Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Шишкинская средняя общеобразовательная школа

Вагайского района Тюменской области

Приложение №

к ООП СОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Русский язык: обучение грамоте: письмо», 1 класс**

**на 2017 – 2018 учебный год.**

Составитель: учитель начальных классов Засорина Г.Н.

с.Ушаково, 2017

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовые документы**

Настоящая программа по русскому языку: обучению грамоте: письму для 1 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ); постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г); примерной программы по учебным предметам (Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение.2010.) с учетом авторской программы «Систематический курс русского языка» по предмету «Русский язык» (Программа по обучению грамоте (письмо) (Авторы: Н.Г.Агаркова, М.Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова) («Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2012 г. – В 2 ч. Ч.1.), учебного плана МАОУ Шишкинская СОШ, положения «О рабочих программах» МАОУ Шишкинская СОШ.

Используется **учебник:** Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А., Азбука, 1 класс: Учебник. Под ред. М.Л.Каленчук. – М.: Академкнига/Учебник, 2012

Методическое сопровождение:

- Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А., Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 и № 3. – М.: Академкнига/Учебник, 2015;

- Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А., Письмо. 1 класс: Методическое пособие.– М.: Академкнига/Учебник, 2012;

- Программ по учебным предметам. 1-4: в 2 ч./ Сост. Р.Г.Чуракова. М.: Академкнига/Учебник, 2011;

- Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.., Азбука. Обучение грамоте и чтению: 1 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2009;

- Лободина Н.В. Рабочие программы. 1 класс. Система обучения «Перспективная начальная школа» - Волгоград: Учитель, 2012.

В программе по обучению грамоте представлены 2 содержательные линии: обучение чтению и обучение письму. Обе линии содержат 3 этапа обучения: подготовительный, основной (звукобуквенный) и заключительный.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом требований координации устной и письменной речи

На реализацию программы по обучению грамоте, предшествующей введению учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 204 часа (9 часов в неделю) за счет названных предметных линий.

Согласно программе на изучение курса «Русский язык: обучение грамоте» рассчитаны на 23 недели: **5 часов в неделю – письмо (115 часов в год)**, 4 часа в неделю – чтение (92 часа в год).

***Цели обучения***

Цель курса - обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

**Общая характеристика учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык: обучение грамоте» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

***Структура курса***

Подготовительный период (22 ч):

Чтение – 10ч;

Письмо – 12 ч.

Основной (звукобуквенный) период (168 ч):

Чтение - 80 ч.

Письмо – 88 ч.

Заключительный период (17 ч):

Чтение – 2 ч;

Письмо – 15 ч.

Основные виды учебной деятельности: ориентация в пространстве листа тетради, воспроизведение элементов письменных букв, выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы; выполнение гигиенических требований к правильной посадке, правилам письма; анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов; формирование в памяти чётко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв; отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счёт; усвоение алгоритмов трёх видов соединения букв; перекодирование звуков схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами; чтение образцов письма. Запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма; формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа; списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

**Цели и задачи организации учебной деятельности**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

***- познавательная цель*** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

***- социокультурная цель***: формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленной целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические выска зывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объёма;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Формы организации образовательного процесса:**

нетрадиционные формы уроков, деловые и ролевые игры, проблемных дискуссий, межпредметные интегрированные уроки, беседы, лекции, семинары, выступления учащихся с сообщениями, докладами, рефератами, сжатое и подробное изложение прочитанного текста, заседание научного клуба «Ключ и заря», мультимедийные уроки и др.

**Формы организации деятельности учащихся на уроке:** коллективная, парная, групповая, индивидуальная.

**Виды занятий:** урок-игра, урок развития речи, урок-путешествие, урок-исследование, урок-лаборатория, урок- заседание научного клуба, тестирование.

**Технологии:**

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

-Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

-Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

-Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала

-Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

-Технология индивидуализации обучения

-Информационно-коммуникационные технологии

**Планируемые результаты формирования УУД по курсу «Обучение грамоте»**

Обучающиеся научатся:

\* пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита;

\* правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями;

\*читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;

\* применять приёмы: а) слогового; б) орфоэпического; в) связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;

\*отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

\* пересказывать отдельные части текста (2-3 предложения);

\* озаглавливать прослушанный текст;

\* осуществлять приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;

\* связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях: 1) при списывании с печатного или письменного текста; при письме по памяти; 3) под диктовку учителя;

\* выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: -чк-; -чн-; -чт-, а также с сочетаниями букв –жи-, -ши-. –ча-. –ща-, -чу-, -щу-, -же-,-ше-, це, находящихся в сильных позициях.

