Муниципальное автономное образовательное учреждение

Шишкинская средняя общеобразовательная школа

Вагайского района Тюменской области

Приложение к ООП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Математика», 4 класс**

**на 2017-2018 учебный год**

Составитель: учитель начальных классов Пальянова О.В.

с.Ушаково, 2017

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы**

Настоящая программа по математике для 4 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ); постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г); примерной программы по учебным предметам (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение.2010.) с учетом авторской программы по предмету «Математика» (Программа по русскому языку (Авторы: А. Л. Чекин, Н.А. Чуракова, О.А. Захарова, И.П. Юдина) («Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – В 2 ч. Ч.1.) , учебного плана МАОУ Шишкинской СОШ.

Используется **учебник** «Математика. 4 класс» в 2-х частях. Части 1, 2 / Чекин А.Л.-Москва, Академкнига/Учебник, 2011.; Захарова, О. А*.* Математика в вопросах и заданиях : 4 класс : **тетрадь для самостоятельной работы** № 1, 2 / О. А. Захарова, Е. П. Юдина ; под ред. Р. Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2010.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО, сделавшего упор на формирование универсальных учебных действий (УУД), на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни и концепцией УКМ «Перспективная начальная школа».

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий, в ней учитываются межпредметные и внутрипредметные связи, логика учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

**Методическое сопровождение:**

1. Программы по учебным предметам. 1-4 классы.: в 2 ч. /Сост. Р.Г.Чуракова. М: Академкнига/Учебник. 2011 г.

2.Чекин А.Л. Математика. 3 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

3. Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс. УМК «Перспективная начальная школа»/ Сост.С.А. Кравцова, Т.В. Попова. М.: Планета, 2013.

4. Захарова О.А. Проверочные задания по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 классы: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

Согласно программе на изучение математики в 4 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 4-го года обучения**

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

·научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

·овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

·научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

·получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

·познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

·приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важными для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Планируемые результаты изучения курса «Математика и информатика»**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт); способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать- решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать входе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Количество часов |
| 1. | Числа и величины. (Натуральные и дробные числа) | 12 |
| 2. | Арифметические действия (Действия над числами и величинами) | 50 |
| 3. | Текстовые задачи | 26 |
| 4. | Геометрические фигуры | 12 |
| 5. | Геометрические величины | 14 |
| 6. | Работа с данными | 22 |
|  | Итого: | 136 |

**Содержание школьного курса математики в 4 классе и результаты освоения основных содержательных линий курса**

Числа и величины

Выпускник научится:

· читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

· устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

· группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

· читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*· классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

· выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

*·* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

*·* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

*·* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

*·* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*· выполнять действия с величинами;*

*· использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

· проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

*·* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

*·* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

*·* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*· решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*

*· решать задачи в 3—4 действия;*

· находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

*·* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

*·* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

*·* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

*·* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

*·* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

*·* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

*·* измерять длину отрезка;

*·* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

*·* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

*·* устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

*·* читать несложные готовые таблицы;

*·* заполнять несложные готовые таблицы;

*·* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*· читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*· достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*· сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*· понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*· составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*· распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*· планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*· интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Литература:**

1. Программы по учебным предметам. 1-4 классы.: в 2 ч. /Сост. Р.Г.Чуракова. М: Академкнига/Учебник. 2011 г.

2.Чекин А.Л. Математика. 3 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2005.

3. Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс. УМК «Перспективная начальная школа»/ Сост.С.А. Кравцова, Т.В. Попова. М.: Планета, 2013.

4. Захарова О.А. Проверочные задания по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 классы: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

5. *Чекин, А. Л.* Математика : 4 класс : учебник : в 2 ч. / А. Л. Чекин ; под ред. Р. Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2010.

6. *Захарова, О. А.* Математика в вопросах и заданиях : 4 класс : тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 / О. А. Захарова, Е. П. Юдина ; под ред. Р. Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2010.

**Технические средства обучения:**

**-** электронные справочники, электронные пособия, калькуляторы;

- персональный компьютер;

- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку

**Демонстрационные пособия:**

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки, палетки)

