Муниципальное автономное образовательное учреждение

Шишкинская средняя общеобразовательная школа

Вагайского района Тюменской области

Приложение к ООП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Окружающий мир», 4 класс**

**на 2017-2018 учебный год**

Составитель: учитель начальных классов Пальянова О.В.

с.Ушаково, 2017

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы**

Настоящая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ); постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г); примерной программы по учебным предметам (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение.2010.) с учетом авторской программы по предмету «Окружающий мир (Авторы Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов, С.АКудрова Л.Г. («Программы по учебным предметам», Чуракова Р.Г.М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – В 2 ч. Ч.2.), учебного плана МАОУ Шишкинской СОШ.

Используется **учебник** «Окружающий мир. 4 класс» в 2-х частях. Части 1, 2/О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.;«Окружающий мир : 4 класс : тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2» / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Краснова. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий, в ней учитываются межпредметные и внутрипредметные связи, логика учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

**Методическое сопровождение:**

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов, С.А.Кудрова Л.Г..Программа по предмету «Окружающий мир»(«Программы по учебным предметам», Чуракова Р.Г.М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – В 2 ч. Ч.2.)

Федотова,*О. Н.* Окружающий мир : 4 класс : метод. пособие / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Краснова. – М. : Академкнига/Учебник, 2010.

Согласно программе на изучение окружающего мира в 4 классе отводится **68 часов год, 2 часа в неделю**

**Планируемыерезультаты изучения курса «Окружающий мир»**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**.

Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Предмет окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий,** в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;

-ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);

- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);

-любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;

-базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);

-учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.*

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.*

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научится или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

*Познавательные УУД.*

Ученик научится или получит возможность научиться:

-различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

-описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;

-проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;

*-*использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;

-использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;

-использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);

-определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);

-использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

-работать с картой;

-различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;

-различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;

-используя дополнительные источники информации находить факты,относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);

-соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;

-воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;

-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

*Коммуникативные УУД.*

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир**»**, необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);

**-** сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;

**-** сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);

**-** сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;

**-** способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;

**-** способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту.

**-**умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;

**-**способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*,* учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;

**-** способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

**Учебно-тематический план курса «Окружающий мир» с включением краеведческого материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Региональный компонент (РК) | | Количество часов |
| Содержание | Кол-во часов |
| 1 | История Отечества |  |  | 7 |
| 2 | Земля – планета Солнечной системы |  |  | 4 |
| 3 | Путешествие по природным зонам России |  |  | 13 |
| 4 | Родной край – часть великой России | Родной край - часть великой России.  Карта родного края.  Поверхность и водоёмы родного края.  Полезные ископаемые родного края.  Растительный мир родного края.  Животный мир родного края.  Историческое и культурное наследие родного края.  Охрана природы родного края. | 8 | 11 |
| 5 | Человеческий организм |  |  | 11 |
| 6 | Изучаем органы чувств |  |  | 8 |
| 7 | Путешествие по странам мира |  |  | 6 |
| 8 | Москва как летопись истории России |  |  | 5 |
| 9 | Мы – граждане России | Тюменская область на карте страны.  История тюменской области в лицах | 2 | 3 |
| Итого | | | 10 | 68 |

**Содержание курса окружающего мира в 4 классе**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа»., «Человек и общество»., «Правила безопасной жизни». (изучается по мере изучения двух первых блоков).

**Человек и природа**

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

**Человек и общество**

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г).Первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

**Правила безопасного поведения**

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Литература:**

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов, С.АКудрова Л.Г..Программа по предмету «Окружающий мир»(«Программы по учебным предметам», Чуракова Р.Г.М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – В 2 ч. Ч.2.)
2. Федотова,*О. Н.* Окружающий мир : 4 класс : метод. пособие / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Краснова. – М. : Академкнига/Учебник, 2010.

«Окружающий мир. 4 класс» в 2-х частях. Части 1, 2 /О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М. :

3. Академкнига/Учебник, 2012.;«Окружающий мир : 4 класс : тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2» / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Краснова. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.

**Печатные пособия:**

- таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения;

- плакаты по основным темам естествознания (природные зоны);

- географические и исторические карты;

- иллюстративные материалы

**Технические средства обучения:**

**-** электронные справочники, электронные пособия ;

- ноутбук; проектор;

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

- интернет- ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру.

