Муниципальное автономное образовательное учреждение

Шишкинская средняя общеобразовательная школа

Вагайского района Тюменской области

Приложение к ООП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Русский язык», 4 класс**

**на 2017-2018 учебный год**

Составитель: учитель начальных классов Пальянова О.В.

с.Ушаково, 2017

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовые документы**

Настоящая программа по учебному предмету «Русский язык», 4 класс составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ); постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г); примерной программы по учебным предметам (Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение.2010.) с учетом авторской программы «Систематический курс русского языка» по предмету «Русский язык» (Программа по русскому языку (Авторы: М.Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова) («Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2012 г. – В 2 ч. Ч.1.), учебного плана МАОУ Шишкинской СОШ.

Используется учебник «Русский язык. 4 класс» в 3-х частях. Части 1, 2 и 3/ Чуракова Н.А.-Москва, Академкнига/Учебник, 2013.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО, сделавшего упор на формирование универсальных учебных действий (УУД), на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни и концепцией УКМ «Перспективная начальная школа».

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий, в ней учитываются межпредметные и внутрипредметные связи, логика учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

*Личностные результаты*

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты*

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

*Предметные результаты*

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.

6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных преставлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов |
| 1 | Фонетика и орфография | 25 |
| 2 | Морфемика и словообразование | 15 |
| 3 | Морфология и лексика | 70 |
| 4 | Синтаксис и пунктуация | 25 |
| 5 | Развитие речи с элементами культуры речи | 35 |
|  | ИТОГО: | 170 |

**Содержание тем учебного курса**

***Фонетика и орфография – 25 час***

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове: разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за, про, на).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов –лив-  и –ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов –ик- / -ек- с учётом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о /ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв –и-/-ы- после приставки перед корнем, начинающимся на и.

Звукобуквенный разбор слова.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

***Морфемика и словообразование – 15 часов***

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном суффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

***Морфология и лексика – 70 часов***

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имён существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имён прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя).личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени. Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при  безударных личных окончаниях.

Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа: вы пишете - пишите.

Синтаксическая роль глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союзов в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

***Синтаксис и пунктуация – 25 часов***

Понятия об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

***Развитие речи с элементами культуры речи – 35 часов***

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О, ОБ (о ёжике, об утке, об этом, о том, об изумрудном, о рубиновом).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

Программу обеспечивают:

Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс.: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3. – М.: Академкнига/Учебник, 2013, 2014.

Байкова Т.А. Тетрадь для самостоятельной работы. 4 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2014, 2015.

Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2010

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Требования к уровню  подготовки обучающихся  метапредметные | Требования к уровню  подготовки обучающихся  (предметные) | Вид  контроля | Домашнее задание | Дата  проведения | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя, осуществлять самоконтроль  Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике по условным обозначениям; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, читать дидактические иллюстрации  Коммуникативные УУД: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить речевое высказывание  Личностные УУД: понимание значения знаний, проявление желания учиться | ***Знать:*** понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка; что при образовании новых слов от глагола ОСНОВА глагола может усекаться, а может использоваться целиком.  ***Уметь:*** подбирать к глаголам родственные существительные; выделять окончание; разбирать слова по составу; писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 2 | 4.09 |  |
| 2 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания  Познавательные УУД: умение пользоваться инструкциями, поиска информации в учебных словарях  Коммуникативные УУД: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Знать,*** что гласные в одних и тех же частях слова пишутся под ударением и без ударения одинаково.  ***Уметь:*** работать с орфоэпическим словарем; образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса ***-лив-***; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова  с непроизносимыми согласными  в корне слова; выполнять проверку написания слов по образцу | Работа  в парах | Учебник (1 ч.), упр. 4 | 5.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя, осуществлять самоконтроль  Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике по условным обозначениям; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, читать дидактические иллюстрации  Коммуникативные УУД: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить речевое высказывание  Личностные УУД: понимание значения знаний, проявление желания учиться | ***Уметь:*** образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов ***-ист-***, ***-ов-***; работать со словообразовательным словарем; определять родственные слова; писать слова  с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; писать слова с приставками; ставить знаки препинания при обращении | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 6 | 6.09 |  |
| 4 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания  Познавательные УУД: умение пользоваться инструкциями, поиска информации в учебных словарях  Коммуникативные УУД: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Знать:*** правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова.  ***Уметь:*** сравнивать слова в каждой группе; образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные; определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом ***-чик-***; писать слова с видимым на письме чередованием согласных; разбирать по составу сложные слова | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 8 | 7.09 |  |
| 5 | Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомимся  с текстом-рассуждением | 1 | Практическая работа | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: получать, искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | ***Знать***, чем отличается текст-повествование от текста-описания; понятие «цитата».  ***Уметь:*** работать с фразеологическим словарем; цитировать текст | Работа  в парах | Учебник (2 ч.), с. 6–11 | 8.09 |  |
| 6 | Различение суффиксов. Значения суффиксов | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания  Познавательные УУД: умение пользоваться инструкциями, поиска информации в учебных словарях  Коммуникативные УУД: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Знать:*** суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение)  Уметь: работать с толковым словарем; сравнивать слова в столбиках; определять, какую работу выполняют суффиксы -щик- и -чик- в словах; находить родственные слова; определять значения выделенных слов | Практическая работа | Учебник (1 ч.), упр. 10 | 11.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Различение суффиксов. Значения суффиксов | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя, осуществлять самоконтроль  Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике по условным обозначениям; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, читать дидактические иллюстрации  Коммуникативные УУД: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить речевое высказывание  Личностные УУД: понимание значения знаний, проявление желания учиться | ***Уметь:*** выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения; сравнивать значения суффиксов; определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы; выполнять работу над ошибками; писать слова с непроизносимыми со-гласными; определять виды чередования звуков в слове; подбирать проверочное слово | Самостоятельная работа, работа в парах | Учебник (1 ч.), упр. 12 | 12.09 |  |
| 8 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания  Познавательные УУД: умение пользоваться инструкциями, поиска информации в учебных словарях  Коммуникативные УУД: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Знать***, что в русском языке в словах «аплодировать», «аплодисменты» удвоенные согласные не сохранились.  ***Уметь:*** писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня; образовывать новые слова  с приставкой ***ад-***; выделять в словах корни; стрелками показывать, какое слово  в каждой паре дало жизнь другому | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 14 | 13.09 |  |
| 9 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: Обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Личностные УУД: составлять план решения проблемы самостоятельно | ***Знать***, что с существительными мужского и среднего рода употребляется слово «оба», а с существительными женского рода – слово «обе».  ***Уметь:*** определять склонения имен существительных; подбирать родственные слова-существительные разного склонения (ель, елка; конь, лошадь); выделять окончание в словах; изменять по падежам слова «оба» и «обе»; употреблять местоимения «обоих», «обеих» | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 16 | 14.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомимся  с текстом-рассуждением | 1 | Практическая работа | Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные: отвечать на вопросы; участвовать в диалоге  Личностные: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать***, что в рассуждении хорошо виден ход мыслей человека.  ***Уметь:*** перечитывать отрывки из произведения; доказывать, что это текст-рассуждение | Работа  в парах | Учебник (2 ч.), с. 6–11 | 15.09 |  |
| 11 | Однородные члены предложения | 1 | Комбинированный | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Личностные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Знать:*** понятие «однородные члены предложения».  ***Уметь:*** сравнивать схемы предложений; составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения | Практическая работа | Учебник (1 ч.), упр. 19 | 18.09 |  |
| 12 | Однородные члены предложения | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: получать, искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать***, что однородными могут быть главные и второстепенные члены предложения.  ***Уметь:*** находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; писать слова с безударными гласными  в корне | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 21 | 19.09 |  |
| 13 | Входной диктант с грамматическим значением | 1 | Урок контроля | Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные: отвечать на вопросы; участвовать в диалоге  Личностные: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать:*** изученные орфограммы.  ***Уметь:*** писать текст под диктовку с изученными орфограммами | Контрольный диктант |  | 20.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: получать, искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками; находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения | Фронтальный опрос |  | 21.09 |  |
| 15 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся рассуждать | 1 | Практическая работа | Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные: отвечать на вопросы; участвовать в диалоге  Личностные: определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать***, что рассуждение – это объяснение какого-либо явления.  ***Уметь:*** объяснять, что изображено  на фотографии; рассуждать с опорой  на наблюдение | Работа  в парах | Учебник (2 ч.), с. 12–15 | 22.09 |  |
| 16 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую? | 1 | Комбинированный | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Личностные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Знать:*** правила постановки запятой  при однородных членах предложения.  ***Уметь:*** составлять схемы предложений; вставлять пропущенные запятые, соединяющие однородные члены; читать предложение с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления | Практическая работа | Учебник (1 ч.), упр. 23 | 25.09 |  |
| 17 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое  союзы? | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: получать, искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать*** понятие «союзы»; что союзы связывают между собой слова или предложения.  ***Уметь:*** сравнивать предложения с разными союзами; определять значение союзов ***и***, ***а***, ***но***; работать с фразеологическим словарем | Взаимоконтроль | Учебник (1 ч.), упр. 25 | 26.09 |  |
| 18 | Знаки препинания при однородных членах предложения.  Что такое  союзы? | 1 | Комбинированный | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Личностные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Знать*** правило постановки запятой перед союзами ***и, а, но.***  ***Уметь:*** определять однородные члены; работать со словообразовательным  словарем; находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями; соотносить предложение  с его схемой |  | Учебник (1 ч.), упр. 27 | 27.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое  союзы? | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: получать, искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** показывать, как образованы слова; писать слова с непроизносимыми согласными в корне, с парными согласными, с безударными гласными; объяснять постановку запятых при однородных членах предложения | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 29 | 28.09 |  |