В сфере *личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* дети овладеют типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных* действий первоклассники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Количество часов | Из них контрольных уроков |
| Подготовительный период | 12 |  |
| Основной звукобуквенный период | 88 |  |
| Заключительный период | 15 | 1 |
| Итого | 115 | 1 |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Литература:**

- Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1-2. Методическое пособие. – М.: АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2011;

- Матекина Э.И.. Новый сборник диктантов по русскому языку для 1-4 классов – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015;

- Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А., Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 и № 3. – М.: Академкнига/Учебник, 2011;

- Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А., Азбука. 1 класс: Методическое пособие.– М.: Академкнига/Учебник, 2007;

- Программ по учебным предметам. 1-4: в 2 ч./ Сост. Р.Г.Чуракова. М.: Академкнига/Учебник, 2011;

- Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А., Азбука. Обучение грамоте и чтению: 1 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2009;

- Лободина Н.В. Рабочие программы. 1 класс. Система обучения «Перспективная начальная школа» - Волгоград: Учитель, 2012.

**Технические средства обучения:**

**-** электронные справочники, электронные пособия;

- персональный компьютер;

- мультимедийный проектор;

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения

- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык: обучение грамоте: письмо». 1 класс** | | | | | | | | | | |
| № | Тема урока | Количество часов | | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | Основные виды деятельности (на уровне учебных действий), формы работы, формы контроля | Дата | |
| **предметные** | | **метапредметные** | план | факт |
|  | Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. | 1 | | Вводный урок | Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Формирование культуры учебного труда. | Ориентировка в тетради. Определение границ рабочей строки. Соблюдение гигиенических правил письма.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Чтение и понимание текста.  Выразительное чтение, формулирование ответов на вопросы по содержанию текста.  Декламация стихотворений.  Звукобуквенный разбор.  Участие в диалоге при обсуждении произведения.  Наблюдение. | 04.09. |  |
|  | Письмо прямой линии. Пространственная ориентация. | 1 | | Изучение нового материала | Формирование понятия о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Написание прямых линий. Ориентировка в тетради.    Наблюдение. | 05.09. |  |
|  | Рабочая строка. Точка начала письма.  Гигиенические правила. | 1 | | Изучение нового материала | Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Обучение пространственной ориентировки в тетради и ее разлиновке. Формирование культуры учебного труда. | Написание прямых линий. Ориентировка в тетради.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Написание прямых линий. Ориентировка в тетради.    Наблюдение. | 06.09. |  |
|  | Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений.  Гигиенические правила. | 1 | | Изучение нового материала | Формирование умения писать короткие и длинные прямые линии. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Написание коротких и длинных прямых линий.    Текущий. Самопроверка. | 07.09. |  |
|  | Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо.  Гигиенические правила. | 1 | | Изучение нового материала | Формирование умения писать прямую линию с закруглением с одной стороны: влево и вправо.  Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Написание прямой линии с закруглением с одной стороны: влево и вправо    Текущий.  Проверка по образцу. | 08.09. |  |
|  | Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: *г*).  Гигиенические правила. | 1 | | Изучение нового материала | Формирование умения писать наклонную прямую с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: *г*). Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Написание наклонной прямой с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: *г*).    Текущий.  Проверка по образцу. | 11.09. |  |
|  | Наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Гигиенические правила. | 1 | | Комбинированный | Формирование умения писать наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Написание наклонной прямой с петлей вверху и внизу.    Текущий.  Проверка по образцу. | 12.09. |  |
|  | Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (е). Гигиенические правила. | 1 | | Комбинированный | Формирование умения писать полуовалы с петлей в рабочей строке (е). Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* анализ, синтез, контроль, коррекция, оценка, учёт позиции собеседника (партнера),  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Написание полуовала с петлей в рабочей строке (е). Называние и различие элементов печатных и письменных букв.    Текущий.  Проверка по образцу. | 13.09. |  |