**Тематическое планирование уроков математики и информатики в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Планируемые результаты | | Виды деятельности | Вид  контроля. Измерители | Домашнее задание | Дата  проведения | |
| метапредметные | предметные | план | факт |
| 1 | **Повторение изученного в 3 классе** | Повторение изученного  в 3 классе | 1 | Комбинированный | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Познавательные: стремятся к расширению познавательной сферы, производят логические мыслительные операции для решения познавательной задачи  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге  Личностные: проявляют познавательный интерес к математике | ***Уметь:*** читать и записывать шестизначные числа; выполнять кратное сравнение между разрядными единицами; вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобками; сравнивать значения двух выражений; выполнять умножение столбиком многозначного числа на однозначное и на двузначное; вычислять периметр и площадь прямоугольника | Кратное сравнение между разрядными единицами.  Выполнение арифметических действий | Фронтальный опрос  самоконтроль | **Учебник:  ч. 1,** с. 8,  № 10- решить | 4.09 |  |
| 2 | 1 | Комбинированный | Регулятивные: контролируют свою деятельность по ходу или результату выполнения задания  Познавательные: выполняют задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно  Коммуникативные: взаимодействуют с соседом по парте, в группе  Личностные: проявляют познавательную инициативу и оказывают помощь | ***Уметь:*** измерять с помощью палетки площадь прямоугольника; чертить квадрат с данной стороной; методом подбора определять длину и ширину прямоугольника по известной площади; формулировать задачу по краткой записи | Методом подбора определять длину и ширину прямоугольника по известной площади | Индивидуальный опрос | С. 10,  № 17-решить | 5.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  |  | 1 | Комбинированный | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Познавательные: проводят сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге  Личностные: проявляют познавательный интерес к математике | ***Уметь:*** формулировать задачу по данному решению; формулировать задачу по данной диаграмме; решать арифметические задачи; формулировать задачи на разностное сравнение, в условии которой одно из данных является результатом кратного сравнения | Формулировать условие задачи на разностное сравнение, в котором одно из данных является результатом кратного сравнения, используя диаграмму | Работа  в парах | С. 11,  № 21-выполнить | 6.09 |  |
| 4 | **Действия над числами** | Когда известен результат разностного сравнения | 1 | Комбинированный | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Познавательные: проводят сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге  Личностные: проявляют познавательный интерес к математике | ***Уметь:*** решать задачи на разностное сравнение; записывать  с помощью математических выражений действия, выполненные героями учебника; выбирать верный вариант решения задачи | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | Тест | С. 14,  № 26- выполнить | 7.09 |  |
| 5 | Когда известен результат кратного сравнения | 1 | Комбинированный | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Познавательные: выполняют задание на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно  Коммуникативные: взаимодействуют с соседом по парте, в группе  Личностные: проявляют познавательную инициативу | ***Уметь:*** формулировать задачу по краткой записи; решать задачи на кратное сравнение | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | Фронтальный опрос | С. 15,  № 33 - выполнить | 11.09 |  |
| 6 | **Решение задач** | Учимся решать задачи | 1 | Комбинированный | Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, осуществляют контроль  Познавательные : строят таблицы, проверяют по таблице  Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с заданиями с задачами и условиями коммуникации  Личностные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение | ***Уметь:*** составлять краткую  запись задачи, заполняя таблицу; решать задачи с опорой на схему; выполнять чертеж к составленной задаче; вычислять периметр прямоугольника; формулировать условие задачи по данной иллюстрации; определять площадь фигуры | Прогнозирование результата решения задачи | Индивидуальный опрос | С. 21,  № 50, 51-решить | 12.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | **Действия над числами** | Алгоритм умножения столбиком | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные:делать выбор и самостоятельно создавать ситуации, опираясь на общие для всех простые правила поведения | ***Знать*** алгоритм умножения столбиком многозначного числа на трехзначное число.  ***Уметь:*** формулировать алгоритм умножения столбиком; выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное; устанавливать соответствия между записями | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальный опрос | С. 24,  № 56, 57-выполнить | 13.09 |  |
| 8 | Поупражняемся в вычислениях столбиком | 1 | Комбинированный | Познавательные: строят объяснения в устной форме по предложенному плану  Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: делать выбор и самостоятельно создавать ситуацию общения и сотрудничества | ***Уметь:*** выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное; выполнять вычисления числового выражения со скобками | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Индивидуальный опрос | Повторить таблицу умножения | 14.09 |  |
| 9 | **Нумерация и сравнение чисел** | Тысяча тысяч, или миллион | 1 | Комбинированный | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать***, как называется число, которое получается в результате увеличения числа 1000 в 1000 раз.  ***Уметь:*** формулировать условие задачи, при вычислении которой получалось бы число 1000000; называть и записывать числа-соседи числа 1000000 |  | Практическая работа | Повторить таблицу разрядов и классов | 18.09 |  |
| 10 | Разряд единиц миллионов и класс миллионов | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: делать выбор и самостоятельно создавать ситуации, опираясь на общие для всех простые правила поведения | ***Знать*** понятия «разряд миллионов» и «класс единиц».  ***Уметь:*** записывать числа в таблицу разрядов; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; записывать в порядке возрастания все разрядные слагаемые, которые относятся к разряду единиц миллионов; читать и записывать девятизначные числа | Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе | Практическая работа | С. 29  № 75, 74-выполнить | 19.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 |  | Когда трех классов для записи числа недостаточно | 1 | Комбинированный | Познавательные: производят сравнения, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения  Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: делать выбор и самостоятельно создавать ситуацию общения и сотрудничества | ***Знать*** понятие «класс миллиардов».  ***Уметь:*** записывать и читать самое маленькое десятизначное число; читать и записывать десятизначные числа | Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых наблюдений | Практическая работа | С. 30,  № 78-выполнить | 20.09 |  |
| 12 | **Контрольная работа** | Входная контрольная работа | 1 | Контроль знаний, умений | Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** решать задачи; выполнять умножение в столбик; вычислять периметр и площадь прямоугольника; вычислять значение числового выражения со скобками |  | Контрольная работа  (35 мин)  Самопроверка | Повторить нумерацию многозначных чисел | 21.09 |  |
| 13 | **Нумерация и сравнение чисел** | Работа над ошибками.  Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное по теме «Нумерация многозначных чисел» | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий.  Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: делать выбор и самостоятельно создавать ситуации, опираясь на общие для всех простые правила поведения | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками; записывать данные числа в порядке возрастания  (убывания); вычислять значение числового выражения; решать задачи на разностное и кратное сравнение; выполнять умножение в столбик; читать и записывать девятизначные и десятизначные числа | Математические ребусы | Работа  в парах | С. 32,  № 88 - выполнить | 25.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 |  | Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное по теме «Нумерация многозначных чисел» | 1 | Комбинированный | Познавательные: используют таблицы, проверяют по таблице  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу  Коммуникативные: включаться в учебный диалог.  Личностные: проявляют познавательную инициативу | ***Знать*** классы и разряды четырехзначных чисел.  ***Уметь:*** записывать «круглые» тысячи; выполнять сложение  и вычитание «круглых» тысяч; дополнять число до «круглых» тысяч | Моделирование ситуации арифметическими средствами | Индивидуальный опрос | С. 32,  № 89-выполнить | 26.09 |  |
| 15 | **Величины и их измерение** | Может ли величина изменяться? | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий.  Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: делать выбор и самостоятельно создавать ситуации, опираясь на общие для всех простые правила поведения | ***Знать*** понятия «величина», «постоянная величина», «переменная величина».  ***Уметь:*** выбирать величины, которые являются переменными  (постоянными); приводить примеры постоянных и переменных величин из окружающей действительности; чертить геометрические фигуры | Постоянная величина. Переменная величина  Обнаружение математической зависимости в окружающей действительности | Индивидуальный опрос | С. 35,  № 95-выполнить | 27.09 |  |
| 16 | **Величины и их измерение** | Всегда ли математическое выражение является числовым? | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные: вступать в учебный диалог  Личностные: уметь определять своё отношение к миру | ***Знать*** понятие «буквенное выражение».  ***Уметь:*** вычислять значение буквенного выражения с переменной; сравнивать числовое и буквенное выражения; записывать сочетательное свойство сложения (умножения) в виде буквенного выражения | Буквенное выражение  Прогнозирование результата | Фронтальный опрос | С. 38,  № 106-выполнить | 28.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | **Величины и их измерение** | Всегда ли математическое выражение является числовым? | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: делать выбор и самостоятельно создавать ситуации, опираясь на общие для всех простые правила поведения | ***Уметь:*** вычислять значение буквенного выражения с переменной; записывать, используя буквенные выражения, равенства,  в которых выражено правило умножения числа на сумму и правило умножения числа на разность | Буквенное выражение. Выполнение арифметических вычислений | Фронтальный опрос | С. 38, выполнить  № 108 | 2.10 |  |
| 18 | Зависимость между величинами | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные: вступать в учебный диалог  Личностные: уметь определять своё отношение к миру | ***Знать***, что периметр квадрата зависит от длины его стороны.  ***Уметь:*** указывать пары величин, в которых одна величина зависит от другой; приводить примеры двух величин, которые не зависят друг от друга; доказывать, что площадь квадрата однозначно зависит от его периметра; чертить прямоугольники по данным сторонам; вычислять периметр и площадь прямоугольников | Обнаружение математической зависимости в окружающей действительности | Фронтальный опрос | С. 40,  № 113-установитьзависимостьмежду величинами | 3.10 |  |
