Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Шишкинская средняя общеобразовательная школа

Вагайского района Тюменской области

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  ШМО Классных руководителей  Зам.директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_Т. В. Попова  Протокол №\_\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | Утверждаю:  Директор МАОУ Шишкинская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. Г. Плесовских  Приказ №\_\_  От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Математика вокруг нас»**

**по** **общеинтеллектуальному направлению**

(для учащихся 1, 3 классов)

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: учитель начальных классов Засорина Г.Н.

С. Ушаково, 2019

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты :**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

-умение видеть и воспринимать причинно-следственные связи в окружающей жизни, использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных, пространственных отношений; искать научное обоснование необычным природным явлениям;

- умение применять математические знания и преставления для решения учебных задач, начальный опыт математических знаний в повседневных ситуациях

- активное использование лабораторного оборудования, макетов, муляжей, контрольно-измерительных приборов, хрестоматий, справочников, словарей, Интернет-ресурсов;

- обогащение ключевых компетенций научно-познавательным содержанием;

-формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации проектно-исследовательского замысла;

- формирование способности оценивать результаты научно-творческой деятельности собственной и одноклассников.

**Предметные результаты:**

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

- моделировать ситуацию;

- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;

- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм);

- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;

- воспроизводить способ решения;

- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;

- оценивать предъявленное готовое решение;

- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения;

- конструировать несложные задачи;

-составлять фигуры из частей;

- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;

- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (бумага, пластилин и др.) и из развёрток.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 класс**

**Из истории математики. 2 ч**

Как люди учились считать? Римские цифры и как с ними работать.

**Математика в играх (8 часов)**

Математические ребусы, кроссворды, загадки, фокусы. Конкурс на лучшую математическую загадку.

**Раздел 3. Геометрия вокруг нас (9 часов)**

Точки, углы, отрезки, лучи. Ломаная. Простые задачи на построение. Треугольники. Виды треугольников. Многоугольники. Проектная работа.

**Раздел 4. Ах, этот мир задач… (10 часов)**

Задачи в стихах. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи с многовариантными решениями. Олимпиадные задачи и их решение.

**Раздел 5. Очень важную науку постигаем мы без скуки! (4 часа)**

Экспромт – задачки на смекалку и математические головоломки. Логические познавательные задачки-шутки. Конкурс-игра «Юный эрудит». Заключительное занятие «В гостях у царицы всех наук – Математики».

***Формы и виды деятельности:***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов.

**3 класса**

**Что находится внутри Земли? 3 ч**

Трехзначные числа. Запись сложения и вычитания чисел столбиком. Умножение и деление. Периметр четырехугольника. Окружность и круг. Планета, на которой мы живем.

**Помогите Пете Семенову. 2**

Изображение куба. Связь умножения и деления. Табличные случаи деления.

**Много ли на Земле льда? (начало) 2 ч**

Класс тысяч. Название четырехзначных чисел. Сравнение четырехзначных чисел. Неживая природа (три состояния воды).

**Много ли на Земле льда? (окончание). 3 ч**

Сравнение величин. Алгоритм сложения и вычитания столбиком. Таблица для записи условия задачи. Неживая природа ( три состояния воды).

**Где хранится пресная вода? 3 ч**

Умножение суммы на число. Группировка множителей. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком. Неживая природа (три состояния воды).

**«Многоэтажная» атмосфера Земли. 3 ч**

Кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение. Диаграмма для записи условия задачи. Значение воздуха на Земле.

**Облака. 3 ч**

Сравнение углов. Углы треугольника. Стороны треугольника. Неживая природа.

**Сказочный мир горных пещер. 3 ч**

Умножение на число 10. Умножение числа на сумму. Умножение на двузначное число. Запись умножения столбиком. Горные породы.

**Жизнь под Землей. 3 ч**

Частные случаи деления (на число 1, числа 0, на число 0). Деление суммы (разности) на число. Горные породы.

**Природное сообщество-аквариум. 3 ч**

Сравнение и измерение площади многоугольника. Умножение на число 100 и число 1000. Соотношение между разными единицами измерения площади. Вычисление площади прямоугольника. Природные сообщества.

**Озеро Байкал. 3 ч**

Задачи с недостающими данными. Задачи с избыточными данными. Выбор рационального пути решения. Водоем.

**Стены древнего Кремля. 3 ч**

Деление на число 10, число 100 и число 1000. Деление на однозначное число. Деление на двузначное число.