|  | Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. | 1 | | Комбинированный | Формирование умения писать плавную наклонную линию с закруглением слева снизу и справа сверху. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования поиск и выделение необходимой информации, контроль,  Коррекция, оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества,  кооперация с учителем и сверстниками | | Написание плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. Называние и различие элементов печатных и письменных букв.    Текущий.  Проверка по образцу. | 14.09. |  |
|  | Письмо овалов: малого и большого: о О | 1 | | Комбинированный | Формирование умения писать овалы: малого и большого: о О Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Написание овалов: малого и большого: о О. Называние и различие элементов печатных и письменных букв.    Текущий.  Проверка по образцу. | 15.09. |  |
|  | Письмо полуовалов: письмо справа – c и подобного – письмо слева | 1 | | Комбинированный | Формирование умения писать полуовалы: письмо справа – c и подобного – письмо слева Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  анализ  синтез | | Написание полуовалов: письмо справа – c и подобного – письмо слева. Называние и различие элементов печатных и письменных букв.  Текущий.  Проверка по образцу. | 18.09. |  |
|  | Письмо короткой прямой линии с половинным овалом: ь | 1 | | Комбинированный | Формирование умения писать короткую прямую линию с половинным овалом: ь Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Написание короткой прямой линии с половинным овалом: ь. Называние и различие элементов печатных и письменных букв.  Тематический.  Самопроверка | 19.09. |  |
|  | Строчная а. Введение работы со звукобуквенной схемой. | 1 | | Комбинированный | Формирование умения писать строчные и заглавные буквы. Овладение звукобуквенным анализом как основой «перевода» слова звучащего в написанное. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Написание букв по алгоритму. Выполнение узоров-бордюров.  Текущий. Самопроверка. | 20.09. |  |
|  | Прописная А | 1 | | Комбинированный | 21.09. |  |
|  | Письмо букв А, а | 1 | | Комбинированный | 22.09. |  |
|  | Строчная о | 1 | | Комбинированный | 25.09. |  |
|  | Прописная О | 1 | | Комбинированный | 26.09. |  |
|  | Строчная у | 1 | | Комбинированный | 27.09. |  |
|  | Прописная У | 1 | | Комбинированный | 28.09. |  |
|  | Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: уа, ау. Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку | 1 | | Комбинированный | Формирование умения выполнять верхнее и нижнее соединение букв в словах ау, уа. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  анализ  синтез | | Письмо соединений, соотнесение печатных и письменных букв. Письмо под диктовку. Звукобуквенный разбор. Перекодирование звуковой схемы слова в графическую. Написание изученных букв.    Тематический. Письмо под диктовку., самопроверка. | 29.09. |  |
|  | Строчная э | 1 | | Комбинированный | Формирование умения писать строчные и заглавные буквы. Введение алгоритма письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | 02.10. |  |
|  | Прописная Э. Введение алгоритма письма под диктовку. |  | | Комбинированный | 03.10 |  |
|  | Строчная ы | 1 | | Комбинированный | 04.10. |  |
|  | Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль. | 1 | | Комбинированный | 05.10. |  |
|  | Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль. | 1 | | Комбинированный | 06.10. |  |
|  | Строчная и | 1 | | Комбинированный | Формирование умения писать строчные и заглавные буквы. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | Письмо букв. Звукобуквенный разбор слов.  *УУД:* анализ  синтез  овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Письмо соединений, соотнесение печатных и письменных букв. Письмо под диктовку. Звукобуквенный разбор. Перекодирование звуковой схемы слова в графическую. Написание изученных букв.  Текущий. Самопроверка по образцу. | 09.10. |  |
|  | Прописная И | 1 | | Комбинированный | 10.10. |  |
|  | Письмо изученных гласных: слуховой и зрительный диктанты | 1 | | Комбинированный | Обучение звуковому и зрительному диктантам. Формирование навыка правильного начертания букв и их соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:*  овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Написание букв на основе двигательных элементов по определенному алгоритму.    Текущий. Письмо под диктовку с взаимопроверкой. | 11.10. |  |
|  | Введение представления о зрительном диктанте по памяти (последовательность гласных букв на доске дается на основе алфавита – без сообщения об этом детям): а, и, о, у, ы, э. | 1 | | Комбинированный | Обучение звуковому и зрительному диктантам. Формирование навыка правильного начертания букв и их соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Написание букв на основе двигательных элементов по определенному алгоритму.    Текущий. Письмо под диктовку с взаимопроверкой. | 12.10. |  |