| 19 | Зависимость между величинами | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: делать выбор и самостоятельно создавать ситуации, опираясь на общие для всех простые правила поведения | ***Уметь:*** устанавливать однозначные зависимости между величинами; чертить окружности; проводить измерение радиусов  и вычислять диаметр данных окружностей | Зависимость периметра и площади равностороннего треугольника от длины его стороны | Практическая работа | С. 41,  № 118-выполнить | 4.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 |  | Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины | 1 | Комбинированный | Познавательные: установление зависимостей между величинами; построение объяснения в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные: вступать в учебный диалог  Личностные: уметь определять своё отношение к миру | ***Уметь:*** заполнять таблицы; записывать формулы, которые показывают зависимость между величинами; вычислять значение величин; решать задачи; вычислять периметр равностороннего треугольника | Вычисление и сравнение величин | Фронтальный опрос | С. 43,  № 124-выполнить | 5.10 |  |
| 21 | **Величины и их измерение. Решение задач** | Стоимость единицы товара, или  цена | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные: вступать в учебный диалог  Личностные: уметь определять своё отношение к миру | ***Знать*** понятия «цена», «количество», «стоимость».  ***Уметь:*** соотносить названные единицы количества товара  и наименование товара; объяснять смысл наименований цены; вычислять цену; формулировать условие задачи по краткой записи | Осуществление. Упорядочения предметов и математических объектов | Тест | С. 45,  № 129-выполнить | 9.10 |  |
| 22 | Стоимость единицы товара, или  цена | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.  Регулятивные: контролирование своей деятельно Коммуникативные: вступать в учебный диалог  Личностные: уметь определять своё отношение к выполнения задания. | ***Уметь:*** решать задачи на нахождение цены, стоимости, количества товара; формулировать условие задачи по данному решению; чертить схему к условию задачи | Описание явления события с использованием величины | Фронтальный опрос | С. 46,  № 132-составить задачу и решить её. | 10.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | **Величины и их измерение.  Решение задач** | Когда цена постоянна | 1 | Комбинированный | Познавательные: устанавливают зависимость между величинами, характеризующими процессы «купли – продажи»,  используют схемы, таблицы, краткие записи и другие модели  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Коммуникативные: включаются в учебный диалог | ***Уметь:*** решать задачи, когда цена постоянна; решать задачи разными способами; формулировать задачу по краткой записи | Обнаружение математической зависимости | Индивидуальный опрос | С. 48,  № 140, 141-решить задачи | 11.10 |  |
| 24 | **Решение задач** | Учимся решать задачи | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.  Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** формулировать условие задачи по краткой записи, по данной диаграмме, по схеме; решать задачи разными способами | Планирование решения задачи | Фронтальный опрос | С. 50,  № 147-выполнить | 12.10 |  |
| 25 | **Действия над числами** | Деление на целое и деление с остатком | 1 | Комбинированный | Познавательные: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в уст-ной форме по предложенному плану; использование таблиц; выполнение действий по за-данному алгоритму. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания | ***Знать*** алгоритм деления с остатком.  ***Уметь:*** выполнять деление  с остатком; записывать решение задачи в виде одного выражения; сравнивать записи деления; выбирать из данных чисел те, которые делятся без остатка | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальный опрос | С. 53, выполнить  № 153, 154 | 16.10 |  |
| 26 | Неполное частное  и остаток | 1 | Комбинированный | Познавательные: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в уст-ной форме по предложенному плану; использование таблиц; выполнение действий по за-данному алгоритму. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания  Коммуникативные: вступать в учебный диалог  Личностные: уметь определять своё отношение к выполнения задания. | ***Знать:*** понятия «неполное частное», «остаток»; что если делитель умножить на неполное частное и к полученному результату прибавить остаток, то в итоге получится делимое | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Индивидуальный опрос | С. 55,  № 161, 162-выполнить в соответствии с заданиями | 17.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 |  | Остаток и делитель | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование свойств арифметических действий.  Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать***, что остаток должен быть меньше делителя.  ***Уметь:*** проверять верность равенства; выбирать равенства,  которые можно преобразовать  в соответствующие случаи деления с остатком; составлять равенство, с помощью которого можно выполнить только один случай деления с остатком; выписывать все остатки, которые могут получиться при делении на 2 | Прогнозирование результата вычисления | Работа  в парах | С. 57, выполнить в соответствии с заданиями  № 167, 168 | 18.10 |  |
| 28 | Когда остаток равен 0 | 1 | Комбинированный | Познавательные: выполняют задания на основе использования свойств арифметических действий  Регулятивные: контролируют деятельность по ходу и результату выполнения задания  Коммуникативные: взаимодействуют с соседом по парте, в группе  Личностные: проявляют познавательную инициативу | ***Знать***, что, когда остаток равен нулю, то принято считать, что одно число делится на другое без остатка, или делится нацело.  ***Уметь:*** выполнять деление  с остатком; выбирать случаи деления, когда остаток равен нулю; проверять правильность выполнения деления с остатком; записывать первые пять натуральных чисел, которые делятся на 2 (на 7) без остатка; решать задачу на деление с остатком | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Тест | С. 59, выполнить  № 177, 178 | 19.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | **Действия над числами** | Когда делимое меньше делителя | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование свойств арифметических действий; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.  Личностные: делать выбор и самостоятельно создавать ситуацию общения и сотрудничества | ***Знать***, что если при делении  с остатком делимое меньше делителя, то неполное частное равно 0, а остаток равен делимому.  ***Уметь:*** проверять правильность выполнения деления с остатком; выполнять деление с остатком на 10; составлять и записывать случаи деления с остатком, когда делимое равно остатку; выполнять деление с остатком | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Индивидуальный опрос | С. 61,  № 186-выполнить в соответствии с заданием | 23.10 |  |
| 30 | Когда делимое меньше делителя | 1 | Комбинированный | Познавательные: построение объяснения в устной форме по плану. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** проверять правильность выполнения деления с остатком; составлять и записывать случаи деления с остатком, когда делимое равно остатку; выполнять деление с остатком | Выполнение арифметических вычислений | Фронтальный опрос | С. 61,  № 187- выполнить в соответствии с заданием | 24.10 |  |
| 31 | Деление  с остатком  и вычитание | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование свойств арифметических действий; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.  Личностные: делать выбор и самостоятельно создавать ситуацию общения и сотрудничества | ***Иметь представление***, как деление с остатком можно выполнить с помощью вычитания.  ***Уметь:*** сравнивать запись на деление с остатком и запись вычитания одного и того же числа несколько раз; записывать решение задачи с помощью деления  с остатком; выполнять деление  с остатком для данных пар чисел с помощью вычитания | Связь арифметических действий: деления и вычитания | Фронтальный опрос | С. 62,  № 194- выполнить в соответствии с заданием | 25.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 |  | Какой остаток может получиться при делении на 2? | 1 | Комбинированный | Познавательные: построение объяснения в устной форме по плану. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать:*** понятия «четные» и «нечетные» числа; что число 0 относят к четным числам.  ***Уметь:*** выбирать четные и нечетные числа; определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий | Число 0 относят к четным числам. Обнаружение математической зависимости | Индивидуальный опрос | С. 64,  № 204, 205- выполнить в соответствии с заданием | 26.10 |  |
| 33 | **Действия  над числами** | Какой остаток может получиться при делении на 2? | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование свойств арифметических действий; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.  Личностные: делать выбор и самостоятельно создавать ситуацию общения и сотрудничества | ***Уметь:*** определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий; выполнять вычисления; подтверждать свои ответы | Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера  . | Работа  в парах | С. 65,  № 210- выполнить в соответствии с заданием | 6.11 |  |
| 34 | **Контрольная работа** | Контрольная работа по теме «Деление с остатком. Зависимость между величинами» | 1 | Контроль знаний, умений | Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: уметь определять своё отношение к миру | ***Уметь:*** решать задачи; выполнять деление с остатком; вычислять периметр и площадь  прямоугольника | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Контрольная работа  (35 мин) | Повторить единицы измерения длины и площади | 8.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | **Действия над числами** | Работа над ошибками.  Какой остаток может получиться при делении на 2? | 1 | Комбинированный | Познавательные: построение объяснения в устной форме по плану. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками; выбирать четные и нечетные числа; определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий | Поиск, обнаружение и устранение ошибок | Индивидуальный опрос | С. 66,  № 217, 218- выполнить в соответствии с заданием | 9.11 |  |
| 36 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Деление  с остатком» | 1 | Комбинированный | Познавательные: построение объяснения в устной форме по плану. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** вычислять значения выражений с переменной; решать задачи на нахождение стоимости; не вычисляя значения выражений, выписывать выражения, значения которых при делении на 2 дают в остатке 1; записывать самое маленькое нечетное шестизначное число | Выражения  с переменной | Тест | С. 68,  № 223, 225- выполнить в соответствии с заданием | 13.11 |  |
| 37 |  | Запись деления с остатком столбиком | 1 | Комбинированный | Познавательные: построение объяснения в устной форме по плану.  Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные: включаются в учебный диалог  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать*** алгоритм деления с остатком столбиком.  ***Уметь:*** записывать деление  с остатком столбиком; по записи деления в столбик называть делимое, делитель, неполное частное и остаток; решать задачи на деление с остатком | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальный опрос | С. 70,  № 232, 233- выполнить в соответствии с заданием | 14.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | **Действия над числами** | Способ поразрядного нахождения результата деления | 1 | Комбинированный | Познавательные: формулирование правила; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения  Регулятивные: оценивать результат своей работы на уроке  Коммуникативные: осуществлять работу в паре, слушать и вступать в диалог  Личностные: делать выбор и самостоятельно создавать ситуацию общения и сотрудничества | ***Знать*** способ поразрядного нахождения результата деления.  ***Уметь:*** объяснять способ поразрядного нахождения результата деления; определять цифру разряда десятков частного в данных частных; решать задачи | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Индивидуальный опрос | С. 72,  № 238, 239-произвести вычисления | 15.11 |  |