| 20 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся рассуждать | 1 | Практическая работа | Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы; участвовать в диалоге, доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения, приводя аргументы  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Знать***, что рассуждение – это объяснение какого-либо явления.  ***Уметь:*** объяснять, что изображено  на фотографии; рассуждать с опорой  на наблюдение | Работа  в парах | Учебник (2 ч.), с. 12–15 | 29.09 |  |
| 21 | Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания | 1 | Комбинированный | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Личностные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Знать***, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам.  ***Уметь:*** определять вид орфограммы; называть основу в предложении; определять, какой частью речи выражены однородные дополнения | Практическая работа | Учебник (1 ч.), упр. 31 | 2.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих  к разным спряжениям | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: получать, искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать***, чем отличается написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; понятие «личные окончания».  ***Уметь:*** сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов | Работа  в группах | 32 | 3.10 |  |
| 23 | Учимся различать спряжение глаголов  по ударным личным оконча-ниям | 1 | Комбинированный | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Личностные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Знать***, что гласные в личных окончаниях глаголов под ударением и без ударения пишутся одинаково | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 33 | 4.10 |  |
| 24 | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: получать, искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать***, как определить спряжение глагола.  ***Уметь:*** ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 34 | 5.10 |  |
| 25 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа  с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец» | 1 | Практическая работа | Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы; участвовать в диалоге, доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения, приводя аргументы  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Знать***, что размышления и объяснения – это виды рассуждения.  ***Уметь:*** работать с толковым словарем; описывать элементы картины; выполнять задания; отвечать на вопросы; определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование); составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях» | Работа  в парах  Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Учебник (2 ч.), с. 16–22 | 6.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: получать, искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать***, как определить спряжение глагола.  ***Уметь:*** ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов; разбирать по составу глаголы; объяснять написание орфограмм; пользоваться словообразовательным словарем | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 37 | 9.10 |  |
| 27 | Правило употребления предлогов ***о*** и ***об*** | 1 | Комбинированный | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД: пользоваться инструкциями  Коммуникативные УУД: сотрудничать в совместном решении проблем  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | ***Знать***, что если слово начинается с согласного звука, то оно употребляется  с предлогом ***о***, а если с гласного –  с предлогом ***об***.  ***Уметь:*** формулировать правило; записывать текст, выбирая нужный предлог; объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами | Работа  в парах | Учебник (1 ч.), упр. 39 | 10.10 |  |
| 28 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: получать, искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать***, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей».  ***Уметь:*** работать с обратным словарем; письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе | Практическая работа | Учебник (1 ч.), упр. 41 | 11.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | 1 | Комбинированный | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД: пользоваться инструкциями  Коммуникативные УУД: сотрудничать в совместном решении проблем  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | ***Знать*** написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***.  ***Уметь:*** работать с обратным словарем; записывать слова парами и указывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому; находить чередование гласного звука с нулевым в корне слова; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; работать со словообразовательным словарем | Самосто-ятельная работа | Учебник (1 ч.), упр. 44 | 12.10 |  |
| 30 | Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей | 1 | Практическая работа | Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы; участвовать в диалоге, доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения, приводя аргументы  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Уметь*** давать оценку выступлениям своих товарищей по плану | Фронтальный опрос | Учебник (2 ч.), с. 23–24 | 13.10 |  |
| 31 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: получать, искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Уметь:*** пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; образовывать формы глагола 3-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа; записывать текст, вставляя нужные буквы; чередовать согласные звуки  в корне | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 47 | 16.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | 1 | Комбинированный | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД: пользоваться инструкциями  Коммуникативные УУД: сотрудничать в совместном решении проблем  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | ***Знать:*** понятие «глаголы-исключения»; что глаголы «гнать», «держать», «дышать», «слышать» относятся ко II спряжению.  ***Уметь:*** пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; объяснять орфограммы; выделять окончания глаголов | Работа  в парах | Учебник (1 ч.), упр. 52 | 17.10 |  |
| 33 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: получать, искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | ***Знать***, что глаголы «обидеть», «терпеть» относятся ко II спряжению.  ***Уметь:*** объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами; объяснять написание беглого гласного в корне или в суффиксе; пользоваться обратным словарем; объяснять написание глагольных окончаний; находить в тексте глаголы-исключения; проверять работу друг друга | Практическая работа | Учебник (1 ч.), упр. 55 | 18.10 |  |
| 34 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | 1 | Комбинированный | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД: пользоваться инструкциями  Коммуникативные УУД: сотрудничать в совместном решении проблем  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | ***Знать***, что спряжение у многих глаголов определяется по ударным личным окончаниям.  ***Уметь:*** образовывать начальную форму глагола; правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; определять спряжение глагола; писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа; объяснять написание глагольных окончаний | Самосто-ятельная работа по образцу | Учебник (1 ч.), упр. 57 | 19.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся делать научное сообщение | 1 | Практическая работа | Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы; участвовать в диалоге, доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения, приводя аргументы  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Знать:*** понятие «тезис»; что в тезисах кратко излагаются основные мысли каждой части доклада.  ***Уметь:*** делать научное сообщение по плану о животных Арктики; делать сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать доклады товарищей | Фронтальный опрос | Учебник (2 ч.), с. 25–27 | 20.10 |  |
| 36 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | 1 | Комбинированный | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД: пользоваться инструкциями  Коммуникативные УУД: сотрудничать в совместном решении проблем  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | ***Уметь:*** объяснять написание глагольных окончаний; пользоваться словообразовательным словарем; находить чередование гласного звука с нулевым звуком в корне; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; наблюдать за местом ударения в формах глаголов; пользоваться орфоэпическим словарем; ставить ударение в словах | Работа  в парах | Учебник (1 ч.), упр. 60 | 23.10 |  |
| 37 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи | 1 | Комбинированный | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Личностные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Знать***алгоритм морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола.  ***Уметь:*** выполнять схему предложения; давать характеристику предложению; выполнять разбор слова как части речи; выделять основы предложения | Работа  с текстом в парах | Учебник (1 ч.), упр. 63 | 24.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Глагол. Спряжение глаголов «брить»,  «стелить» | 1 | Комбинированный | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД: пользоваться инструкциями  Коммуникативные УУД: сотрудничать в совместном решении проблем  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | ***Знать***, что глаголы «брить», «стелить» относятся к I спряжению.  ***Уметь:*** пользоваться обратным словарем; определять спряжение глаголов; работать с фразеологическим словарем; разбирать глаголы по составу; ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа | Практическая работа | Учебник (1 ч.), упр. 66 | 25.10 |  |
| 39 | Глагол. Спряжение глаголов «брить»,  «стелить» | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Знать***, что глаголы с суффиксом ***-я-, -а-, -е-, -о-, -у-*** в начальной форме относятся к I спряжению.  ***Уметь:*** определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; подбирать родственные глаголы  с приставкой; находить в тексте глаголы-исключения | Самостоятельная  работа | Учебник (1 ч.), упр. 68 | 26.10 |  |
| 40 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Продолжаем знакомиться с текстом -рассуждением | 1 | Практическая работа | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Личностные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Уметь:*** работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста  (рассуждение и повествование) | Фронтальный опрос | Учебник (2 ч.), с. 27–31 | 27.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Написание безударн. суффиксов глагола в форме прошедшего времени | 1 | Комбинированный | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Личностные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Знать***, что у глагола в форме прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы.  ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени | Работа  в парах | Учебник (1 ч.), упр. 69 | 6.11 |  |