|  | Письмо изученных букв гласных | 1 | | Комбинированный | Обучение звуковому и зрительному диктантам. Формирование навыка правильного начертания букв и их соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Написание букв на основе двигательных элементов по определенному алгоритму.    Текущий. Письмо под диктовку с взаимопроверкой. | 13.10. |  |
|  | Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением (кружки –кружки; стрелки –стрелки; белки – белки;  засыпать – засыпать) | 1 | | Комбинированный | Обучение звуковому и зрительному диктантам. Формирование навыка правильного начертания букв и их соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Написание букв на основе двигательных элементов по определенному алгоритму. Звукобуквенный анализ.  Текущий. Письмо под диктовку с взаимопроверкой. | 16.10. |  |
|  | [у],[ы] – звуки, которые не меняются в безударном положении. [а], [о],[э],[и] – звуки, которые в безударном положении могут «надевать маски» других звуков: река – реки. У берега реки густая трава. | 1 | | Комбинированный | Обучение звуковому и зрительному диктантам. Формирование навыка правильного начертания букв и их соединений. Ударные и безударные гласные. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* анализ  синтез  овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Написание букв на основе двигательных элементов по определенному алгоритму. И под диктовку. Отработка навыка каллиграфии, орфографической зоркости.  Текущий. Письмо под диктовку с взаимопроверкой. | 17.10. |  |
|  | Строчная м. Письмо соединений букв.  Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. | 1 | | Комбинированный | Формирование навыка написание букв. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. Письмо под диктовку с проверкой по образцу. | 18.10. |  |
|  | Прописная М. | 1 | | Комбинированный | 19.10. |  |
|  | Закрепление письма соединений букв. | 1 | | Комбинированный | Формирование навыка написание букв и их соединений. Отработка верхнего и нижнего соединения. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* анализ  синтез  овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.    Тематический. Письмо под диктовку. | 20.10. |  |
|  | Строчная н. Прописная буква в именах собственных.  Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | 1 | | Комбинированный | Формирование навыка написание букв и их соединений. Формирование знания о написании заглавной буквы в именах собственных и начале предложений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | Письмо букв, звукобуквенный разбор слова. Списывание слов и предложений.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.  Текущий. Взаимопроверка. | 23.10. |  |
|  | Прописная Н | 1 | | Комбинированный | Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.    Текущий. Самопроверка. | 24.10. |  |
|  | Строчная л | 1 | | Комбинированный | 25.10. |  |
|  | Прописная Л  Введение алгоритма списывания предложения и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | 1 | | Комбинированный | 26.10. |  |
|  | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | 1 | | Комбинированный | Формирование навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Написание изученных букв. Списывание слов и предложений. Расстановка ударения. Деление слов на слоги.  Тематический. Списывание с печатного текста., самопроверка. | 27.10. |  |
|  | Строчная р | 1 | | Комбинированный | Формирование навыка написания букв и соединений. Упражнения в делении слов на слоги, постановка ударения.  Обучение орфографическому чтению по слогам. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Написание букв. Соотнесение печатной и письменной букв.  Текущий. С/р с самопроверкой. | 06.11. |  |
|  | Прописная Р. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | 1 | | Комбинированный | 07..11. |  |
|  | Буква й. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | 1 | | Комбинированный | 08.11. |  |
|  | Буква й | 1 | | Комбинированный | 09.11. |  |
|  | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | 1 | | Комбинированный | Формирование навыка работы по алгоритму.  Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Написание букв. Соотнесение печатной и письменной букв. | 10.11. |  |
|  | Строчная я | 1 | | Комбинированный | Формирование навыка написания букв и соединений. Упражнения в делении слов на слоги, постановка ударения.  Обучение орфографическому чтению по слогам. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* анализ  синтез  овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Написание букв. Соотнесение печатной и письменной букв. Звукобуквенный разбор слов.    Текущий. С/р с самопроверкой. | 13.11. |  |
|  | Прописная Я | 1 | | Комбинированный | 14.11. |  |
|  | Строчная ё | 1 | | Комбинированный | Формирование навыка написания букв и соединений. Среднеплавное соединение. Упражнения в делении слов на слоги, постановка ударения.  Обучение орфографическому чтению по слогам. | 15.11. |  |
|  | Прописная Ё. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | 1 | | Комбинированный | 16.11. |  |
|  | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | 1 | |  | 17.11. |  |
|  | Строчная ю | 1 | | Комбинированный | 20.11. |  |