| 39 | Поупражняемся в делении столбиком | 1 | Комбинированный | Познавательные: построение объяснения в устной форме по плану.  Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные: включаются в учебный диалог  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** выполнять деление  в столбик; записывать решение задачи в виде одного выражения; сравнивать запись деления столбиком и запись умножения столбиком; сравнивать запись деления с остатком в строчку и запись деления столбиком | Математические ребусы  Выполнение арифметических вычислений | Практическая работа | С. 74,  № 246, повторить алгоритм деления столбиком | 16.11 |  |
| 40 | Вычисления  с помощью калькулятора | 1 | Комбинированный | Познавательные: формулирование правила; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения  Личностные: делать выбор и самостоятельно создавать ситуацию общения и сотрудничества | ***Знать*** клавиши на калькуляторе «М+» и «МR».  ***Уметь:*** выполнять вычисления на калькуляторе; вычислять значения выражений, используя возможность запоминания промежуточного результата с помощью клавиши «М+» и воспроизведения этого результата  с помощью клавиши «МR» | Работа на калькуляторе. Математические ребусы | Фронтальный опрос | С. 76,  № 252- вычислить с помощью калькулятора | 20.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | **Величины и их измерение** | Час, минута  и секунда | 1 | Комбинированный | Познавательные: построение объяснения в устной форме по плану.  Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные: включаются в учебный диалог  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать***, сколько секунд в одной минуте.  ***Уметь:*** выражать минуты и часы в секундах; располагать  в порядке возрастания данные временные промежутки; решать задачи с определением времени, продолжительности; вычислять стоимость телефонного разговора | Сравнение величин | Индивидуальный опрос | С. 78,  № 262- выполнить в соответствии с заданием | 21.11 |  |
| 42 | Кто или что движется  быстрее? | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Коммуникативные: взаимодействие с соседом по парте, в группе.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Иметь представление*** о скорости передвижения различных тел.  ***Уметь:*** определять, кто или что движется быстрее; располагать средства передвижения по порядку от самого быстрого к самому медленному; приводить примеры и сравнивать скорость передвижения животных | Сравнение величин | Фронтальный опрос | С. 80.  № 279- выполнить в соответствии с заданием | 22.11 |  |
| 43 | Длина пути  в единицу времени, или скорость | 1 | Комбинированный | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц. Коммуникативные: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте.  Личностные: самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве  Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | ***Знать*** понятие «скорость».  ***Уметь:*** определять скорость движения; выбирать верные записи скорости; переводить метры в секунду в километры в час | Сравнение величин | Фронтальный опрос | С. 81,  № 274- составить задачу и решить её | 23.11 |  |
| 44 | Длина пути  в единицу времени, или скорость | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков.  Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные: взаимодействие с соседом по парте, в группе.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** определять скорость движения; выбирать верные записи скорости; переводить метры в минуту в метры в секунду; располагать скорости в порядке возрастания; решать задачи на определение скорости движения | Кратное сравнение величин | Фронтальный опрос | С. 82,  № 280 -выполнить в соответствии с заданием | 27.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | **Решение задач. Величины и их измерение** | Учимся решать задачи | 1 | Комбинированный | Познавательные: построение объяснения в устной форме по плану.  Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные: включаются в учебный диалог  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** решать задачи на определение скорости движения; решать задачи разными способами; записывать решение задачи в виде буквенного выражения | Буквенное выражение.  Зависимость расстояния от скорости движения.  Зависимость стоимости от цены товара | Фронтальный опрос | С. 85,  № 290, 289. Поупражняться в составлении и решении задач. | 28.11 |  |
| 46 | Какой сосуд вмещает больше? | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков.  Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные: взаимодействие с соседом по парте, в группе.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать*** понятие «вместимость».  ***Уметь:*** решать задачи на нахождение вместимости; сравнивать вместимости двух бассейнов | Сравнение величин | Индивидуальный опрос | С. 87,  № 298, 299- выполнить в соответствии с заданием | 29.11 |  |
| 47. | **Величины и их измерение** | Литр. Сколько литров? | 1 | Контроль знаний, умений | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц. Коммуникативные: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать*** единицы объема – литр.  ***Уметь*** решать задачи на нахождение объема, выраженного в литрах | Сложение величин | Фронтальный опрос | С. 88,  № 303- выполнить в соответствии с заданием | 30.11 |  |
| 48 | Вместимость и объем | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Коммуникативные: взаимодействие с соседом по парте, в группе.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать*** понятия «вместимость»  и «объем».  ***Уметь:*** сравнивать объемы различных тел; проводить практическую работу; сравнивать объемы геометрических фигур; называть геометрические тела и фигуры; выполнять кратное сравнение объемов двух кубов | Вместимость и объем  Упорядочение предметов и математических объектов | Практическая работа | С. 90, выполнить в соответствии с заданием  № 307 | 4.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | **Величины и их измерение** | Кубический сантиметр  и измерение объема | 1 | Комбинированный | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц. Коммуникативные: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать*** единицы объема: кубический сантиметр и измерение объема.  ***Уметь:*** измерять объем в кубических сантиметрах; описывать практическую работу по измерению объема металлического шарика; определять объем в кубических сантиметрах изображенной на рисунке фигуры | Кубический сантиметр  и измерение объема. Решение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины | Индивидуальный опрос.  Практическая работа | С. 93, выполнить в соответствии с заданием  № 316 | 5.12 |  |
| 50 | Кубический дециметр и кубический сантиметр | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков.  Коммуникативные: взаимодействие с соседом по парте, в группе.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать*** единицы объема: кубический сантиметр и кубический дециметр.  ***Уметь:*** выражать в кубических сантиметрах кубические дециметры; выполнять сложение и вычитание величин; находить объем тела в кубических сантиметрах и кубических дециметрах; располагаь величины в порядке возрастания объемов; выполнять кратное сравнение двух данных объемов | Кубический дециметр  и кубический сантиметр.  Решение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины | Фронтальный опрос | С. 95, повторить единицы измерения площади  № 325, 326 | 6.12 |  |
| 51 | Кубический дециметр и литр | 1 | Комбинированный | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц. Коммуникативные: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать*** единицы объема: кубический дециметр и литр.  ***Уметь:*** решать задачи на нахождение объема; переводить кубические дециметры в литры | Кубический дециметр  и литр  Решение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины | Практическая работа | С. 96, выполнить вычисления,  № 332 | 7.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 |  | Литр и килограмм | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков.  Коммуникативные: взаимодействие с соседом по парте, в группе.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать*** единицы: литр, килограмм.  ***Уметь:*** определять объем  1 грамма воды; находить, какую часть литра составляет 1 грамм воды; определять, что легче:  1 литр воды или 1 литр бензина | Плотность веществ. Литр и килограмм  Решение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины | Практическая работа | С. 97,  № 336-выполнить вычисления | 11.12 |  |
| 53 | **Решение  задач** | Разные задачи: арифметические и комбинаторные | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. Коммуникативные: взаимодействие в группе.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** решать задачи на нахождение объема; решать задачи разными способами; решать комбинаторные задачи | Комбинаторные задачи  Прогнозирование решения задачи | Практическая работа | С. 99,  № 344-выполнить вычисления. | 12.12 |  |
| 54 | **Величины и их измерение** | Поупражняемся в измерении объема | 1 | Комбинированный | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц.  Регулятивные: контролируют и оценивают результат своей работы  Коммуникативные: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** определять объем фигур, изображенных на рисунке; измерять объем в кубических сантиметрах | Решение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины | Фронтальный опрос | С. 101,  № 348выполнить вычисления | 13.12 |  |
| 55 | **Решение задач** | Кто выполнил бoльшую работу | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков.  Регулятивные: оценивают результат своей работы на уроке  Коммуникативные: взаимодействие с соседом по парте, в группе.  Личностные: самостоятельно определяют. и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Иметь представление*** об объ-  еме работы.  ***Уметь:*** решать задачи на определение производительности; решать задачи на разностное  и кратное сравнение | Прогнозирование решения задачи | Работа  в парах | С. 102,  № 353-решить задачу | 14.12 |  |
| 56 | Производи  тельность – это скорость выполнения работы | 1 | Комбинированный | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц.  Регулятивные: определяют и сохраняют учебную задачу  Коммуникативные: взаимодействие в группе.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать*** понятие «производительность».  ***Уметь:*** формулировать условие задачи по краткой записи; составлять краткую запись в виде таблицы; находить производительность труда | Моделирование ситуации | Тест | С. 104,  № 357-решить задачу | 18.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 |  | Производи  тельность – это скорость выполнения работы | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Коммуникативные: взаимодействие с соседом по парте, в группе.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** составлять краткую  запись в виде таблицы; находить производительность труда; приводить примеры зависимости объема работы от производительности труда | Зависимость объема работы от производительности труда  Сравнение разных способов решения задач | Практическая работа | С. 104,  № 361- выполнить в соответствии с заданием | 19.12 |  |
