея и подвешивание их на нитке. Подвески «Новогодние игрушки» | 1 | С. 38-40, выполнить задание | 2.02 |  |
| 20 | Знакомство с текстильными материалами. Инструменты и приспособления. ТБ. | 1 | С. 41, выполнить задание | 9.02 |  |
| 21-22 | Обработка текстильного материала. Изделия «Мешочки для всякой всячины» | 2 | С. 42-43, выполнить задание | 16.0223.02 |  |
| 2324 | Мозаичная аппликация из бумаги | 1 | С.46-47, выполнить задание | 2.03 |  |
| 1 | С.48-49, выполнить задание | 9.03 |  |
| 25 | Техника работы с яичной скорлупой. Сувенир «Пасхальное яйцо» | 1 | С.50-53, выполнить задание | 16.03 |  |
| 26 | Коллекция семян и плодов. Композиция из семян «Коллекция насекомых» | 1 | С.54-57, выполнить задание | 23.03 |  |
| 27 | Изготовление изделия по предложенному плану. Композиция из семян «Подводный мир» | 1 | С.58-59, выполнить задание | 6.04 |  |
| 28 | Изготовление изделия по собственному плану. Композиция из семян «Аквариум с рыбкой» | 1 | С. 60-61, выполнить задание | 13.04 |  |
| 29 | Техника оригами. Изготовление изделий по чертежу. Динамическая модель «Птицы» | 1 | С. 62-63, выполнить задание | 20.04 |  |
| 30 | Обработка текстильного материала (наматывание ниток на шаблон). Декоративное оформление игрушек. Моделирование по теме «Весёлый зверинец» | 1 | С. 64-65, 75, выполнить задание | 27.04 |  |
| 31-32 | Конкурс проектов «Весенняя регата». Модель «Парусник» | 2 | С.66-69, выполнить задание | 4.0511.05 |  |
| 33 | Трудовая деятельность человека весной. Весенние работы. На пришкольном участке. ТБ при работе на пришкольном участке.  | 1 | С.70-71, выполнить задание | 18.05 |  |
| 34 | Повторение изученного. Весенние работы. На пришкольном участке. ТБ при работе на пришкольном участке**.**  | 1 |  | 25.05 |  |