| 42 | Диктант  с грамматическим заданием «На реке» | 1 | Урок контроля | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Знать*** изученные орфограммы.  ***Уметь*** писать текст под диктовку  с изученными орфограммами | Контрольный диктант | . | 7.11 |  |
| 43 | Работа над ошибками. Написание безударных суффиксов глагола  в форме прошедшего времени | 1 |  | Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Знать***, что у глагола в форме прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы.  ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 70 | 8.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | 1 | Комбинированный | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Личностные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Уметь:*** ставить глаголы в форму прошедшего времени; выделять в глаголах два суффикса; разбирать глаголы по составу; объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов; образовывать начальную форму глагола | Самостоятельная  работа | Учебник (1 ч.), упр. 74 | 9.11 |  |
| 45 | Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться  с текстом-рассуждением | 1 | Практическая работа | Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Уметь:*** работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста  (рассуждение и повествование) | Фронтальный опрос | Учебник (2 ч.), с. 27–31 | 10.11 |  |
| 46 | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа | 1 | Комбинированный | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД: пользоваться инструкциями  Коммуникативные УУД: сотрудничать в совместном решении проблем  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | ***Знать:*** понятия «усечение основы глагола», «неусеченная форма глагола», «повелительная форма глагола».  ***Уметь:*** выделять глагольные суффиксы; сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 75 | 13.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа | 1 | Комбинированный | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Личностные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Уметь:*** находить глаголы в повелительной форме; выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; объяснять образование повелительной формы глагола | Работа  в парах | Учебник (1 ч.), упр. 77 | 14.11 |  |
| 48 | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа | 1 | Комбинированный | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД: пользоваться инструкциями  Коммуникативные УУД: сотрудничать в совместном решении проблем  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | ***Уметь:*** записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов; показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; сравнивать по составу глагольные формы | Практическая работа | Учебник (1 ч.), упр. 79 | 15.11 |  |
| 49 | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Уметь:*** выделять корень в родственных словах; пользоваться словообразовательным словарем; определять, в какой форме стоят глаголы; разбирать глаголы по составу; правильно писать частицу «не» с глаголами | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 82 | 16.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение | 1 | Практическая работа | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Личностные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Уметь:*** определять жанр произведения; анализировать средства художественной выразительности; цитировать строчки из текста; делить текст на части; составлять план текста; объяснять знаки препинания; письменно пересказывать сказку, пользуясь планом | Взаимоконтроль | Учебник (2 ч.), с. 31–32 | 17.11 |  |
| 51 | Трудности написания глаголов на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Знать***, что в форме прошедшего времени у глаголов сохраняется глагольный суффикс начальной формы.  ***Уметь:*** правильно писать глаголы на  ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 85 | 20.11 |  |
| 52 | Трудности написания глаголов на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени | 1 | Комбинированный | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД: пользоваться инструкциями  Коммуникативные УУД: сотрудничать в совместном решении проблем  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | ***Уметь:*** выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; пользоваться обратным словарем; правильно писать глаголы на ***-ять***в настоящем (или будущем) и прошедшем времени | Работа  в парах | Учебник (1 ч.), упр. 87 | 21.11 |  |
| 53 | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь*** | 1 | Комбинированный | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Личностные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Знать***, как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь***.  ***Уметь:*** пользоваться обратным словарем; находить чередования согласных  в корне; сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь» | Практическая работа | Учебник (1 ч.), упр. 89 | 22.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь*** | 1 | Комбинированный | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД: пользоваться инструкциями  Коммуникативные УУД: сотрудничать в совместном решении проблем  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | ***Уметь*** спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс***-чь*** | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 91 | 23.11 |  |
| 55 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся делать научное сообщение | 1 | Практическая работа | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Личностные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Уметь:*** сравнивать план и содержание сообщения; готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости |  | Учебник (2 ч.), с. 33–34 | 24.11 |  |
| 56 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 | Комбинированный | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД: пользоваться инструкциями  Коммуникативные УУД: сотрудничать в совместном решении проблем  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | ***Знать:*** понятия «аббревиатура», «аллитерация»; слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из латинского языка.  ***Уметь:*** работать с этимологическим словарем; писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; находить аббревиатуры | Работа  в парах | Учебник (1 ч.), упр. 92 | 27.11 |  |
| 57 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов | 1 | Комбинированный | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Личностные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Уметь:*** образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица множественного числа; выделять окончания глаголов; указывать спряжение глаголов; объяснять орфограммы; определять тип основы |  | Учебник (1 ч.), упр. 94 | 28.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Усекаемая  и неусекаемая основа  глаголов | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Знать***, что у глаголов I спряжения может быть усекаемая и неусекаемая основа, а у глаголов II спряжения – всегда усекаемая основа.  ***Уметь:*** работать с обратным словарем; находить глаголы на ***-ять***; образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 96 | 29.11 |  |
| 59 | Усекаемая  и неусекаемая основа  глаголов | 1 |  | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД: пользоваться инструкциями  Коммуникативные УУД: сотрудничать в совместном решении проблем  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | ***Знать***, что спряжение глагола определяется по личным окончаниям глагола  (если они ударные) или по его начальной форме (если личные окончания безударные).  ***Уметь:*** образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица единственного числа; выделять окончания; указывать спряжение глагола; находить глаголы-исключения; разбирать глаголы по составу |  | Учебник (1 ч.), упр. 98 | 30.11 |  |
| 60 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Описание, повествование и рассуждение | 1 | Практическая работа | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Личностные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Уметь:*** работать с толковым словарем; читать цитаты; находить в тексте описание, рассуждение, повествование | Практическая работа | Учебник (2 ч.), с. 34–39 | 1.12 |  |
| 61 | Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть» | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Знать***, что глаголы «бежать», «хотеть» разноспрягаемые; глагол «хотеть»  в единственном числе изменяется  по I спряжению.  Уметь: работать с обратным словарем; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы | Работа  в парах | Учебник (1 ч.), упр. 101 | 4.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | 1 | Комбинированный | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД: пользоваться инструкциями  Коммуникативные УУД: сотрудничать в совместном решении проблем  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | ***Знать*** написание ***о*** и ***ё*** после шипящих  (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).  ***Уметь:*** объяснять орфограммы; показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах |  | Учебник (1 ч.), упр. 103 | 5.12 |  |
| 63 | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | 1 | Комбинированный | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Личностные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Знать***, что в суффиксах существительных под ударением пишется ***о***, без ударения – ***е***, если эти существительные образованы от других существительных;  в суффиксах прилагательных пишется  ***о*** – под ударением, ***е*** – без ударения.  ***Уметь:*** пользоваться обратным словарем; писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих  (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | Взаимопроверка | Учебник (1 ч.), упр. 106 | 6.12 |  |
| 64 | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Знать:*** написание букв ***о, ё*** после шипящих в корне существительных.  ***Уметь:*** объяснять написание слова  с изученной орфограммой; выделять чередование гласных в корне слова | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 109 | 7.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа  с картиной И. Левитана «Тихая обитель» | 1 | Практическая работа | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Личностные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Знать:*** творчество И. Левитана.  ***Уметь:*** работать с картиной; работать  с толковым словарем; выделять средства художественной выразительности | Практическая работа | Учебник (2 ч.), с. | 8.12 |  |
| 66 | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | 1 | Комбинированный | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД: пользоваться инструкциями  Коммуникативные УУД: сотрудничать в совместном решении проблем  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | ***Уметь:*** определять значение суффикса; писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих  (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных); объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами | Работа  в парах | Учебник (1 ч.), упр. 112 | 11.12 |  |