**Календарно-Тематическое планирование уроков окружающего мира в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол-во  часов | Тип  урока | Планируемые результата | | Вид деятельности | Вид  контроля. Измерители | Домашнее задание | Дата проведения | |
| метапредметные | предметные | план | факт |
| 1 | **История  отечества** *(7 часов)* | Древние  славяне | 1 | Комбинированный | Познавательные: различают прошлое, настоящее и будущее, соотносят исторические события с датами.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью ют свои мысли  Личностные: проявляют познавательный интерес, имеют адекватное представление об учебной деятельности | ***Знать:*** названия древних городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века.  ***Уметь:*** работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу | Работа с источниками информации | Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом | С. 7–17.  Ответы на вопросы | 6.09 |  |
| 2 | Древняя Русь | 1 | Комбинированный | Познавательные : находят место изученных событий на ленте времени Регулятивные: адекватно оценивают правильность выполнения своих учебных действий  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: самостоятельно подбирают аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации | ***Знать***, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств.  ***Уметь:*** работать с картой «Путь  “из варяг в греки”»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать из былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях – Илье Муромце и Добрыне Никитиче | Высказывание суждений о процессе образования Доевнерусского государства | Задания  по группам | С. 18–24. Ответы на вопросы | 8.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | **История  отечества** | Крещение Руси | 1 | Комбинированный | Познавательные: осуществляют поиск фактов, относящихся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков  Регулятивные: адекватно оценивают правильность выполнения своих учебных действий  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ***Знать***, во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей.  ***Уметь:*** называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым | Высказывание суждений о процессе образования Доевнерусского государства, крещении Руси | Работа  по группам | С. 25–29. Ответы на вопросы | 13.09 |  |
| 4 | Борьба Руси  с западными завоевателями | 1 | Комбинированный | ***Знать*** военные победы Александра Невского.  ***Уметь:*** работать по карте «Невская битва»; описывать ледовое побоище | Классификация исторических событий, связанных с именем Александра Невского | Фронтальный  опрос | С. 30–33. Ответы на вопросы | 15.09 |  |
| 5 | Возникновение Москвы. Первые московские князья | 1 | Комбинированный | Познавательные: различают прошлое, настоящее и будущее, соотносят исторические события с датами.  Регулятивные: контролируют свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: самостоятельно подбирают аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации | ***Знать***, когда была основана Москва;  в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком.  ***Уметь:*** называть московских князей  и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты | Классификация информации, связанной с возникновением Москвы | Индивидуальный опрос | С. 34–38. Ответы на вопросы | 20.09 |  |
| 6 | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба | 1 | Комбинированный | Познавательные: осуществляют поиск фактов, относящихся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков  Регулятивные: адекватно оценивают правильность выполнения своих учебных действий  Коммуникативные: взаимодействуют с соседом по парте, в группе  Личностные: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ***Иметь представление***о мировых религиях.  ***Уметь*** отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой | Участие в обсуждении моделирующих ситуации общения с людьми. Проведение делового заседания научного клуба, нахождениенеобходимой информации | Фронтальный  опрос | С. 39–48. Ответы на вопросы | 22.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | **История  отечества** | Обобщение по теме «Древние славяне» | 1 | Комбинированный | Познавательные: различают прошлое, настоящее и будущее, соотносят исторические события с датами.  Регулятивные: контролируют свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: подбирают аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-эстетические нормы | ***Знать*** историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Проведение сравнений, выбор правильного ответа | Индивидуальный опрос. Дидактическая игра | Выполнить индивидуальное задание на карточке «Древние славяне» | 27.09 |  |
| 9 |  | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца | 1 | Комбинированный | Познавательные: используют словари, дополнительный материал  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу Коммуникативные: взаимодействуют с соседом по парте, в группе  Личностные: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ***Знать*** причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле.  ***Уметь:*** проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи  на Земле | Углубить знания о движении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца | Работа  по группам | С. 54–58. Подготовить ответы на вопросы | 29.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | **Земля – планета Солнечной системы** | Природные  зоны нашей страны | 1 | Комбинированный | Познавательные: описывают на основе иллюстрации, предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделяют новое  Регулятивные: адекватно оценивают правильность выполнения своих учебных действий  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ***Знать:*** понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон.  ***Уметь:*** работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны | Классификация знаний о природных зонах | Самостоятельная  работа | С. 59–63. Подготовить ответы на вопросы | 4.10 |  |