|  | Прописная Ю. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. |  | | Комбинированный | 21.11. |  |
|  | Строчная е | 1 | | Комбинированный | 22.11. |  |
|  | Прописная Е | 1 | | Комбинированный | 23.11. |  |
|  | Чтение и списывание с доски одного из предложений с именами. Взаимопроверка. (Лена мила. Елена мала. Емеля умён.) | 1 | | Комбинированный | Формирование навыка списывания с доски. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Упражнения в каллиграфии.    Тематический. Списывание с доски. | 24.11. |  |
|  | Буква ь | 1 | | Комбинированный | Формирование навыка разделительного произношения звуков в слове и способов их обозначения. Письмо слов с ь. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* анализ  синтез  овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Написание слов и предложений под диктовку.    Текущий. Взаимопроверка. | 27.11. |  |
|  | Буква ь |  | | Комбинированный | 28.11. |  |
|  | Строчная д | 1 | | Комбинированный | Формирование навыка письма букв и соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | .  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами  Текущий. самопроверка | 29.11. |  |
|  | Прописная Д |  | | Комбинированный | 30.11. |  |
|  | Составление предложений из данных слов, списывание одного из предложений с именем. Взаимопроверка. | 1 | | Урок-закрепление | Формирование умения составлять и списывать предложения. Знакомство с небуквенными графическими средствами: пробел, черточка. Отработка правильного начертания букв и соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Составление и списывание предложений, проверка результатов своего труда.  Текущий. Списывание с печатного текста с взаимопроверкой. | 01.12. |  |
|  | Строчная т | 1 | | Комбинированный | Формирование навыка письма букв и соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный разбор.    Текущий. самопроверка | 04.12. |  |
|  | Прописная Т | 1 | | Комбинированный | 05.12. |  |
|  | Строчная з | 1 | | Комбинированный | Формирование навыка письма букв и соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный разбор.    Текущий. самопроверка | 06.12. |  |
|  | Прописная З. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки | 1 | | Комбинированный | Формирование навыка письма букв и соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный разбор.    Текущий. самопроверка | 07..12. |  |
|  | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверка | 1 | | Комбинированный | Знакомство с алгоритмом письма под диктовку и самопроверки Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Письмо под диктовку.    Текущий. с/р с самопроверкой | 08.12. |  |
|  | Строчная с |  | | Комбинированный | Формирование навыка письма букв и соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* анализ  синтез  овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный разбор.    Текущий. самопроверка | 11.12. |  |
|  | Прописная С | 1 | | Комбинированный | 12.12. |  |
|  | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. Игры со словами. | 1 | | Комбинированный | Отработка навыка списывания по алгоритму. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Списывание предложений. Составление предложений по схеме. Игры со словами.  Тематический. Списывание с печатного текста. | 13.12. |  |
|  |
|  | Строчная г | 1 | | Комбинированный | Формирование навыка письма букв и соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный разбор.    Текущий. самопроверка | 14.12. |  |
|  | Прописная Г | 1 | | Комбинированный | 15.12. |  |
|  | Строчная к | 1 | | Комбинированный | Формирование навыка письма букв и соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный разбор.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный разбор.    Текущий. самопроверка | 18.12. |  |
|  | Прописная К | 1 | | Комбинированный | 19.12. |  |
|  | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки | 1 | | Комбинированный | Формирование навыка писать под диктовку и выполнять самопроверку. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Текущий. Письмо под диктовку с самопроверкой. | 20.12. |  |
|  | Строчная в | 1 | | Комбинированный | Формирование навыка письма букв и соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный разбор.  *УУД:* анализ  синтез  овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный разбор.    Текущий. самопроверка | 21.12. |  |
|  | Прописная В. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: все слова со звуками в сильных позициях. | 1 | | Комбинированный | 22.12. |  |
|  | Строчная ф | 1 | | Комбинированный | Формирование навыка письма букв и соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный разбор.  Текущий. самопроверка | 25.12. |  |
|  | Прописная Ф | 1 | | Комбинированный | 26.12. |  |
|  | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Письмо под диктовку . | 1 | | Комбинированный | Формирование представлений о смыслоразличительной функции звуков. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | Упражнения в списывании по алгоритму.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный разбор.  Тематический. Списывание. | 27.12. |  |