| 67 | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Знать*** понятие «краткие прилагательные»; что в полных формах прилага-  тельного ударение всегда подвижное,  а в кратких прилагательных ударение часто бывает подвижным, меняет свое место при изменении слова по числам  и родам.  ***Уметь:*** пользоваться обратным словарем; показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных;  выписывать краткие прилагательные; ставить ударения; пользоваться орфоэпическим словарем | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 115 | 12.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях  и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях  существительных) | 1 | Комбинированный | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД: пользоваться инструкциями  Коммуникативные УУД: сотрудничать в совместном решении проблем  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | ***Знать***, что краткие формы прилагательных мужского рода единственного числа с основой на шипящий пишутся без ***ь***.  ***Уметь*** писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 118 | 13.12 |  |
| 69 | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях  и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях  существительных) | 1 | Комбинированный | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Личностные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Знать:*** часть речи «наречие»; что в суффиксах наречий после шипящих под ударением пишется ***о***, без ударения – ***е***.  ***Уметь:*** пользоваться обратным словарем; образовывать с помощью суффик-са***-о-*** наречия от прилагательных с основой на шипящий; выделять суффикс  в наречиях; ставить ударение | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 120 | 14.12 |  |
| 70 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Что такое монолог  и диалог | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической  и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Знать:*** монолог – это разговор, который человек ведет сам с собой, а диалог – разговор между двумя людьми; как оформляется диалог на письме.  ***Уметь:*** читать и анализировать диалог; читать диалог по ролям; пользоваться библиотекой | Работа  в парах | Учебник (2 ч.), с. 41–44 | 15.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях  и суффиксах  существительных и прилагательных, в корнях существительных) | 1 | Комбинированный | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД: пользоваться инструкциями  Коммуникативные УУД: сотрудничать в совместном решении проблем  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | ***Уметь:*** пользоваться толковым словарем; пользоваться правилами и инструкцией; выполнять проверку | Контрольное списывание | Учебник (1 ч.), упр. 122 | 18.12 |  |
| 72 | Повторение  по теме «Глагол» | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Уметь:*** определять время, лицо, число, род (в прошедшем времени) глагола; выполнять звукобуквенный разбор слова; пользоваться словообразовательным словарем; разбирать слово по составу; объяснять значение приставок | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 125 | 19.12 |  |
| 73 | Повторение  по теме «Глагол» | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: Обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Личностные УУД: составлять план решения проблемы самостоятельно | ***Уметь:*** образовывать начальную форму глагола; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; находить глаголы, образованные от основ прилагательных; находить однокоренные глаголы; писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; подчеркивать личные местоимения; определять прямое и переносное значения слова; выделять чередование со-гласных в корне | Работа  в парах | Учебник (1 ч.), упр. 128 | 20.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | Повторение  по теме «Глагол» | 1 | Комбинированный | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД: пользоваться инструкциями  Коммуникативные УУД: сотрудничать в совместном решении проблем  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | ***Уметь:*** работать с обратным словарем; объяснять значение приставок; правильно писать окончания существительных, прилагательных, глаголов | Практическая работа | Учебник (1 ч.), упр. 131 | 21.12 |  |
| 75 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Письменное изложение | 1 | Практическая работа | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Личностные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Уметь:*** делить текст на смысловые части; составлять план; писать изложение по плану; цитировать отрывки | Фронтальный опрос | Учебник (2 ч.), с. 45–46 | 22.12 |  |
| 76 | Повторение  по теме «Глагол» | 1 | Комбинированный урок | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Уметь:*** ставить ударение; различать разные формы одного и того же слова; работать с орфоэпическим словарем; сравнивать слова, которые одинаково произносятся, но пишутся по-разному | Работа  в парах | Учебник (1 ч.), упр. 135 | 25.12 |  |
| 77 | Повторение  по теме «Глагол» | 1 | Комбинированный урок | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД: пользоваться инструкциями  Коммуникативные УУД: сотрудничать в совместном решении проблем  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | ***Уметь:*** работать с орфоэпическим словарем; объяснять значение приставок; подбирать однокоренные глаголы; определять спряжение глагола; находить глаголы-синонимы | Практическая работа | Учебник (1 ч.), упр. 138 | 26.12 |  |
| 78 | Диктант с грамматическим заданием «Зимние забавы» | 1 | Урок контроля | Регулятивные УУД: Обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Личностные УУД: составлять план решения проблемы самостоятельно | ***Знать:*** изученные орфограммы.  ***Уметь:*** писать текст под диктовку  с изученными орфограммами | Контрольный диктант |  | 27.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | | Работа над ошибками.  Повторение  по теме «Глагол» | 1 |  | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками; определять спряжение глаголов; разбирать предложение по членам предложения; составлять схему предложения; выписывать словосочетания; находить главное и зависимое слова в словосочетании; писать окончания прилагательных; объяснять расстановку знаков препинания  в предложениях с однородными членами |  | Учебник (1 ч.), упр. 140 | 28.12 |  |
| 80 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся делать научное сообщение | | 1 | Практическая работа | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Личностные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Уметь:*** пользоваться библиотекой;  делать научное сообщение; определять вид текста (описание, рассуждение, размышление); обсуждать доклады друг друга, опираясь на известные правила вежливости | Фронтальный опрос | Учебник (2 ч.), с. 46–48 | 29.12 |  |
| 81 | Повторение  по теме «Глагол» | | 1 | Комбинированный | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД: пользоваться инструкциями  Коммуникативные УУД: сотрудничать в совместном решении проблем  Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | ***Знать*** понятие «контекстные антонимы».  ***Уметь:***пользоваться толковым словарем; находить антонимы в пословицах  и поговорках | Практическая работа | Учебник (1 ч.), упр. 142 | 15.01 |  |
| 82 | Повторение  по теме «Глагол» | | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Уметь*** выделять контекстные антонимы |  | Учебник (1 ч.), упр. 143 | 16.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 | Где используются однородные члены | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Знать:*** понятия «однородные» и «неоднородные определения».  ***Уметь:*** пользоваться толковым словарем; сравнивать однородные и неоднородные определения | Практическая работа | Учебник (1 ч.), упр. 145 | 17.01 |  |
| 84 | Где используются однородные члены | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Уметь:*** выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; придумывать предложения с однородными членами для учебника по окружающему миру |  | Учебник (1 ч.), упр. 147 | 18.01 |  |
| 85 | Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение  (свою точку зрения) в споре | 1 | Практическая работа | Регулятивные УУД: ставить и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией.  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог.  Личностные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) | ***Знать:*** советы, как вести себя в споре, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре.  ***Уметь:*** высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение | Самоконтроль по орфографическому словарю | Учебник (2 ч.), с. 48–53 | 19.01 |  |
| 86 | Где используются однородные члены | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Уметь:*** выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; называть основу предложения; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; пользоваться толковым словарем | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 150 | 22.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 | Существительное. Олимпиадное задание | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: получать искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: работая по плану сверять свои действия и, при необходимости исправлять ошибки | ***Знать:*** признаки имен существительных.  ***Уметь:*** объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; ставить существительные в начальную форму; указывать число и род существительных; находить несклоняемое существительное; работать по обратному словарю | Работа  в парах | Учебник (3 ч.), упр. 3 | 23.01 |  |
| 88 | Существительное | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Уметь:*** пользоваться обратным словарем; делить существительные на одушевленные и неодушевленные; объяснять орфограммы; подбирать синонимы; определять склонение существительных; выделять основу предложения | Самостоятельная работа по образцу | Учебник (3 ч.), упр. 6 | 24.01 |  |
| 89 | Прилагательное | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Знать:*** признаки имен прилагательных; что род, падеж, число прилагательных зависит от существительного.  ***Уметь:*** выписывать словосочетания  с прилагательными; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять род, падеж, число имен прилагательных | Практическая работа | Учебник (3 ч.), упр. 9 | 25.01 |  |