| 11 | Обобщение  по теме «Земля – планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде | 1 | Обобщение знаний | Познавательные: используют готовые модели для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли  Коммуникативные: взаимодействуют с соседом по парте, в группе  Личностные: самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации | ***Уметь:*** изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом определять время года; работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем | Систематизация знаний о солнечной системе. | Тест.  Индивидуальный опрос | С. 64.  Подготовить ответы на вопросы | 6.10 |  |
| 12 | **Путешествие по природным  зонам России** *(13 часов)* | Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек» | 1 | Комбинированный | Познавательные: подводят под понятие на основе выделения существенных признаков  Регулятивные: адекватно оценивают правильность выполнения своих учебных действий  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: подбирают аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-эстетические нормы | ***Иметь представление*** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь.  ***Уметь:*** работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних | Классификация знаний о природных условиях арктических пустынь | Работа  по группам | С. 65–73.  Подготовить доклад об Арктике по плану в учеб-нике | 11.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | **Путешествие по природным зонам России** | Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек» | 1 | Комбинированный | Познавательные: подводят под понятие на основе выделения существенных признаков  Регулятивные: контролируют свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать  о мерах защиты и охраны природы северного края | Классификация знаний о природных условиях арктической пустыни | Фронтальный  опрос | С. 65–73.  Подготовить доклад  о растительном или животном мире Арктики | 13.10 |  |
| 14 | Тундра. Тундра и человек | 1 | Комбинированный | Познавательные: владеют общими приёмами выполнения заданий  Регулятивные: контролируют свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: подбирают аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-эстетические нормы | ***Иметь представление*** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре.  ***Уметь:*** находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры | Классификация знаний о природных условиях тундры | Беседа по вопросам | С. 74–83. Подготовить доклад  о тундре по плану | 18.10 |  |
| 15 | Тундра. Тундра и человек | 1 | Комбинированный | Познавательные: описывают на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяют их основные существенные признаки  Регулятивные: адекватно оценивают правильность выполнения своих учебных действий  Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Личностные: устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Классификация знаний о природных условиях тундры | Фронтальный  опрос | Подготовить доклад  о растительном или животном мире  тундры | 20.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | **Путешествие по природным зонам России** | Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей | 1 | Комбинированный | Познавательные: используют словари, гербарии, дополнительный материал  Регулятивные: контролируют свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Личностные: проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | ***Знать*** о роли леса в природе и жизни людей.  ***Иметь представление:*** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг.  ***Уметь:*** находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России | Знакомство с расположением зоны лесов на карте | Работа  по группам | С. 84–94. Подготовить доклад  о зоне лесов по плану | 25.10 |  |
| 17 | Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей | 1 | Комбинированный | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, представляют цепочки объектов, явлений  Регулятивные: принимают и сохранят учебную задачу  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Знакомство с растительным миром тайги | Фронтальный  опрос | Подготовить доклад  о растительном или животном мире  лесов | 27.10 |  |
| 18 | Зона степей. Степь и человек | 1 | Комбинированный | Познавательные: строят логические цепочки рассуждений, анализируют истинность утверждений, доказывают.  Регулятивные: адекватно оценивают правильность выполнения своих учебных действий  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: самостоятельно подбирают аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации | ***Иметь представление*** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи.  ***Уметь:*** находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей | Изучение зоны степей | Беседа по вопросам | С. 95–103. Подготовить доклад  о зоне степей по плану | 8.11 |  |
| 19 | Зона степей. Степь и человек | 1 | Комбинированный | Познавательные: выдвигают гипотезу и обосновывают её  Регулятивные: контролируют свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Личностные: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Классификация знаний о зоне степе | Работа по группам | Подготовить доклад  о растительном или животном мире  степей | 10.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | **Путешествие по природным зонам России** | Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне | 1 | Комбинированный | Познавательные: используют словари, гербарии, дополнительный материал  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  Коммуникативные: взаимодействуют с соседом по парте, в группе | ***Иметь представление*** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне.  ***Уметь:*** находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь | Изучение зоны пустынь | Фронтальный  опрос | С. 104–111. Подготовить доклад  о зоне пустынь по плану | 15.11 |  |
| 21 | Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне | 1 | Комбинированный | Классификация знаний о зоне пустынь | Беседа по вопросам | Подготовить доклад  о растительном или животном мире пустынь | 17.11 |  |