|  | Строчная б | 1 | | Комбинированный | Формирование навыка письма букв и соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный разбор.  Текущий. самопроверка | 28.12. |  |
|  | Прописная Б | 1 | | Комбинированный | 29.12. |  |
|  | Строчная п | 1 | | Комбинированный | Формирование навыка письма букв и соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный разбор.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный разбор.  Текущий. самопроверка | 15.01. |  |
|  | Прописная П. | 1 | | Урок-закрепление | Формирование навыка письма букв и соединений. Формирование представлений о смыслоразличительной функции звуков. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Упражнения в списывании по алгоритму.  Тематический. Самопроверка | 16.01. |  |
|  | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков | 1 | | Комбинированный | Формирование навыка письма букв и соединений. Формирование представлений о смыслоразличительной функции звуков. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* анализ  синтез  овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Упражнения в списывании по алгоритму.  Текущий. Списывание. | 17.01. |  |
|  | Строчная ж | 1 | | Комбинированный | Формирование навыка письма букв и соединений. Правило написания сочетаний жи. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* анализ  синтез  овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный разбор.    Текущий. самопроверка | 18.01. |  |
|  | Прописная Ж, жи–пиши с буквой и | 1 | | Комбинированный | 19.01. |  |
|  | Строчная ш, ши – пиши с буквой и | 1 | | Комбинированный | Формирование навыка письма букв и соединений. Правило написания сочетаний ши. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный разбор.  Текущий. Самопроверка | 22.01. |  |
|  | Прописная Ш, жи – ши – пиши с буквой и | 1 | | Урок-закрепление | Формирование навыка письма букв и соединений. Правило написания сочетаний жи-ши. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | 23.01 |  |
|  | Слова с сочетаниями жи – ши | 1 | | Урок-закрепление | Формирование навыка письма букв и соединений. Правило написания сочетаний жи-ши. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный разбор.  Текущий. С/р с взаимопроверкой. | 24.01. |  |
|  | Разделительный ь. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков | 1 | | Комбинированный | Формирование навыка письма букв и соединений. Формирование представлений о смыслоразличительной функции звуков. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Упражнения в списывании по алгоритму.  Текущий. самопроверка | 25.01. |  |
|  | Разделительный ъ  Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков | 1 | | Комбинированный | Формирование навыка письма букв и соединений. Письмо слов с разделительным ъ. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  анализ  синтез | | Написание слов с разделительным ъ и ь знаками под диктовку.  Текущий. самопроверка | 26.01. |  |
|  | Твёрдый и мягкий разделительные знаки. | 1 | | Комбинированный | Формирование навыка письма букв и соединений. Письмо слов с разделительным ъ и ь знаками. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  анализ  синтез | | Написание слов с разделительным ъ и ь знаками под диктовку.  Текущий. самопроверка | 29.01. |  |
|  | Строчная х | 1 | | Комбинированный | Формирование навыка письма букв и соединений. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный разбор.    Текущий. самопроверка | 30.01. |  |
|  | Прописная Х | 1 | | Комбинированный | 31.01. |  |
|  | Строчная ч , ча, чу. | 1 | | Комбинированный | Формирование навыка письма букв и соединений. Правило написания сочетаний ча-чу. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  анализ  синтез | | Написание слов и предложений с изученными буквами.  Текущий.  взаимопроверка | 01.02. |  |
|  | Прописная Ч, ча, чу. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки | 1 | | Комбинированный | Формирование навыка письма букв и соединений. Правило написания сочетаний ча-чу. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Написание слов и предложений с изученными буквами.  Текущий.  с/р с взаимопроверкой | 02.02. |  |
|  | Строчная щ, ща, щу. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки | 1 | | Комбинированный | Формирование навыка письма букв и соединений. Правило написания сочетаний ща-щу. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  анализ  синтез | | Написание слов и предложений с изученными буквами.  Текущий. самоконтроль | 05.02. |  |
|  | Прописная Щ, ща, щу | 1 | | Комбинированный | Формирование навыка письма букв и соединений. Правило написания сочетаний ща-щу. | Написание слов и предложений с изученными буквами.  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Написание слов и предложений с изученными буквами.  Текущий. Самопроверка. | 06.02. |  |
|  | Строчная ц | 1 | | Комбинированный | 07.02. |  |
|  | Прописная Ц. |  | | Комбинированный | 08.02. |  |