| 90 | Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение-рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?» | 1 | Практическая работа | Регулятивные УУД: ставить и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией.  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог.  Личностные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Уметь:*** рассматривать репродукцию картины; обсуждать вопросы; составлять план сочинения; писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты | Работа  в группах | Учебник (2 ч.), с. 53–58 | 26.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91 | Краткая форма прилагательных | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Знать*** понятие «краткая форма прилагательного».  ***Уметь:*** работать с обратным словарем; находить слова с подвижным ударением; объяснять орфограммы | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 11 | 29.01 |  |
| 92 | Повторение  по теме «Синонимы» | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Знать:*** понятие «синонимы»; что синонимы могут различаться по значению, по времени бытования.  ***Уметь:*** находить устаревшие слова; сравнивать значения слов, образующих пары синонимов | Работа  в парах | Учебник (3 ч.), упр. 14 | 30.01 |  |
| 93 | Глагол | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: получать искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: работая по плану сверять свои действия и, при необходимости исправлять ошибки | ***Знать***, что повелительная форма глаголов образуется с помощью суффиксов  ***-и-, -й-.***  ***Уметь:*** определять форму глагола в предложении; образовыватьповелительную форму глагола; разбирать глаголы по составу |  | Учебник (3 ч.), упр. 16 | 31.01 |  |
| 94 | Глагол | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Знать***, как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени.  ***Уметь:*** находить в тексте глаголы; указывать время глаголов; выделять окончания глаголов прошедшего времени; объяснять орфограммы | Практическая работа | Учебник (3 ч.), упр. 19 | 1.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95 | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение | 1 | Практическая работа | Регулятивные УУД: ставить и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией.  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог.  Личностные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) | ***Уметь:*** описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; составлять план сочинения | Самосто-ятельная работа по таблице | Учебник (2 ч.), с. 58–60 | 2.02 |  |
| 96 | Глагол | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Знать***, как изменяются глаголы в прошедшем времени.  ***Иметь представление*** о глаголах совершенного вида и несовершенного вида.  ***Уметь:*** определять вид глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 22 | 5.02 |  |
| 97 | Устойчивые выражения | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: поиск информации в учебных словарях  Личностные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | ***Иметь представление*** о фразеологизмах.  ***Уметь:*** работать с фразеологическим словарем; заменять словосочетания устойчивыми выражениями; находить антонимы; объяснять значения устойчивых выражений | Работа  в парах | Учебник (3 ч.), упр. 24 | 6.02 |  |
| 98 | Устойчивые выражения | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Уметь*** заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 26 | 7.02 |  |
| 99 | Простая и сложная формы будущего времени глагола | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Знать***, что форма глагола – это время, число, лицо или род.  ***Уметь:*** определять форму глагола; образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения; различать простую и сложную формы будущего времени глаг. | Работа  в парах | Учебник (3 ч.), упр. 29 | 8.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 | Развитие речи с элементами культуры речи.Как устроена книга | 1 | Практическая работа | Регулятивные УУД: ставить и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией.  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог.  Личностные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) | ***Знать*** понятия «форзац», «оборот титула», «титульный лист», «аннотация».  ***Уметь:*** находить элементы книги; отвечать на вопросы; работать со словарем происхождения слов | Практическая работа | Учебник (2 ч.), с. 60–62 | 9.02 |  |
| 101 | Простая и сложная формы будущего времени глагола | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Знать***, как спрягаются глаголы в простой и сложной формах будущего времени.  ***Уметь:*** сравнивать пары глаголов; подчеркивать основу предложения; работать со словообразовательным словарем; выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем | Самопроверка по образцу | Учебник (3 ч.), упр. 33 | 12.02 |  |
| 102 | Простая и сложная формы будущего времени глагола | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Знать***, что глаголы «победить», «убедить», «ощутить» не образуют форму  1-го лица единственного числа будущего времени; глаголы «дудеть», «чудить», «дерзить» не образуют форму 1-го лица единственного числа настоящего времени.  ***Уметь:*** записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени; подчеркивать основы предложения; различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 37 | 13.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103 | Простая и сложная формы будущего времени глагола | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: поиск информации в учебных словарях  Личностные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | ***Уметь:*** работать с орфоэпическим словарем; записывать начальную форму глагола; разбирать глаголы по составу; указывать лицо и число глагола; образовывать повелительную форму глагола | Работа  в парах | Учебник (3 ч.), упр. 41 | 14.02 |  |
| 104 | Личные местоимения | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Знать***, как личные местоимения изменяются по падежам.  ***Уметь:*** склонять личные местоимения; называть формы местоимений 3-го лица; определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения | Самостоятельная работа по образцу | Учебник (3 ч.), упр. 44 | 15.02 |  |
| 105 | Развитие речи с элементами культуры речи. Рассуждаем о нашем прошлом | 1 | Практическая работа | Регулятивные УУД: ставить и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией.  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог.  Личностные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) | ***Уметь:*** работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте рассуждения; цитировать текст; письменно описывать старинные украшения; составлять план описания | Практическая работа | Учебник (2 ч.), с. 62–71 | 16.02 |  |
| 106 | Личные местоимения | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Знать***, что после предлогов в начале личных местоимений 3-го лица произносится [н'] и пишется ***н.***  ***Уметь:*** ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; работать со словообразовательным словарем; находить в тексте личные местоимения; находить словарные слова в тексте; выполнять звукобуквенный разбор слова; определять лицо, число и падеж местоимений в тексте | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 48 | 19.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107 | Личные местоимения | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Уметь:*** определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом  ***-лив-***; разбирать предложение по членам | Работа  в парах | Учебник (3 ч.), упр. 51 | 20.02 |  |
| 108 | Разбор слова  по составу | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: получать искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: работая по плану сверять свои действия и, при необходимости исправлять ошибки | ***Знать*** порядок разбора слова по составу.  ***Уметь*** выполнять разбор слова по составу | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 52 | 21.02 |  |
| 109 | Разбор по составу глаголов | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Знать:*** порядок разбора глаголов по составу; что в основу глагола не входят суффиксы начальной формы *(****-ть-***, ***-ти-****,* ***-чь-****)*, суффикс прошедшего времени *(****-л-****)*, в глаголах с частицей ***-ся****(****-сь****)* частицу помечать не нужно.  ***Уметь:*** пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; разбирать глаголы по составу; находить обращения в тексте | Работа  в парах | Учебник (3 ч.), упр. 58 | 22.02 |  |
| 110 | Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое аннотация и как ее составить | 1 | Практическая работа | Регулятивные УУД: ставить и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией.  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог.  Личностные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) | ***Знать*** понятие «аннотация»; где располагается аннотация.  ***Уметь:*** находить в книге аннотацию; дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов; пользоваться библиотекой | Практическая работа | Учебник (2 ч.), с. 71–76 | 26.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111 | Орфограммы  в корнях слов | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Знать*** понятие «орфограмма».  ***Уметь:*** работать со словообразовательным словарем; записывать родственные слова; разбирать слова по составу; определять место нахождения орфограммы в слове; подбирать проверочные слова; находить слова с орфограммой ***ча-ща*** под ударением; выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне | Взаимопроверка | Учебник (3 ч.), упр. 62 | 27.02 |  |
| 112 | Орфограммы  в корнях слов | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: ставить и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией.  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог.  Личностные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) | ***Уметь:*** работать с обратным словарем; выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»; подбирать проверочные слова; работать со словообразовательным словарем; определять место нахождения орфограммы в слове | Самостоятельная работа по образцу | Учебник (3 ч.), упр. 66 | 28.02 |  |
| 113 | Орфограммы  в корнях слов | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Уметь:*** списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить слова-антонимы; выписывать существительные по склонениям; строить схему предложения; выполнять звукобуквенный разбор слова; выделять корень в слове | Работа  в парах | Учебник (3 ч.), упр. 71 | 1.03 |  |