| 22– 23 | Третье заседание клуба «Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения  и животный мир Черномор-ского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье» | 2 | Комбинированный | Познавательные: используют словари, гербарии, дополнительный материал  Регулятивные: адекватно оценивают правильность выполнения своих учебных действий  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ***Знать*** правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье.  ***Иметь представление*** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа.  ***Уметь:*** находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье | Классификация знаний о природных условиях субтропической зоны | Работа  по группам.  Фронтальный  опрос | С. 112–121. Подготовить доклад  о субтропической зоне по плану. Доклад  о растительном или животном мире субтропической зоны Черноморского побережья Кавказа | 22.11  24.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | **Путешествие по  природным зонам России** | Обобщение  по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде | 1 | Обобщение знаний | Познавательные: используют словари, гербарии, дополнительный материал  Регулятивные: контролируют свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Коммуникативные:  Личностные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | ***Уметь*** сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь | Углубление знаний о природных сообществах, заповедных местах | Беседа по вопросам | С. 122. Подготовить ответы на вопросы | 29.11 |  |
| 25 | **Родной край – часть великой России** *(11 часов)* | Твой родной край  РК. Родной край – часть великой России. | 1 | Комбинированный | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, представляют цепочки объектов, явлений  Регулятивные: контролируют свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: осознают себя гражданами России, испытывают чувство сопричастности к истории своей страны и своего народа | ***Знать*** название родного края.  ***Уметь:*** работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края | Решение практических задач с привлечением краеведческого материала | Работа  по группам | С. 123–125.  Подготовить ответы на вопросы | 1.12 |  |
| 26 | Московское время | 1 | Комбинированный | Познавательные: подводят под понятие на основе выделения существенных признаков  Регулятивные: адекватно оценивают правильность выполнения своих учебных действий  Коммуникативные: взаимодействуют с соседом по парте, в группе  Личностные: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ***Иметь представление*** о часовых поясах.  ***Уметь:*** определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России» | Решение практических задач с привлечением краеведческого материала | Фронтальный опрос | С. 126–128.  Подготовить ответы на вопросы | 6.12 |  |
| 27 | Карта твоего края.  РК. Карта родного края. | 1 | Комбинированный | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, представляют цепочки объектов, явлений Регулятивные: контролируют свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении | ***Уметь:*** работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России | Решение практических задач с привлечением краеведческого материала | Беседа по вопросам | С. 128. Подготовить ответы на вопросы | 8.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | **Родной край – часть великой России** | Поверхность и водоемы твоего края  РК. Поверхность и водоёмы родного края. | 1 | Комбинированный | Познавательные: подводят под понятие на основе выделения существенных признаков  Регулятивные: контролируют свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | ***Знать:*** понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток).  ***Уметь:*** работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки | Изучение и использование в ходе опытов знаний о водоёмах | Фронтальный  опрос | С. 129–131.  Подготовить ответы на вопросы. Сообщение  о водоемах родного края | 13.12 |  |
| 29 | А что можешь сделать ты? | 1 | Комбинированный | Познавательные: определяют характер взаимоотношений человека с природой, находят примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека  Регулятивные: адекватно оценивают правильность выполнения своих учебных действий  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: подбирают аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-эстетические нормы | ***Знать*** правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему.  ***Уметь:*** соблюдать правила поведения в природе; составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края | Решение практических задач с привлечением краеведческого материала | Беседа по вопросам | С. 132. Подготовить ответы на вопросы | 15.12 |  |
| 30 | Полезные ископаемые  твоего края.  РК. Полезные ископаемые родного края. | 1 | Комбинированный | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, представляют цепочки объектов, явлений  Регулятивные: контролируют свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ***Знать*** понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые».  ***Уметь:*** работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают  в родном крае | Изучение и использование в ходе опытов знаний о полезных ископаемых, описание их роли в жизни человека | Фронтальный  опрос | С. 133–135.  Подготовить ответы на вопросы | 20.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | **Родной край – часть великой России** | Растения  твоего края  Р.К. Растительный мир родного края. | 1 | Комбинированный | Познавательные: определяют характер взаимоотношений человека с природой, находят примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека  Регулятивные: контролируют свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | ***Знать*** отрасли растениеводства.  ***Уметь:*** определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе | Изучение и использование в ходе опытов знаний о растениях, сравнение дикорастущих и культурных растений, описание их роли в жизни человека | Устный опрос. Практическая  работа | С. 136–137.  Подготовить сообщение о редких растениях родного края | 22.12 |  |