|  | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. Запись под диктовку. | 1 | | Урок-закрепление | Формирование навыка списывания и самопроверки. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  анализ  синтез | | Списывание с печатного текста. Звукобуквенный анализ слов.    Текущий. С/р с самопроверкой. | 09.02. |  |
|  | Закрепление технологии написания письменных букв. | 1 | | Урок-закрепление | Формирование навыка списывания и самопроверки. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  анализ  синтез | | Списывание с печатного текста. Звукобуквенный анализ слов. | 12.02. |  |
|  | Выборочный диктант. Взаимопроверка | 1 | | Урок-закрепление | Формирование навыка написания диктантов и самопроверки. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  анализ  синтез | | Письмо под диктовку    Текущий. С/р с самопроверкой. | 13.02. |  |
|  | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков Слуховой диктант | 1 | | Урок-закрепление | Формирование навыка письма под диктовку. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  анализ  синтез | | Письмо по памяти    Текущий. С/р с самопроверкой. | 14.02. |  |
|  | Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов под диктовку, создание и запись с помощью слогов новых слов | 1 | | Урок-закрепление | Формирование умения составлять и записывать слова с заданными слогами. Звукобуквенный анализ слов. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов.    Текущий. Письмо с печатного текста и под диктовку. | 15.02. |  |
|  | Правописание **жи-ши** | 1 | | Урок-закрепление | Формирование и запись предложений из 2-3 слов. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  анализ  синтез | | Запись предложений из 2-3 слов под диктовку.    Перекодировка звукофонемной формы слова в буквенную и наоборот.  Написание слов и предложений с сочетаниями с ча – ща. | **16.02.** |  |
|  | Составление диктанта с доски **жи, ши** | 1 | | Комбинированный | Формирование навыков письма слов с сочетаниями жи-ши, выработка навыков грамотного письма | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  анализ  синтез | | 26.02. |  |
|  | Правописание **ча-ща** | 1 | | Комбинированный | Формирование навыков письма слов с сочетаниями ча-ща, закрепление навыков грамотного письма | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | 27.02. |  |
|  | Составление текста диктанта с **ча – ща** (в паре; в группе – по желанию) | 1 | | Урок-закрепление | Формирование умения составлять текст диктанта с заданными сочетаниями в паре. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Написание слов и предложений с сочетаниями с ча-ща, чу-щу | 28.02. |  |
| 109-110 | Правописание сочетаний **чу, щу.** Составление текста диктанта | 2 | | Комбинированный | Формировать умение выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями чу, щу  Формирование культуры учебного труда. | УУД: организовывать своё рабочее место;  Стремиться к расширению своей познавательной сферы ;проводить логические мыслительные операции для решения познавательных задач;  Выражать свои мысли и прислушиваться к мнению собеседника;  Проявлять интерес к знаниям. | | Составление текста диктанта | 01.03.  02.03. |  |
| 111-112 | Правописание **чк, чн, чт.**  Составление текста диктанта с чк, чн, чт. | 2 | | Комбинированный | Формировать умение выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями чк, чт, чн,  умение писать имена собственные. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Написание слов и предложений с сочетаниями с чк, чт, чн, с именами собственными.    Тематический. Письмо под диктовку. | 05.03.  06.03. |  |
| 113 | Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант | 1 | | Составление текста диктанта | Научиться писать под диктовку слова с изученными буквами, списывать предложения по алгоритму; соблюдать гигиенические навыки письма | УУД: осуществлять контроль за выполнением учебной задачи; использовать алгоритмы письма; слушать и вступать в диалог; проявлять познавательный интерес. | | Диагностирование орфографической зоркости.    Индивидуальная работа. Слуховой диктант | 07.03. |  |
| 114 | Заглавная буква в именах собственныхПридумывание текста письма Мише и Маше, запись предложенных мыслей в парах и группах с определением ошибкоопасных мест. | 1 | | Систематизация и обобщение изученного | Формирование умения составлять и записывать тексты на заданную тему по схеме-модели. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | Составление текста по схеме-модели  *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  анализ  синтез  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Диагностирование орфографической зоркости.    Текущий. С/р с взаимопроверкой. | 09.03. |  |
| 115 | Запись предложений с благодарностью «Азбуке» | 1 | | Обобщающий | Формирование умения составлять и записывать тексты на заданную тему по схеме-модели. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | *УУД:* овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  анализ  синтез  контроль  коррекция  оценка  учёт позиции собеседника (партнера)  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | | Составление текста по схеме-модели    Тематический. Взаимопроверка. Самопроверка | 12.03. |  |
|  |  | | Итого : 115 часов | | | | | |  |  |