| 114 | Орфограммы  в корнях слов | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Уметь:*** работать с обратным словарем; находить в тексте орфограммы; работать с орфографическим словарем; находить в тексте словарные слова; сравнивать написание и произношение слов | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 75 | 2.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115 | Орфограммы  в суффиксах слов | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: поиск информации в учебных словарях  Личностные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | ***Знать,*** что с помощью суффикса ***-ник-*** существительные могут называть: территорию, ёмкость, лиц мужского рода.  ***Уметь:*** работать с толковым словарем; находить орфограммы «безударный гласный в корне, проверяемый ударением»; записывать слова, называющие детенышей животных в форме множественного числа именительного падежа; выделять суффикс; разбирать слова по составу; находить сложное слово в тексте | Практическая работа | Учебник (3 ч.), упр. 78 | 5.03 |  |
| 116 | Существительные. Беглый гласный | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Уметь:*** работать с обратным словарем; образовывать существительные с суффиксами ***-чик-***, ***-щик-***; образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ***-ик-***, ***-чик-***, ***-ек-*** | Фронтальная проверка | Учебник (3 ч.), упр. 83 | 6.03 |  |
| 117 | Существительные. Беглый гласный | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Знать***, что в суффиксах существительных с уменьшительно-ласкательным значением пишется буква ***и***, если при изменении формы слова в суффиксе сохраняется гласный; пишется буква ***е***, если при изменении формы слова из суффикса исчезает гласный.  ***Уметь:*** работать с обратным словарем; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; находить беглый гласный в корне и в суффиксе | Самостоятельная работа по образцу | Учебник (3 ч.), упр. 84 | 7.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 118 | Существительные. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: получать искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: работая по плану сверять свои действия и, при необходимости исправлять ошибки | ***Знать:*** правило написания букв ***о***, ***е*** после шипящих.  ***Уметь:*** при помощи суффиксов  с уменьшительно-ласкательным значением ***-ок-*** и ***-ек-*** образовывать родственные слова; подчеркивать чередование согласных в корне, видимое на письме | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. | 9.03 |  |
| 119 | Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение | 1 | Практическая работа | Регулятивные УУД: ставить и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией.  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог.  Личностные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) | ***Уметь:*** работать с толковым словарем; делить текст на смысловые части; составлять план; писать изложение по плану | Работа  в парах | Учебник (2 ч.), с. 76–78 | 12.03 |  |
| 120 | Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Знать*** правило написания безударного гласного, проверяемого ударением.  ***Уметь:*** работать с обратным словарем; образовывать от основ существительных новые слова – существительные с помощью суффикса ***-ищ-*** | Практическая работа | Учебник (3 ч.), упр. 87 | 13.03 |  |
| 121 | Прилагательные. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Знать***, что в прилагательных, образованных от основ существительных, оканчивающихся на шипящий и ***ц***, под ударением пишется ***о***, без ударения – ***е***; когда прилагательные, образованные от основ существительных – названий стран, краев, городов, пишутся с большой буквы.  ***Уметь:*** от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов ***-ов-*** и ***-ев-*** прилагательные; подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе; работать с обратным словарем; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-н-*** прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-ск-*** прилагательные; ставить прилагательные в начальную форму | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 94 | 14.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122 | Диктант «Первоцветы»  с грамматическим заданием | 1 | Контрольный урок | Регулятивные УУД: ставить и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией.  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог.  Личностные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) | ***Уметь:*** писать под диктовку текст  с изученными орфограммами | Контрольный диктант | Учебник (3 ч.), упр | 15.03 |  |
| 123 | Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками; от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса  ***-ист-*** прилагательные; разбирать прилагательные по составу; работать со словообразовательным словарем; от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-лив-*** прилагательные | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 98 | 16.03 |  |
| 124 | Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог | 1 | Практическая работа | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Знать:*** понятия «диалог» и «монолог».  ***Уметь:*** пользоваться библиотекой; со-ставлять диалог и монолог | Работа  в парах | Учебник (2 ч.), с. 79–80 | 19.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125 | Прилагательные. Безударный гласный  в суффиксе, который надо запомнить | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: получать искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: работая по плану сверять свои действия и, при необходимости исправлять ошибки | ***Знать***, что написание суффикса ***-чив-***  надо запомнить.  ***Уметь:*** находить слова с разделительным ***ъ*** и разделительным ***ь***; выделять суффиксы прилагательного | Практическая работа | Учебник (3 ч.), упр. 99 | 20.03 |  |
| 126 | Глагольные суффиксы | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Уметь:*** различать разные формы одного и того же слова; определять форму глагола; от данных слов образовывать глаголы; выделять суффиксы; объяснять расстановку знаков препинания  в предложении с однородными членами | Самостоятельная  работа | Учебник (3 ч.), упр. 102 | 21.03 |  |
| 127 | Глагольные суффиксы | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Знать***, что перед суффиксом прошедшего времени пишется глагольный суффикс начальной формы глагола.  ***Уметь:*** ставить глаголы в форму прошедшего времени; выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени; объяснять орфограммы | Самостоятельная работа, подбор к схемам слов | Учебник (3 ч.), упр. 105 | 22.03 |  |
| 128 | Орфограммы  в окончаниях существительных | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: поиск информации в учебных словарях  Личностные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | ***Уметь:*** определять место нахождения орфограммы в слове; разбирать предложение по членам предложения; определять род, падеж существительных; выделять окончания существительных; работать с орфографическим словарем | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 108 | 23.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129 | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотации | 1 | Практическая работа | Регулятивные УУД: ставить и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией.  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог.  Личностные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) | ***Знать***, какую информацию можно извлечь из аннотации к сборнику сказок.  ***Уметь:*** составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов – без кавычек; письменно давать характеристику своему сборнику; перечислять названия произведений; перечислять фамилии авторов; сравнивать свою аннотацию с авторской | Работа  в парах | Учебник (2 ч.), с. 80–82 | 2.04 |  |
| 130 | Орфограммы  в окончаниях существительных | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Знать***, что у существительных в форме творительного падежа единственного числа после шипящих под ударением в окончании пишется буква ***о***, без ударения – буква ***е.***  ***Уметь:*** записывать существительные во множественном числе; находить существительные с орфограммой «беглый гласный в части слова»; работать с орфографическим и обратным словарями | Работа  в парах | Учебник (3 ч.), упр. 111 | 3.04 |  |
| 131 | Орфограммы  в окончаниях прилагательных | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: ставить и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией.  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог.  Личностные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) | ***Уметь:*** списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания; выделять окончания у вопросов и у прилагательных; выписывать из текста сложные слова; находить существительное, образованное от прилагательного | Практическая работа | Учебник (3 ч.), упр. 113 | 4.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132 | Орфограммы  в окончаниях глаголов | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Уметь:*** образовывать начальную форму глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки | Проверка по цепочке | Учебник (3 ч.), упр. 115 | 5.04 |  |
| 133 | Орфограммы  в окончаниях глаголов | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Уметь:*** объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы | Фронтальная проверка | Учебник (3 ч.), упр. 119 | 6.04 |  |
| 134 | Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением | 1 | Практическая работа | Регулятивные УУД: ставить и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией.  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог.  Личностные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) | ***Уметь:*** цитировать нужные фрагменты текста; находить в тексте рассуждение | Фронтальный опрос | Учебник (2 ч.), с. 82–87 | 9.04 |  |
| 135 | Орфограммы  в окончаниях глаголов | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Уметь:*** объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы; находить глаголы в повелительном наклонении; подбирать проверочные слова; объяснять написание глаголов  на ***-ться*** и ***-тся*** | Работа  в парах | Учебник (3 ч.), упр. 123 | 10.04 |  |
| 136 | Орфограммы  в окончаниях глаголов | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Уметь:*** определять спряжение глагола по глагольным суффиксам; образовывать повелительную форму глагола множественного числа, форму будущего времени 2-го лица множественного числа; разбирать глаголы по составу | Практическая работа | Учебник (3 ч.), упр. 126 | 11.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 137 | Учимся различать форму  2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: ставить и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией.  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог.  Личностные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) | ***Уметь:*** выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы; разбирать глаголы по составу; показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; ставить ударение в повелительной форме глагола | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 128 | 12.04 |  |