| 32 | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные  Р.К. Животный мир родного края. | 1 | Комбинированный | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, представляют цепочки объектов, явлений  Регулятивные: контролируют свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: самостоятельно подбирают аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации | ***Знать*** отрасли животноводства.  ***Уметь:*** называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края | Классификация основных отраслей сельского хозяйства | Фронтальный  опрос | С. 138–139.  Подготовить сообщение о редких животных родного края | 27.12 |  |
| 33 | Народные промыслы твоего края  РК Историческое  и культурное наследие родного края | 1 | Комбинированный | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, представляют цепочки объектов, явлений  Регулятивные: адекватно оценивают правильность выполнения своих учебных действий  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | ***Уметь:*** работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края | Решение практических задач с привлечением краеведческого материала | Тест | С. 140–143.  Подготовить сообщение о народных промыслах родного края | 29.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | **Родной край – часть великой России** | Заповедные места твоего края  Р.К. Охрана природы родного края. | 1 | Экскурсия | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, представляют цепочки объектов, явлений  Регулятивные: контролируют свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Личностные: проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | ***Знать*** понятие «заповедник».  ***Уметь:*** работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края | Решение практических задач с привлечением краеведческого материала | Индивидуальный опрос | С. 144–147.  Подготовить ответы на вопросы | 17.01 |  |
| 35 | Обобщение  по теме «Родной край – часть великой России».  Готовимся  к олимпиаде | 1 | Обобщение знаний | Познавательные: используют словари, гербарии, дополнительный материал  Регулятивные: контролируют свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Коммуникативные: взаимодействуют с соседом по парте, в группе  Личностные: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ***Знать*** историю, достопримечательности родного края.  ***Уметь:*** составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе | Решение практических задач с привлечением краеведческого материала | Дидактическая игра | С. 148. Подготовить ответы на вопросы | 19.01 |  |
| 36 | **Человеческий организм** *(11 часов)* | Письмо руководителей клуба школьникам. Как устроен организм  человека | 1 | Комбинированный | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, представляют цепочки объектов, явлений  Регулятивные: адекватно оценивают правильность выполнения своих учебных действий  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: самостоятельно подбирают аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации | ***Знать*** понятия «орган», «система органов».  ***Иметьпредставление*** о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем.  ***Уметь:*** называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека | Знакомство с первыми представлениями о системах органов человека | Работа  по группам | С. 7–11. Подготовить ответы на вопросы | 24.01 |  |
| 37 | Путешествие  в мир клеток | 1 | Комбинированный | Познавательные: описывают на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяют их основные существенные признаки  Регулятивные: контролируют свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | ***Знать*** понятие «ткань».  ***Уметь:*** сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом | Проведение несложных наблюдений | Фронтальный опрос | С. 12–13. Подготовить ответы на вопросы | 26.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | **Чело-веческий организм** | Самый большой орган чувств | 1 | Комбинированный | Познавательные: используют словари, дополнительный материал  Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Личностные: проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | ***Знать:*** термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой).  ***Уметь:*** проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова | Проведение несложных наблюдений и опытов | Беседа по вопросам | С. 14–16. Подготовить ответы на вопросы | 31.01 |  |
| 39 | Как человек двигается | 1 | Комбинированный | Познавательные: описывают на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяют их основные существенные признаки  Регулятивные: адекватно оценивают правильность выполнения своих учебных действий  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ***Знать*** термины «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы».  ***Иметь представление:*** о значении мышце-сгибателе и мышце-разгибате-ле; о строении костей; что кости «делают» кровь.  ***Уметь:*** называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека | Проведение несложных наблюдений и опытов | Фронтальный опрос | С. 17–20. Подготовить ответы на вопросы | 2.02 |  |
| 40 | Пищеварительная система | 1 | Комбинированный | Познавательные: используют словари, дополнительный материал  Регулятивные: контролируют свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: самостоятельно подбирают аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации | ***Знать*** понятия «пищеварение», «пищеварительная система».  ***Уметь:*** выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества  (углеводы, белки, кальций) | Проведение несложных наблюдений и опытов.  Расширение знаний о пищеварительной системе | Фронтальный опрос | С. 21–24. Подготовить ответы на вопросы | 7.02 |  |