| 58 | **Контрольная работа** | Контрольная работа по теме «Решение задач. Величины и их измерение» | 1 | Контроль знаний, умений | Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: делать выбор и самостоятельно создавать ситуацию общения и сотрудничества | ***Уметь:*** решать задачи; выполнять письменные вычисления  с многозначными числами; устанавливать зависимости между величинами | Выполнение измерений, арифметических вычислений, решения задач | Контрольная работа  (35 мин) | Повторить таблицу величин | 20.12 |  |
| 59 | **Решение задач** | Работа над ошибками.  Учимся решать задачи | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Коммуникативные: взаимодействие в группе.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками; формулировать условие задачи на нахождение скорости, на нахождение производительности, на нахождение цены по данному решению; формулировать условие задачи по краткой записи | Поиск, обнаружение, устранение ошибок логического и арифметического характера | Практическая работа | С. 106,  № 368-решить задачу | 21.12 |  |
| 60 | **Геометрические фигуры** | Отрезки, со-единяющие вершины многоугольника | 1 | Комбинированный | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц.  Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: делают выбор и самостоятельно создают ситуацию общения и сотрудничества  Коммуникативные: взаимодействие с соседом по парте, в группе.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать***, что отрезки, соединяющие вершины многоугольника, называются диагоналями.  ***Уметь:*** определять количество сторон и количество диагоналей у многоугольников; выполнять чертеж, проводить диагонали  в многоугольнике; изображать многоугольник по данному  количеству диагоналей | Зависимость между длиной стороны многоугольника и длиной диагонали, проведенных из одной и той же вершины много-угольника | Практическая работа | С. 107,  № 372-выполнить в соответствии сзаданиями | 25.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 |  | Разбиение многоугольника на треугольники | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.  Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: делать выбор и самостоятельно создавать ситуацию общения и сотрудничества  Коммуникативные: взаимодействие в группе.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** выполнять чертеж; делить отрезками многоугольник на данное количество треугольников; определять количество сторон и количество диагоналей  в многоугольнике | Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Моделирование ситуаций арифметическими средствами | Практическая работа | С. 109,  № 383- выполнить в соответствии с заданием | 26.12 |  |
| 62 | **Геометрические фигуры** | Площадь прямоугольного треугольника | 1 | Комбинированный | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Коммуникативные: взаимодействие с соседом по парте, в группе.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Иметь представление*** о вычислении площади прямоугольного треугольника.  ***Уметь:*** находить площадь прямоугольного треугольника; проводить необходимые измерения и вычислять площадь закрашенного треугольника на чертеже; формулировать правила нахождения площади прямоугольного треугольника | Площадь прямоугольного треугольника  Описание явлений и событий с использованием величин | Фронтальный опрос | С. 111,  № 388- найти площадь фигур | 27.12 |  |
| 63 | Вычисление площади треугольника | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рису-ков.  Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные: взаимодействие в группе.  Личностные: делать выбор и самостоятельно создавать ситуацию общения и сотрудничества | ***Иметь представление*** о вычислении площади треугольника.  ***Уметь:*** строить чертеж; формулировать правило вычисления площади треугольника; проводить необходимые разбиения и измерения, для того чтобы вычислить площадь каждого закрашенного треугольника | Вычисление площади тре-угольника | Фронтальный опрос | С. 113,  № 392-вычислить площадь прямоугольника | 28.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 |  | Поупражняемся в вычислении площади | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Коммуникативные: взаимодействие с соседом по парте, в группе.  Личностные: самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Иметь представление*** о вычислении площади сложных фигур.  ***Уметь:*** вычислять площадь прямоугольника и фигур сложной формы | Выполнение геометрических построений | Фронтальный опрос | С. 115,  № 395-вычислитьплощадь | 15.01 |  |
| 65 | **Величины и их измерение** | Единицы объ-ема. Кубический сантиметр и миллилитр | 1 | Комбинированный | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц.  Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные: взаимодействие в группе.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать*** термин «миллилитр».  ***Уметь:*** выражать кубические сантиметры, кубические дециметры в миллилитры; находить объем тела в миллилитрах; решать задачи на нахождение объема | Единицы объема. Кубический сантиметр и миллилитр.  Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе | Практическая работа | С. 120, выполнить в соответствии с заданием  № 5 | 16.01 |  |
| 66 | Единицы объ-ема. Кубический метр и кубический дециметр | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Коммуникативные: взаимодействие в группе.  Личностные: самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать*** единицу объема «кубический метр».  ***Уметь:*** выражать в кубических дециметрах кубические метры; располагать данные объемы  в порядке возрастания; решать задачи на определение объема | Единицы объ-ема. Кубический метр и кубический дециметр. Кубометры  Упорядочение предметов и математических объектов | Фронтальный опрос | С. 122, выполнить в соответствии с заданием  № 15, 16 | 17.01 |  |
| 67 | Единицы объ-ема. Кубический метр и кубический сантиметр | 1 | Комбинированный | Познавательные: подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц.  Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: делают выбор и самостоятельно создают ситуацию общения и сотрудничества | ***Знать*** соотношение между кубическим метром и кубическим сантиметром.  ***Уметь:*** выражать в кубических метрах кубические сантиметры; выражать в кубических сантиметрах кубические дециметры и кубические метры; выполнять | Единицы объ-ема. Кубический метр и кубический сантиметр  Прогнозирование результатов вычисления | Фронтальный опрос | С. 124, выполнить по выбору  № 24, 23 | 18.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | **Решение задач** | Так учили  и учились  в старину | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование материальных объектов, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.  Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: делают выбор и самостоятельно создают ситуацию общения и сотрудничества | ***Уметь:*** решать старинные арифметические задачи; выполнять рассуждения при решении логических задач | Верста.  Десятина  Описание явлений и событий с использованием величины | Индивидуальный опрос | С. 127, выполнить по выбору  № 5, 6 | 22.01 |  |
| 69 | **Действия над числами** | Деление  на однозначное число столбиком | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование свойств арифметических действий; таблиц; построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения зад-ния.  Личностные: самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать:*** таблицу умножения  и деления однозначных чисел; прием деления на однозначное число столбиком.  ***Уметь:*** выполнять деление двузначного числа на однозначное столбиком; делить с остатком | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальный опрос | **Учебник:**  **ч. 2,**  с. 7–8, выполнить  № 7 | 23.01 |  |
| 70 | Деление  на однозначное число столбиком | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать*** понятия «первое промежуточное делимое», «второе промежуточное делимое».  ***Уметь:*** выполнять деление трехзначного числа на однозначное столбиком; вычислять периметр и площадь прямоугольника; вычислять площадь треугольника; решать задачи в косвенной форме | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальный опрос | С. 9–10, выполнить по выбору  № 14, 17 | 24.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 | **Действия над числами** | Число цифр  в записи  неполного частного | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование свойств арифметических действий; таблиц; построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** определять число цифр  в записи неполного частного; определять старший разряд неполного частного; выполнять деление с остатком | Прогнозирование результата вычисления | Индивидуальный опрос | С. 11–12, выполнить по выбору  № 27, 28 | 25.01 |  |
| 72 | Деление  на двузначное число столбиком | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование свойств арифметических действий; таблиц; построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать*** алгоритм деления на двузначное число столбиком.  ***Уметь:*** выполнять деление  с остатком столбиком; заполнять таблицу, вычислив значения данного выражения при указанных значениях переменной; проверять, сколько раз можно вычесть число 16 из числа 79; решать задачи на деление с остатком | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Индивидуальный опрос | С. 13–14, выполнить по выбору  № 36. 37 | 29.01 |  |
| 73 | Алгоритм деления столбиком | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование свойств арифметических действий; таблиц; построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать*** алгоритм деления на двузначное число столбиком.  ***Уметь:*** анализировать запись деления четырехзначного числа на двузначное столбиком и отвечать по этой записи на вопросы; формулировать алгоритм деления столбиком, отвечая на вопросы; выполнять деление на двузначное число столбиком; решать задачи, выполняя схему | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальный опрос | С. 15–17, выполнить по выбору  № 41, 43 | 30.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | **Действия над числами** | Сокращенная форма записи деления столбиком | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование свойств арифметических действий; таблиц; построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать***, какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком.  ***Уметь:*** выполнять сокращенную форму записи деления столбиком; сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком; преобразовывать сокращенную запись в полную; выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи; восстанавливать запись деления столбиком | Математические ребусы  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Индивидуальный опрос | С. 18–19, выполнить по выбору  № 48, 50 | 31.01 |  |
| 75 | **Контрольная работа** | Контрольная работа по теме «Деление многозначного числа на двузначное число столбиком. Единицы объема» | 1 | Контроль знаний, умений | Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: делать выбор и самостоятельно создавать ситуацию общения и сотрудничества | ***Уметь:*** выполнять письменные вычисления с многозначными числами; решать задачи | Использование опыта решения разнообразных математических задач | Контрольная работа  (35 мин) | Выполнить № 59, с.20 | 1.02 |  |
| 76 | **Действия над числами** | Работа над ошибками. Поупражняемся в делении столбиком | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование свойств арифметических действий; таблиц; построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками; выполнять деление многозначного числа на двузначное; решать задачи на деление; формулировать условие задачи по данному решению; решать уравнение; формулировать условие задачи по данному уравнению | Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера | Фронтальный опрос | С. 20–21, выполнить по выбору  № 6 0, 57 | 5.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77 | **Действия над числами. Величины и их измерение** | Сложение  и вычитание величин | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование материальных объектов, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.  Личностные: делают выбор и самостоятельно создают ситуацию общения и сотрудничества | ***Знать:*** единицы длины, массы, объема, времени, площади; соотношения между единицами.  ***Уметь:*** выполнять сложение и вычитание величин; формулировать условие задачи с величинами по данному решению; формулировать задачу с величинами по краткой записи в таблице; выбирать величину меньшую (большую) данной величины; решать задачи с величинами | Сложение  и вычитание величин | Фронтальный опрос | С. 22–23, выполнить  № 69, 70 | 6.02 |  |