Праздник числа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер   занятия | Тема/количество часов | Тема занятия/количество часов |
| 1 | Из истории математики (2 часа) | Как люди учились считать?/1 ч |
| 2 |  | Римские цифры и как с ними работать/ 1 ч |
| 3-4 | Математика в играх (8 часов) | Математические ребусы, их составление и разгадывание/ 2 ч |
| 5-6 |  | Математические кроссворды/ 2 ч |
| 7 |  | Математические загадки. Конкурс на лучшую математическую загадку/ 1 ч |
| 8-9 |  | Математические фокусы/2 ч |
| 10 |  | Игра «Кто быстрее разгадает?» / 1ч |
| 11 | Геометрия вокруг нас (9 часов) | Точки. Углы, виды углов/ 1ч |
| 12 |  | Отрезок. Обозначение отрезков, их сравнение/1ч |
| 13 |  | Лучи. Ломаная, виды ломаных/1 ч |
| 14 |  | Простые задачи на построение/ 1 ч |
| 15 |  | Треугольники. Виды треугольников/ 1 ч |
| 16 |  | Треугольники. Проект «Ёлочка»/ 1 ч |
| 17 |  | Многоугольники. Витраж. Мозаика  Многоугольники. Проект «Рыцарский замок»/ 1 ч |
| 18 |  | Треугольники. Групповая работа на выбор: Колосок. Бабочки. Собачка./ 1 ч |
| 19 |  | Многоугольники. Проект «Дворец царицы математики»/ 1 ч |
| 20 | Ах, этот мир задач… (10 часов) | Задачи в стихах/ 1 ч |
| 21 |  | Старинные задачи. Как решать?/ 1 ч |
| 22-23 |  | Решение логических задач / 2 ч |
| 24 |  | Задачи с многовариантными решениями/ 1 ч |
| 25-26 |  | Решение заданий «ЭМУ»/ 2 ч |
| 27-29 |  | Решение олимпиадных задач, заданий Учи.ру/ 3 ч |
| 30 | Очень важную науку постигаем мы без скуки! (4 часа) | Экспромт – задачки на смекалку и математические головоломки/ 1 ч |
| 31 |  | Конкурс-игра «Юный эрудит»/ 1 ч |
| 32 |  | Волшебная игра Танграм/ 1 ч |
| 33 |  | Заключительное занятие «В гостях у царицы всех наук – Математики»/ 1 ч |
|  |  | Итого: 33 часа |

**3 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер занятия | Тема | Кол-во часов | Содержание деятельности |
|
| 1-3 | Что находится внутри Земли? | 3ч | Трехзначные числа. Запись сложения и вычитания чисел столбиком. Умножение и деление. Периметр четырехугольника. Окружность и круг. Планета, на которой мы живем. |
| 4-6 | Помогите Пете Семенову. | 3ч | Изображение куба. Связь умножения и деления. Табличные случаи деления. |
| 7-9 | Много ли на Земле льда? (начало) | 3ч | Класс тысяч. Название четырехзначных чисел. Сравнение четырехзначных чисел. Неживая природа (три состояния воды). |
| 10-12 | Много ли на Земле льда? (окончание). | 3ч | Сравнение величин. Алгоритм сложения и вычитания столбиком. Таблица для записи условия задачи. Неживая природа ( три состояния воды). |
| 13-15 | Где хранится пресная вода? | 3ч | Умножение суммы на число. Группировка множителей. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком. Неживая природа ( три состояния воды). |
| 16-18 | «Многоэтажная» атмосфера Земли. | 3ч | Кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение. Диаграмма для записи условия задачи. Значение воздуха на Земле. |
| 19-21 | Облака. | 3ч | Сравнение углов. Углы треугольника. Стороны треугольника. Неживая природа. |
| 22-24 | Сказочный мир горных пещер. | 3ч | Умножение на число 10. Умножение числа на сумму. Умножение на двузначное число. Запись умножения столбиком. Горные породы. |
| 25-27 | Жизнь под Землей. | 3ч | Частные случаи деления (на число 1, числа 0, на число 0). Деление суммы (разности) на число. Горные породы. |
| 28-30 | Природное сообщество-аквариум. | 3ч | Сравнение и измерение площади многоугольника. Умножение на число 100 и число 1000. Соотношение между разными единицами измерения площади. Вычисление площади прямоугольника. Природные сообщества. |
| 31-32 | Озеро Байкал. | 2ч | Задачи с недостающими данными. Задачи с избыточными данными. Выбор рационального пути решения. Водоем. |
| 33-34 | Стены древнего Кремля. | 2ч | Деление на число 10, число 100 и число 1000. Деление на однозначное число. Деление на двузначное число. Наша страна-Россия. |
|  | ИТОГО | 34 |  |