| 41 | Система кровообращения | 1 | Комбинированный | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, представляют цепочки объектов, явлений  Регулятивные: контролируют свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Личностные: проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | ***Знать***, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами.  ***Уметь:*** называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови  (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца | Расширение знаний о системе кровообращения | Беседа по вопросам | С. 25–28. Подготовить ответы на вопросы | 9.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | **Человеческий организм** | Познакомимся с дыхательной системой | 1 | Комбинированный | Познавательные: описывают на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяют их основные существенные признаки  Регулятивные: адекватно оценивают правильность выполнения своих учебных действий  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: подбирают аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-эстетические нормы | ***Знать***, какие внутренние органы защи-щены грудной клеткой; понятия «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры».  ***Уметь:*** проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух | Расширение знаний о дыхательной системе | Фронтальный опрос | С. 29–31. Подготовить сообщение на тему «Как у человека происходит вдох и выдох» | 14.02 |  |
| 43 | Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие | 1 | Комбинированный | Познавательные: описывают на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяют их основные существенные признаки  Регулятивные: контролируют свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Личностные: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ***Знать***, что курение вредно для каждой части организма человека.  ***Иметь представление*** о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить.  ***Уметь:*** рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек | Проведение несложных наблюдений и опытов. | Работа  по группам | С. 32–35.  Подготовить сообщение на тему «Сохрани свои легкие здоровыми!» | 16.02 |  |
| 44 | Как почки удаляют из организма вредные вещества | 1 | Комбинированный | Познавательные: проводят несложные наблюдения и ставят опыты, следуют инструкциям и правилам  Регулятивные: адекватно оценивают правильность выполнения своих учебных действий  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: самостоятельно подбирают аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации | ***Знать*** строение мочевой системы.  ***Иметь представление*** о роли почек.  ***Уметь*** называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена) | Проведение несложных наблюдений и опытов. | Фронтальный  опрос | С. 36–37. Подготовить ответы на вопросы | 21.02 |  |
| 45 | Нервная система человека | 1 | Комбинированный | Познавательные: описывают на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяют их основные существенные признаки  Регулятивные: контролируют свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | ***Знать:*** строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств.  ***Иметь представление*** о защитных рефлексах организма.  ***Уметь:*** называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы) | Расширение знаний о нервной системе | Беседа по вопросам | С. 38–40. Подготовить ответы на вопросы | 28.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 |  | Обобщение по теме «Человеческий организм».  Готовимся  к школьной олимпиаде | 1 | Обобщение знаний | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, представляют цепочки объектов, явлений  Регулятивные: адекватно оценивают правильность выполнения своих учебных действий  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: самостоятельно подбирают аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации | ***Уметь:*** называть системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови | Расширение знаний о системе органов человека | Фронтальный опрос | С. 41–42. Подготовить ответы на вопросы | 2.03 |  |
| 47 | **Изучаем органы чувств** *(8 часов)* | Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах | 1 | Комбинированный | Познавательные: проводят несложные наблюдения и ставят опыты, следуют инструкциям и правилам  Регулятивные: контролируют свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ***Знать:*** органы чувств; правила ухода за органом обоняния.  ***Иметь представление:*** об органе равновесия; о строении носа.  ***Уметь:*** готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать  о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения | Проведение несложных наблюдений и опытов. | Тест | С. 43–45, с. 46–48. Подготовить ответы на вопросы | 7.03 |  |
| 48 | Высуни язык  и скажи: «А» | 1 | Комбинированный | Познавательные: описывают на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяют их основные существенные признаки  Регулятивные: контролируют свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: самостоятельно подбирают аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации | ***Иметь представление*** о строении языка.  ***Уметь:*** рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения | Проведение несложных наблюдений и опытов. | Устный опрос | С. 49–52. Подготовить ответы на вопросы | 09.03. |  |
| 49 | «Взгляд»  на глаз | 1 | Комбинированный | Познавательные: описывают на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяют их основные существенные признаки  Регулятивные: адекватно оценивают правильность выполнения своих учебных действий  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ***Знать*** правила ухода за глазами.  ***Иметь представление*** о строении глаза.  ***Уметь:*** рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения | Проведение несложных наблюдений и опытов. | Работа  по группам | С. 53–56. Подготовить ответы на вопросы | 14.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | **Изучаем органы чувств** | Ухо не только орган слуха | 1 | Комбинированный | Познавательные: описывают на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяют их основные существенные признаки  Регулятивные: контролируют свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Личностные: проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | ***Знать*** правила ухода за органом слуха.  ***Иметь представление*** о строении уха.  ***Уметь:*** рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения | Проведение несложных наблюдений и опытов. | Фронтальный опрос | С. 57–59. Подготовить ответы на вопросы | 16.03 |  |