| 78 | Умножение величины на число и числа на величину | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование свойств арифметических действий; таблиц; построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать***, что умножить число на величину означает умножить данную величину на данное число.  ***Уметь:*** выполнять умножение величины на число и числа на величину; решать задачи на нахождение времени; измерять длину данных отрезков и выполнять кратное сравнение полученных длин; записывать умножение числа на величину в виде суммы; выбирать из данных произведений выражение, которое является решением задачи | Умножение величины  на число  и числа  на величину | Фронтальный опрос | С. 24–25, выполнить  № 76, 77 | 7.02 |  |
| 79 | Деление величины на число | 1 | Комбинированный | Познавательные: выполнение действий по заданному алгоритму. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** выполнять деление величины на число; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы; решать задачи в косвенной форме | Деление  величины  на число | Фронтальный опрос | С. 26–27, выполнить по выбору  № 86, 87 | 8.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 | **Действия над числами.  Величины и их измерение** | Нахождение доли от величины и величины по ее доле | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование свойств арифметических действий; таблиц; построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определять и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** находить долю от величины и величину по ее доле; решать задачи, используя схемы и чертежи | Нахождение доли от величины и величины по ее доле | Индивидуальный опрос | С. 28–29, выполнить по выбору  № 95, 96 | 12.02 |  |
| 81 | Нахождение части от величины | 1 | Комбинированный | Познавательные: выполнение действий по заданному алгоритму. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** находить часть от величины; решать задачи, используя схемы и чертежи | Нахождение части от величины | Фронтальный опрос | С. 30–33,выполнить по выбору  № 104, 105 | 13.02 |  |
| 82 | Деление величины  на величину | 1 | Комбинированный | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Познавательные: стремятся к расширению познавательной сферы, производят логические мыслительные операции для решения познавательной задачи  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге  Личностные: проявляют познавательный интерес к математике | ***Уметь:*** выполнять деление величины на величину; решать задачи, используя схемы и чертежи; вычислять цену товара; приводить примеры единиц производительности; формулировать условие задачи по данному ответу | Деление  величины  на величину | Индивидуальный опрос | С. 34–35,  № 119, 120- выполнить в соответствии с заданием | 14.02 |  |
| 83 | **Решение задач** | Контрольная работа по теме «Действия с величинами. Решение задач  с величинами» | 1 | Комбинированный | Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: делают выбор и самостоятельно создают ситуацию общения и сотрудничества | ***Уметь:*** решать задачи; выполнять вычисления с величинами; находить значения числовых выражений | Использование опыта решения разнообразных математических задач | Контрольная работа  (35 мин) | Повторить алгоритм деления величин | 15.02 |  |
| 84 | **Действия**  **над числами.** | Работа над ошибками. Поупражняемся в действиях над величинами | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.  Личностные: самостоятельно определять и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками; выполнять сложение и вычитание величин; выполнять умножение величины на число  и числа на величину; выполнять деление величины на число; | Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера | Индивидуальный опрос | С. 36–38, выполнить по выбору  № 130, 131 | 19.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Величины и их измерение** |  |  |  | Познавательные: выполнение действий по заданному алгоритму. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | находить долю от величины и величину по ее доле; находить часть от величины; находить величину по ее части; выполнять деление величины на величину; решать задачи с величинами |  |  |  |  |  |
| 85 |  | Нахождение части от величины. Поупражняемся в действиях над величинами. | 1 | Комбинированный | Познавательные: выполнение действий по заданному алгоритму. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** находить часть от величины; решать задачи, используя схемы и чертежи | Обнаружение математической зависимости в окружающей действительности |  | Выполнить № 130, 131 на с. 36-38 | 20.02 |  |
| 86 | **Решение задач** | Когда время движения одинаковое | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование материальных объектов, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.  Личностные: делать выбор и самостоятельно создавать ситуацию общения и сотрудничества | ***Уметь:*** решать задачи на движение, когда время движения одинаковое; заполнять решение задачи в таблице; записывать формулу, в которой пройденный путь *S* выражается через скорость *v* и время *t* | Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе | Работа  в парах | С. 39–40, выполнить в соответствии с заданием  № 139 | 21.02 |  |
| 87 | Когда длина пройденного пути одинаковая | 1 | Комбинированный | ***Уметь:*** решать задачи, когда длина пройденного пути одинаковая; заполнять решение задачи  в таблице; записывать формулу, в которой скорость *v* выражается через пройденный путь *S* и время *t* | Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера | Фронтальный опрос | С. 41–42,  № 143 | 22.02 |  |
| 88 | Движение  в одном  и том же  направлении | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать***, что при движении  в одном направлении скорость измерения расстояния между движущимися объектами равна разности скоростей этих объектов; понятие «скорость увеличения расстояния между объектами». ***Уметь:*** решать задачи на движение в одном и том же направлении; заполнять решение задачи  в таблице; формулировать условие задачи по чертежу | Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе | Фронтальный опрос | С. 43–45, выполнить  № 152 | 26.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89 | **Решение задач** | Движение  в противоположных направле-ниях | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование свойств арифметических действий; таблиц; построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать***, что при движении в противоположных направлениях скорость изменения расстояния между движущимися объектами равна сумме скоростей этих объектов.  ***Уметь:*** решать задачи на движение в противоположных направлениях; формулировать условие задачи по данному чертежу; формулировать задачу с данными скоростями объектов | Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера | Индивидуальный опрос | С. 46–47, выполнить в соответствии с заданием  № 157 | 27.02 |  |
| 90 | Учимся решать задачи на движение | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование материальных объектов, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.  Личностные: делают выбор и самостоятельно создают ситуацию общения и сотрудничества | ***Уметь:*** соотносить чертеж и условие задачи; описывать ситуацию движения объектов по данным чертежам; формулировать задачи на движение в противоположных направлениях; решать задачи на движение | Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач | Работа  в парах | С. 48–50, выполнить по выбору  № 161, 162 | 28.02 |  |
| 91 | **Действия**  **над числами** | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач» | 1 | Комбинированный | Познавательные: проводят сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге  Личностные: проявляют познавательный интерес к математике | ***Уметь:*** выполнять деление многозначного числа на двузначное число столбиком; формулировать условие задачи на движение в одном направлении, используя данную схему; формулировать условие задачи на движение в противоположных направлениях | Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера | Фронтальный опрос | С. 51, выполнить в соответствии с заданием  № 166 | 1.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 | **Решение задач** | Когда время работы одинаковое | 1 | Комбинированный |  | ***Знать*** понятие «производительность труда».  ***Уметь*** решать задачи на производительность труда, когда время работы одинаковое | Описание явлений и событий с использованием величины | Контрольная работа  (35 мин) | С. 52, выполнить в соответствии с заданием  № 169 | 5.03 |  |
| 93 | Когда объем выполненной работы одинаков | 1 | Комбинированный | Познавательные: выполнение действий по заданному алгоритму. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь*** решать задачи на производительность труда, когда объем выполненной работы одинаков | Решение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины. | Индивидуальный опрос | С. 53, выполнить в соответствии с заданием  № 173 | 6.03 |  |
| 94 | Производительность при совместной работе | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда) | ***Уметь:*** решать задачи на производительность труда при совместной работе; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы | Моделирование ситуации | Практическая работа | С. 55–56, выполнить в соответствии с заданием  № 180 | 7.03 |  |
| 95 | Время совместной работы | 1 | Комбинированный | Познавательные: используют таблицы, проверяют по таблицам  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге  Личностные: проявляют познавательный интерес к математике | ***Знать*** понятие «совместная работа».  ***Уметь:*** решать задачи на производительность труда, когда известно время совместной работы; формулировать условие задачи по данной краткой записи  в виде таблицы | Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера | Фронтальный опрос | С. 57–58, выполнить  № 187 | 12.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 | **Решение задач.**  **Действия над числами** | Учимся решать задачи  и повторяем пройденное по теме «Письменные вычисления с много-значными числами» | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** решать задачи на движение, производительность труда; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы; выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; вычислять значения числовых выражений со скобками | Прогнозирование решения задач, результата вычисления | Фронтальный опрос | С. 59–61, выполнить по выбору  № 194, 195 | 13.03 |  |
| 97 | **Решение задач** | Когда количество одинаковое | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование свойств арифметических действий; таблиц; построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** решать задачи на нахождение стоимости покупки, когда количество одинаковое; определять зависимость стоимости от цены товара | Сравнение разных способов решения задач, выбор рационального способа | Практическая работа | С. 62, выполнить  № 197 | 14.03 |  |