| 51 | Ухо – орган равновесия | 1 | Комбинированный | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, представляют цепочки объектов, явлений  Регулятивные: контролируют свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | ***Знать*** правила ухода за органом слуха.  ***Уметь:*** выполнять правила ухода за органом слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения | Проведение несложных наблюдений и опытов. | Беседа по вопросам | С. 60–61. Подготовить ответы на вопросы | 21.03 |  |
| 52 | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними | 1 | Комбинированный | Познавательные: описывают на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяют их основные существенные признаки  Регулятивные: адекватно оценивают правильность выполнения своих учебных действий  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ***Знать*** правила ухода за органом осязания.  ***Иметь представление*** о строении кожи.  ***Уметь:*** рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения | Проведение несложных наблюдений и опытов. | Фронтальный опрос | С. 62–63. Подготовить ответы на вопросы | 23.03 |  |
| 53 | Советы врача | 1 | Комбинированный | Познавательные: стремятся к расширению познавательной сферы, производят мыслительные операции  Регулятивные: контролируют свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: самостоятельно подбирают аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации | ***Знать***, как помочь человеку до приезда врача.  ***Уметь*** выполнять советы врача | Расширение представлений о системах органов человека | Беседа по вопросам | С. 64–66. Подготовить ответы на вопросы | 4.04 |  |
| 54 | Обобщение по теме «Изучаем органы чувств».  Готовимся  к школьной олимпиаде | 1 | Обобщение знаний | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, представляют цепочки объектов, явлений  Регулятивные: адекватно оценивают правильность выполнения своих учебных действий  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | ***Уметь:*** называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств | Проведение несложных наблюдений и опытов. | Тест | С. 67–68.  Подготовить ответы на вопросы | 6.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | **Путешествие по странам мира** *(6 часов)* | Границы  России  РК. Родной край | 1 | Комбинированный | Познавательные: стремятся к расширению познавательной сферы, производят мыслительные операции  Регулятивные: контролируют свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ***Знать:*** границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства».  ***Уметь:*** работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств | Работа с источниками информации.  Знакомство с политико-административной картой России и местоположения на ней родного края | Работа  по группам | С. 69–73. Подготовить ответы на вопросы | 11.04 |  |
| 56 | Границы  России | 1 | Комбинированный | Познавательные: описывают на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяют их основные существенные признаки  Регулятивные: контролируют свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | ***Знать:*** границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства».  ***Уметь:*** работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств | Знакомство с границами России, определение по карте приграничных стран | Фронтальный опрос | С. 74–79. Подготовить ответы на вопросы | 13.04 |  |
| 57 | Соединенные штаты Америки (США) | 1 | Комбинированный | Познавательные: описывают на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяют их основные существенные признаки  Регулятивные: адекватно оценивают правильность выполнения своих учебных действий  Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Личностные: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ***Иметь представление*** о терроризме.  ***Уметь:*** работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США | Расширение представлений о США | Беседа по вопросам | С. 80–83. Подготовить ответы на вопросы | 18.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 |  | Великобрита-ния | 1 | Комбинированный | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, представляют цепочки объектов, явлений  Регулятивные: контролируют свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: самостоятельно подбирают аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации | ***Уметь:*** работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании | Расширение представлений о  Великобритании | Фронтальный опрос | С. 84–86. Подготовить ответы на вопросы | 20.04 |  |
| 59 | Франция | 1 | Комбинированный | Познавательные: описывают на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяют их основные существенные признаки  Регулятивные: контролируют свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | ***Уметь:*** работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции | Расширение представлений о  Франции | Беседа по вопросам | С. 87–90. Подготовить ответы на вопросы | 25.04 |  |
| 60 | Обобщение  по теме «Путешествие по странам мира».  Готовимся к школьной олимпиаде | 1 | Обобщение знаний | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, представляют цепочки объектов, явлений  Регулятивные: адекватно оценивают правильность выполнения своих учебных действий  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ***Знать*** сухопутные границы России  с четырнадцатью государствами.  ***Уметь:*** называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую  с ней самую короткую границу; называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства; находить и показывать на карте географические объекты; находить в Интернете дополнительный материал о путешественниках и славных исследователях северных берегов Азии в XVII веке; называть столицу США и ее достопримечательности; называть столицу, ее достопримечательности и ее расположение на реке государств (Франция, Великобритания) | Оценка общих представлений о странах. | Фронтальный опрос. Тест | Выполнить задание на с. 91–92.  