| 98 | Когда стоимость одинаковая | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать***, что при одинаковой стоимости увеличение (уменьшение) количества в несколько раз приводит к уменьшению (увеличению) цены в это же число раз.  ***Уметь:*** решать задачи на нахождение цены товара и количество, когда стоимость одинаковая; формулировать условие задачи  по данной краткой записи в виде таблицы | Сравнение разных способов решения задач, выбор рационального способа | Практическая работа | С. 63–64, выполнить по выбору  № 202, 204 | 15.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99 |  | Цена набора товаров | 1 | Комбинированный | Познавательные: выполнение действий по заданному алгоритму. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь*** решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества | Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач | Индивидуальный опрос | С. 65, выполнить  № 207 | 19.03 |  |
| 100 | **Контрольная работа** | Контрольная работа по теме «Решение задач на движение, производительность труда, нахождение стоимости» | 1 | Контроль знаний, умений | Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: делать выбор и самостоятельно создавать ситуацию общения и сотрудничества | ***Уметь:*** решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные  и письменные вычисления  с многозначными числами | Выполнение арифметических вычислений и решения задач | самоконтроль | Выполнить задание № 86 в тетради, стр.50-51 | 20.03 |  |
| 101 | **Решение задач** | Работа над ошибками. Учимся решать задачи | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.  Личностные: самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками; решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества | Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера | Фронтальный опрос | С. 66, выполнить  № 210 | 21.03 |  |
| 102 |  | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач» | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование свойств арифметических действий; таблиц; построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; решать задачи на движение; решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества | Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач | Индивидуальный опрос | С. 67, выполнить  № 217 | 22.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103 | **Решение задач.**  **Действия над числами** | Вычисления  с помощью калькулятора | 1 | Комбинированный | Познавательные: выполнение действий по заданному алгоритму. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** выполнять вычисления на калькуляторе; выполнять деление с остатком; определять неполное частное и остаток, используя калькулятор; вычислять значения числовых выражений  со скобками | Вычисления  с помощью калькулятора | Работа  в парах. Практическая работа | С. 68–69, выполнить  № 226 | 2.04 |  |
| 104 | **Решение задач** | Как в математике применяют союз «и» и союз «или» | 1 | Комбинированный | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Познавательные: стремятся к расширению познавательной сферы, производят логические мыслительные операции для решения познавательной задачи  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге  Личностные: проявляют познавательный интерес к математике | ***Знать***, как в математике применяют союз «и» и союз «или».  ***Уметь:*** читать записи вида  *х* ≥12; составлять и записывать верное двойное неравенство  со знаком **<** (**>**); выписывать  верные утверждения, в которых союз «или» можно заменить  на союз «и» при условии, что утверждение останется верным | Логические  задачи.  Двойное  неравенство | Фронтальный опрос | С. 70–72, выполнить  № 237 | 3.04 |  |
| 105 | Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого. Не только одно, но и другое | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если… , то …»; завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными; записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения | Дополнение условия задачи недостающими данными | Фронтальный опрос  Работа в группах | С. 73–74, выполнить  № 243 | 4.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106 | **Решение**  **задач** | Учимся решать логические задачи | 1 | Комбинированный | Познавательные: выполнение действий по заданному алгоритму. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** решать логические задачи; доказывать верность данных утверждений; разгадывать арифметические ребусы | Арифметические ребусы | Индивидуальный опрос | С. 75–76, выполнить  № 249 | 5.04 |  |
| 107 | **Действия**  **над числами** | Поупражняемся в вычислениях  и повторим пройденное по теме «Решение задач» | 1 | Комбинированный | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Познавательные: стремятся к расширению познавательной сферы, производят логические мыслительные операции для решения познавательной задачи  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге  Личностные: проявляют познавательный интерес к математике | ***Уметь:*** решать задачи на нахождение площади прямоугольника; выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; вычислять значение числового выражения со скобками |  | Фронтальный опрос  Работа в группах | С. 77,выполнить по выбору  № 257, 255 | 9.04 |  |
| 108 | **Геометрический материал. Решение задач** | Квадрат и куб | 1 | Комбинированный | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Познавательные: выполняют задание на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно  Коммуникативные: взаимодействуют с соседом по парте, в группе  Личностные: проявляют познавательную инициативу | ***Знать*** понятия «квадрат», «куб».  ***Иметь представление*** о ребрах, гранях куба.  ***Уметь:*** изображать квадрат  и куб; находить объем данного куба; решать логические задачи | Квадрат и куб  Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах | Фронтальный опрос | С. 78–79, выполнить  № 262 | 10.04 |  |
| 109 | Круг и шар | 1 | Комбинированный | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Познавательные: стремятся к расширению познавательной сферы, производят логические мыслительные операции для решения познавательной задачи  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге  Личностные: проявляют познавательный интерес к математике | ***Знать*** понятия «круг» и «шар».  ***Уметь:*** решать логические задачи; чертить круг; показывать центр круга; приводить примеры предметов круглой и шарообразной формы | Круг и шар  Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах | Индивидуальный опрос | С. 80–81, выполнить  № 268 | 11.04 |  |
| 110 | Площадь  и объем | 1 | Комбинированный | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Познавательные: выполняют задание на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно  Коммуникативные: взаимодействуют с соседом по парте, в группе  Личностные: проявляют познавательную инициативу | ***Иметь представление:*** об объемных фигурах; что поверхность объемных фигур состоит из многоугольников (которые называются многогранниками).  ***Уметь*** выделять куб, призму, прямоугольный прямоугольник, конус, цилиндр, пирамиду, шар | Нахождение площади и объема  Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах | Фронтальный опрос | С. 82–83, выполнить  № 274 | 12.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111 | **Геометрический материал.**  **Решение задач** | Измерение площади  с помощью палетки | 1 | Комбинированный | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Познавательные: стремятся к расширению познавательной сферы, производят логические мыслительные операции для решения познавательной задачи  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге  Личностные: проявляют познавательный интерес к математике | ***Знать***, как измерять площадь  геометрической фигуры с помощью палетки.  ***Уметь:*** определять площадь геометрических фигур с помощью палетки | Измерение площади  с помощью  палетки | Индивидуальный опрос | С. 84–87, выполнить по выбору  № 281, 282 | 16.04 |  |
| 112 | Поупражняемся в нахождении площади  и объема | 1 | Комбинированный | Познавательные: выполняют действия по заданному алгоритму. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** находить площади данных фигур с помощью палетки; сравнивать результаты измерения площади прямоугольника по формуле (*S* = *ab*) и с помощью палетки; вычислять площадь боковых стенок бака; вычислять площадь одной клетки тетрадного листа и на нем строить различные многоугольники с площадью 12 кв. см | Использование формулы вычисления площади прямо-угольника | Работа  в парах | С. 88–89, выполнить  № 286 | 17.04 |  |
| 113 | **Действия над числами.**  **Решение задач** | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач» | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование свойств арифметических действий; таблиц; построение логической цепи рассуждений.  Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** проверять выполненное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел  в столбик; решать задачу на встречное движение; чертить квадраты определенной площади; сравнивать значения числовых выражений и записывать полученные результаты в виде двойного неравенства со знаком **<**; вычислять площадь прямоугольника по данному периметру | Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач | Фронтальный опрос | С. 90–91, выполнить  № 297 | 18.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114 | **Действия над числами** | Уравнение. Корень уравнения | 1 | Комбинированный | Познавательные: выполнение действий по заданному алгоритму. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать*** понятие «корень уравнения».  ***Уметь:*** среди данных записей выбирать уравнения; находить корни сложных уравнений; составлять пары уравнений так, чтобы уравнения в паре имели один и тот же корень; определять корень уравнения методом подбора | Пошаговый контроль правильности и полноты решения уравнения | Индивидуальный опрос | С. 92–93, выполнить № 301 | 19.04 |  |
| 115 | **Решение задач** | Учимся решать задачи  с помощью уравнений |  | Комбинированный | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Познавательные: стремятся к расширению познавательной сферы, производят логические мыслительные операции для решения познавательной задачи  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге  Личностные: проявляют познавательный интерес к математике | ***Уметь:*** решать задачи с помощью уравнения; формулировать условие задачи по данному уравнению; формулировать обратные задачи | Решение задач с помощью уравнений | Фронтальный опрос | С. 94–95, выполнить  № 309 | 23.04 |  |
| 116 | **Действия**  **над числами** | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач» | 1 | Комбинированный | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Познавательные: стремятся к расширению познавательной сферы, производят логические мыслительные операции для решения познавательной задачи  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге  Личностные: проявляют познавательный интерес к математике | ***Уметь:*** находить корни данных уравнений; решать задачи на движение; составлять уравнение, с помощью которого можно решить задачу; решать задачу  на нахождение цены товара | Выполнение арифметических вычислений, геометрических построений и решение задач. | Практическая работа | С. 96, выполнить  № 313 | 24.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117 | **Контрольная работа** | Итоговая контрольная работа | 1 | Контроль знаний, умений | Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: делают выбор и самостоятельно создают ситуацию общения и сотрудничества | ***Уметь:*** решать задачи; вычислять площадь прямоугольника | Использование опыта решения разнообразных математических задач | Контрольная работа  (35 мин) | Самоконтроль | 25.04 |  |
| 118 | **Действия**  **над числами** | Работа над ошибками | 1 | Комбинированный | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Познавательные: стремятся к расширению познавательной сферы, производят логические мыслительные операции для решения познавательной задачи  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге  Личностные: проявляют познавательный интерес к математике | ***Уметь:*** выполнять работу  над ошибками; решать задачи | Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера | Фронтальный опрос | Выполнить № 314, с. 96 | 26.04 |  |
| 119 | **Решение задач** | Разные  задачи | 1 | Комбинированный | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Познавательные: стремятся к расширению познавательной сферы, производят логические мыслительные операции для решения познавательной задачи  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге  Личностные: проявляют познавательный интерес к математике | ***Уметь:*** решать логические задачи с помощью таблицы; решать комбинаторные задачи | Прогнозирование результата решения задачи | Индивидуальный опрос | С. 97–98, выполнить  № 316 | 30.04 |  |
| 120 | Разные  задачи | 1 | Комбинированный | Познавательные: выполнение действий по заданному алгоритму. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** решать логические задачи с помощью таблицы; решать комбинаторные задачи | Планирование решения задачи | Работа  в парах | С. 98–99, выполнить№ 322 | 3.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121 | **Действия над числами** | Натуральные числа  и число 0 | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование свойств арифметических действий; таблиц; построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать:*** понятие «натуральное число»; что число 0 не относится к натуральным числам.  ***Уметь:*** записывать самое большое и самое маленькое из пятизначных натуральных чисел; записывать данные числа в порядке увеличения (уменьшения); называть предыдущее и последующее число для данного числа;  записывать все возможные трехзначные числа с помощью трех данных цифр; определять, четным или нечетным будет значение данного числового выражения; находить натуральное число, которое нацело делится на числа 2, 3, 5; составлять и записывать выражение, которое содержит все четыре действия и значение которого равно 1000 | Выполнение арифметических вычислений | Фронтальный опрос | С. 100–101, выполнить  № 334 | 7.05 |  |
| 122–123 | Алгоритмы вычисления столбиком | 2 | Комбинированный | Познавательные: выполнение действий по заданному алгоритму. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать*** алгоритмы вычисления столбиком.  ***Уметь:*** выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел столбиком; вычислять значение числового выражения; составлять задание на вычитание столбиком | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальный и индивидуальный  опрос | С. 102–103, выполнить по выбору  № 337, 340 | 8.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124 | **Величины и их измерение** | Действия  с величинами | 1 | Комбинированный | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Познавательные: стремятся к расширению познавательной сферы, производят логические мыслительные операции для решения познавательной задачи  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге  Личностные: проявляют познавательный интерес к математике | ***Уметь:*** из данных величин составлять и записывать всевозможные суммы (разности), значение которых имеет смысл вычислять; увеличивать (уменьшать) данные величины в несколько раз; выполнять разностное сравнение величин; вычислять часть данной величины; вычислять величину по данной части; решать задачи с величинами; выполнять кратное сравнение величин | Действия  с величинами  Описание явлений и событий с использованием величины  Описание явлений и событий с использованием величины | Работа  в парах | С. 104, выполнить  № 351 | 10.05 |  |
| 125 | Действия  с величинами | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование свойств арифметических действий; таблиц; построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве числами | Фронтальный опрос | С. 105, выполнить  № 352 | 14.05 |  |
| 126 | **Решение задач** | Как мы на-учились решать задачи на движение | 1 | Комбинированный | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Познавательные: стремятся к расширению познавательной сферы, производят логические мыслительные операции для решения познавательной задачи  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге  Личностные: проявляют познавательный интерес к математике | ***Уметь:*** решать задачи в виде одного выражения; строить схему к условию задачи; решать задачи на движение | Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального способа | Фронтальный опрос | С. 106–107, выполнить  № 358 | 15.05 |  |
| 127 | Как мы на-учились решать задачи на производительность труда | 1 | Комбинированный | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Познавательные: стремятся к расширению познавательной сферы, производят логические мыслительные операции для решения познавательной задачи  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге  Личностные: проявляют познавательный интерес к математике | ***Уметь:*** решать задачи на движение в противоположных направлениях; дополнять условие задачи недостающими данными из географического атласа; решать задачи на производительность труда | Недостающие данные в условии задачи | Практическая работа | С. 107–108, выполнить  № 363 | 16.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 | **Решение задач** | Как мы на-учились решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости | 1 | Комбинированный | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Познавательные: стремятся к расширению познавательной сферы, производят логические мыслительные операции для решения познавательной задачи  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге  Личностные: проявляют познавательный интерес к математике | ***Уметь*** решать задачи на нахождение цены, количества,  стоимости | Описание явлений и событий с использованием величины | Практическая работа | С. 108, выполнить  № 362 | 17.05 |  |
| 129 | **Геометрические фигуры** | Геометричес-кие фигуры и их свойства | 1 | Комбинированный | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Познавательные: выполняют задание на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно  Коммуникативные: взаимодействуют с соседом по парте, в группе  Личностные: проявляют познавательную инициативу | ***Уметь:*** чертить прямоугольник  с данными длинами; измерять площадь прямоугольника и прямоугольного треугольника; чертить окружность с данным радиусом; строить равносторонний треугольник; разбивать равносторонний треугольник на 4 одинаковых равносторонних треугольника; с помощью циркуля и линейки делить отрезок на 4 равные части | Построение симметричных фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры | Практическая работа | С. 109, выполнить  № 366 | 21.05 |  |
| 130 | Геометричес-кие фигуры  и их свойства | 1 | Комбинированный | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Познавательные: стремятся к расширению познавательной сферы, производят логические мыслительные операции для решения познавательной задачи  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге  Личностные: проявляют познавательный интерес к математике | ***Уметь:*** чертить два отрезка, которые пересекаются под прямым углом; строить тупоугольный (остроугольный, прямоугольный) треугольник; строить тре-угольник по данной стороне и высоте, проведенной к этой стороне; определять вид треугольника | Составление и разрезание фигур. Высота треугольника | Практическая работа | С. 110, выполнить  № 373 | 22.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131 | **Действия над числами** | Буквенные  выражения  и уравнения | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование свойств арифметических действий; таблиц; построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** вычислять значения указанных в таблице выражений при заданных значениях перемен- ной *а*; записывать значения  в таблицу; составлять буквенные выражения для вычисления периметра данных многоугольников | Буквенные  выражения  и уравнения  Выполнение арифметических вычислений | Индивидуальный опрос | С. 111–112, выполнить  № 380 | 23.05 |  |
| 132 | Буквенные  выражения  и уравнения | 1 | Комбинированный | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Познавательные: стремятся к расширению познавательной сферы, производят логические мыслительные операции для решения познавательной задачи  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге  Личностные: проявляют познавательный интерес к математике | ***Уметь:*** записывать свойство сложения числа с нулем с помощью соответствующего равенства;  записывать свойства вычитания с помощью соответств.равенств; записывать свойства умножения с помощью соответствующ. равенств; записывать свойства деления с помощью равенств; находить корни урав-ий; составлять уравнение по данному условию; составлять три разных уравнения, корнем каждого из которых является число 725 | Буквенные  выражения  и уравнения  Выполнение арифметических вычислений | Фронтальный опрос | С. 113, выполнить  № 384 | 24.05 |  |
| 133 | Комбинированная контрольная работа. «Решение задач. Величины и их изменения. Действия над числами» | 1 | Комбинированный | Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: делают выбор и самостоятельно создают ситуацию общения и сотрудничества | ***Знать:*** нумерацию многозначных чисел; названия геометрических плоских фигур и объемных тел.  ***Уметь:*** читать и записывать натуральные числа; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел; решать задачи на движение, производительность; находить корень уравнения | Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач | Фронтальный опрос | Выполнить № 7, стр. 128 | 28.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 134 | **Действия над числами** | Обыкновенные дроби | 1 | Комбинированный | Познавательные: использование свойств арифметических действий; таблиц; построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определять и высказывать правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Иметь представление*** об обыкновенных дробях; понятиях «знаменатель», «числитель», «дробная черта».  ***Уметь:*** записывать по рисунку долю, которую составляет закрашенная часть фигуры от всей фигуры; читать и записывать обыкновенные дроби; решать задачи с дробями; сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; сравнивать дроби  с одинаковыми числителями | Обыкновенные дроби. Сравнение дробей | Практическая работа | Выполнить №6, стр.128 | 29.05 |  |
| 135 | **Решение задач** | Так учили  и учились  в старину | 1 | Комбинированный | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Познавательные: стремятся к расширению познавательной сферы, производят логические мыслительные операции для решения познавательной задачи  Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге  Личностные: проявляют познавательный интерес к математике | ***Уметь:*** решать нестандартные задачи на смекалку; решать старинные геометрические задачи на перекладывание и разрезание фигур | Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач | Индивидуальный опрос | Подготовить ответы на вопросы на стр.119-122 | 30.05 |  |
| 136 | **Решение задач.**  **Геометрические фигуры** | Так учили  и учились  в старину.  Обман зрения | 1 | Комбинированный | Познавательные: выполнение действий по заданному алгоритму. Регулятивные: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  Личностные: самостоятельно определяют и высказывают правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** решать нестандартные задачи на смекалку; решать старинные геометрические задачи на перекладывание и разрезание фигур | Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе | Практическая работа |  | 31.05 |  |
| Итого: 136 часов | | | | | | | | | | | |