Подготовить сообщение о путешественниках и исследователях северных берегов Азии в XVII веке | 27.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | **Москва как летопись истории России**  *(5 часов)* | День народного единства | 1 | Комбинированный | Познавательные: стремятся к расширению познавательной сферы, производят мыслительные операции  Регулятивные: контролируют свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Личностные: проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | ***Знать:*** государственные праздники России; историю создания памятника на Красной площади «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России».  ***Уметь:*** рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского | Знакомство с историей государственного праздника Дня народного единства | Фронтальный опрос | С. 93–95. Подготовить ответы на вопросы | 4.05 |  |
| 62 | Москва: память о войне 1812 года | 1 | Комбинированный | Познавательные: описывают на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяют их основные существенные признаки  Регулятивные: адекватно оценивают правильность выполнения своих учебных действий  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ***Знать:*** государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка».  ***Иметь представление*** о значении войны 1812 года.  ***Уметь:*** рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года | Знакомство с историческими событиями начала XIXвека | Устный  опрос | С. 96–99. Подготовить ответы на вопросы | 8.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | **Москва как летопись истории России** | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов | 1 | Комбинированный | Познавательные: описывают на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяют их основные существенные признаки  Регулятивные: контролируют свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Личностные: самост.подбирают аргументы для оценки предлаг-ого материала или ситуации | ***Знать,*** когда началась и закончилась Великая Отечественная война.  ***Уметь:*** рассказывать о героях Великой Отечественной войны | Знакомство с историческими событиями начала XXвека | Устный  опрос | Прочитать текст, ответить на вопросы, с. 100–103 | 11.05 |  |
| 64 | Памятники Москвы покорителям космоса | 1 | Комбинированный | Познавательные: стремятся к расширению познавательной сферы, производят мыслительные операции  Регулятивные: адекватно оценивают правильность выполнения своих учебных действий  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ***Знать:*** государственные праздники России; имя первого космонавта.  ***Уметь:*** рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса | Изучение достижений нашей страны в космонавтике | Самостоятельная  работа | С. 104–107.  Подготовить ответы на вопросы | 16.05 |  |
| 65 | Обобщение по теме «Москва как летопись истории России».  Готовимся  к школьной олимпиаде | 1 | Обобщение знаний | Познавательные: стремятся к расширению познавательной сферы, производят мыслительные операции  Регулятивные: контролируют свою деятельность по ходу или результатам выполнения  Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Личностные: самостоятельно подбирают аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации | ***Знать***, когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война.  ***Уметь:*** рассказывать об истории создания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»; называть имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой Отечественной войны | Оценка знаний исторических событий: войны 1812 года, Великой Отечественной войны 1941-45 годов | Работа  в парах  и по группам | С. 108. Подготовить ответы на вопросы | 18.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | **Мы – граждане России** *(3 часа)* | Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация  РК. Тюменская область на карте страны. | 1 | Комбинированный | Познавательные: описывают на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяют их основные существенные признаки  Регулятивные: адекватно оценивают правильность выполнения своих учебных действий  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ***Знать:*** все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России.  ***Уметь:*** читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации | Выполнение в группе заданий по осмыслению правил жизни людей в современном обществе | Работа в группе | С. 109–111.  Подготовить ответы на вопросы | 23.05 |  |
| 67 | Основной закон страны – Конституция России. Президент России | 1 | Комбинированный | Познавательные: стремятся к расширению познавательной сферы, производят мыслительные операции  Регулятивные: контролируют свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Личностные: осознают себя гражданами России, испытывают чувство сопричастности к истории своей страны и своего народа | ***Знать***, что Россия объединяет 89 равноправных членов – субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика».  ***Уметь:*** подписывать адрес на конверте; называть основной закон страны – Конституцию России; называть права  и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны | Обобщение представлений об основном законе нашей страны, о высших органах власти. | Тест | С. 112–116.  Подготовить ответы на вопросы | 25.05 |  |
| 68 |  | Обобщение  по теме «Мы – граждане  России»  РК. История Тюменской области в лицах | 1 | Обобщение знаний | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Регулятивные: адекватно оценивают правильность выполнения своих учебных действий  Коммуникативные: слушают и вступают в учебный диалог, участвуют в коллективном обсуждении  Личностные: самостоятельно подбирают аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации | ***Знать:*** исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства.  ***Уметь:*** читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации. | Моделирование (составление маршрута экскурсии) | Фронтальный опрос |  | 30.05 |  |

**Итого: 68 часов**