| 138 | Учимся различать форму  2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Знать***, что к глаголам-исключениям, кроме известных десяти, относятся все образованные от них с помощью приставок.  ***Уметь:*** объяснять, какой глагол стоит  в повелительной форме множественного числа, а какой – в форме 2-го лица множественного числа; разбирать глаголы  по составу и ставить ударение; указывать спряжение глаголов; находить в тексте личные местоимения; определять лицо, число и падеж местоимений; определять форму глаголов в тексте; показывать, как образованы глаголы повелительной формы; выписывать из текста сложное слово; находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 133 | 13.04 |  |
| 139 | Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Богданова-Бельского  «Дети» | 1 | Практическая работа | Регулятивные УУД: ставить и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией.  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог.  Личностные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) | ***Уметь:*** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записывать описание картины по данному плану | Работа  в парах | Учебник (2 ч.), с. 87–90 | 16.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 140 | Орфограммы  в приставках | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Знать***, что перед глаголами предлогов не бывает.  ***Уметь:*** объяснять орфограммы; отличать предлоги от приставок; работать  с обратным словарем; ставить в словах ударение; выделять приставки; с данными словосочетаниями составлять предложения | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 137 | 17.04 |  |
| 141 | Орфограммы  в приставках | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Знать***, что если корень слова начинается с буквы ***и*** и пишется после приставки, которая оканчивается на согласный, то на месте ***и*** нужно писать ***ы.***  ***Уметь:*** подбирать проверочные слова; писать слова с приставками на ***з/с***; правильно писать слова с разделительным твердым знаком | Практическая работа | Учебник (3 ч.), упр. 140 | 18.04 |  |
| 142 | Орфограммы  в приставках | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: поиск информации в учебных словарях  Личностные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | ***Знать***, когда после приставок пишется разделительный ***ъ***, а когда – буква ***ы.***  ***Уметь:*** образовывать новые слова с помощью приставок; работать с обратным словарем | Самостоятельная  работа | Учебник (3 ч.), упр. 143 | 19.04 |  |
| 143 | Работа разделительного ***ь*** | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Знать***, перед какими буквами пишется разделительный ***ь***.  ***Уметь:*** писать слова с разделительным мягким знаком | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 143 | 20.04 |  |
| 144 | Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение | 1 | Практическая работа | Регулятивные УУД: ставить и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией.  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог.  Личностные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) | ***Уметь:*** цитировать текст; делить текст на смысловые части; составлять план; письменно пересказывать историю, пользуясь планом | Фронтальный опрос | Учебник (2 ч.), с. 90–92 | 23.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 145 | Работа разделительного ***ь*** в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Уметь:*** записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопросчей?; различать прилагательные, отвечающие на вопросы какой? и чей?; показывать, как образованы прилагательные; образовывать краткую форму прилагательного | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 147 | 24.04 |  |
| 146 | Работа разделительного ***ь*** в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Уметь:*** выполнять разбор прилагательного по составу; склонять прилагательные; сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и чей? | Самостоятельная  работа | Учебник (3 ч.), упр. 151 | 25.04 |  |
| 147 | Работа разделительного ***ь*** в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: поиск информации в учебных словарях  Личностные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | ***Уметь:*** делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов *(****-ин-*** и ***-ий-****)*; работать с обратным словарем; разбирать по составу прилагательные; находить ошибки в тексте; записывать данные прилагательные  в формах дательного и творительного падежей единственного числа | Практическая работа | Учебник (3 ч.), упр. 155 | 26.04 |  |
| 148 | Слова, которые легко перепутать | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Уметь:*** выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения; разбирать слова по составу | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 159 | 27.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 149 | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотации | 1 | Практическая работа | Регулятивные УУД: ставить и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией.  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог.  Личностные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) | ***Уметь:*** составлять аннотации, используя план; пользоваться разделом «Сведения о писателях» | Работа  в парах | Учебник (2 ч.), с. 92–94 | 30.04 |  |
| 150 | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Знать***, что существительные с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа пишутся без ***ь***на конце.  ***Уметь:*** работать с обратным словарем; делить существительные по родам; писать существительные с основой на шипящий | Работа  в парах | Учебник (3 ч.), упр. 163 | 2.05 |  |
| 151 | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Знать,*** на какие вопросы отвечают прилагательные в краткой форме.  ***Уметь:*** работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме | Практическая работа | Учебник (3 ч.), упр. 164 | 3.05 |  |
| 152 | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: получать искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: работая по плану сверять свои действия и, при необходимости исправлять ошибки | ***Знать,*** на какие вопросы отвечает начальная форма глагола и повелительная форма глагола; что во всех формах глагола после шипящих на конце основы  и слова пишется ***ь***.  ***Уметь:*** определять начальную форму глагола и форму 2-го лица | Работа  в группах по образцу | Учебник (3 ч.), упр. 167 | 4.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | единственного числа; работать с фразеологическим словарем; объяснять устойчивые выражения |  |  |  |  |
| 153 | Написание  ***-ться*** и ***-тся***  в глаголах | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Уметь:*** работать с обратным словарем; писать слова на ***-ться***и ***-тся***; объяснять орфограммы | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 169 | 7.05 |  |
| 154 | Развитие речи с элементами культуры речи. Рассматриваем старые фотографии | 1 | Практическая работа | Регулятивные УУД: ставить и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией.  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог.  Личностные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) | ***Уметь:*** рассматривать старые фотографии; работать с толковым словарем;  высказывать свое мнение | Фронтальный опрос | Учебник (2 ч.), с. 95–104 | 8.05 |  |
| 155 | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Знать*** понятия «распространенные»  и «нераспространенные» предложения.  ***Уметь:*** подчеркивать основу предложения; выделять второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам; дополнить предложение второстепенными членами; находить однородные подлежащие и однородные сказуемые; работать со словообразовательным словарем | Работа  в парах | Учебник (3 ч.), упр. 174 | 10.05 |  |
| 156 | Учимся давать характеристику предложению | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Знать:*** алгоритм разбора предложения.  ***Уметь:*** давать характеристику предложению | Практическая работа |  | 11.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Знать:*** понятия «простое» и «сложное» предложения.  ***Уметь:*** находить сложные слова в тексте; выделять основу предложения | Самостоятельная работа | Учебник (3 ч.), упр. 176 | 14.05 |  |
| 158 | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение. Сочинение-описание и рассуждение на тему  «О чем мне рассказала старая фотография» | 1 | Практическая работа | Познавательные УУД: получать искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: работая по плану сверять свои действия и, при необходимости исправлять ошибки | ***Уметь:*** писать сочинения, используя данный план | Сочинение-описание и рассуждение | Учебник (2 ч.), с. 104–105 | 15.05 |  |
| 159 | Итоговый диктант «Русский лес» с грамматическим заданием | 1 | Контрольный урок | Регулятивные УУД: ставить и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией.  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог.  Личностные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) | ***Уметь:*** писать под диктовку текст  с изученными орфограммами | Контрольный диктант |  | 16.05 |  |
| 160 | Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых предложений  с однородными членами | 1 | Комбинированный | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях  и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения | Работа  в парах. Проверочная работа | Учебник (3 ч.), упр. 180 | 17.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 161 | Отличие сложных предложений от простых предложений  с однородными членами | 1 | Комбинированный | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Знать***, что сложное предложение отличается от простого предложения с однородными членами; в сложном предложении несколько основ, а в простом предложении с однородными членами – одна основа.  ***Уметь:*** объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы | Практическая работа | Учебник (3 ч.), упр. 182 | 18.05 |  |
| 162 | Отличие сложных предложений от простых предложений  с однородными членами | 1 | Систематизация  и обобщение знаний | Познавательные УУД: получать искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: работая по плану сверять свои действия и, при необходимости исправлять ошибки | ***Уметь:*** подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений  с однородными членами | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 183 | 21.05 |  |
| 163 | Отличие сложных предложений от простых предложений  с однородными членами | 1 | Систематизация  и обобщение знаний | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Уметь:*** объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы | Работа  в парах | Учебник (3 ч.), упр. 184 | 22.05 |  |
| 164 | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта | 1 | Практическая  работа | Регулятивные УУД: ставить и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией.  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог.  Личностные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) | ***Уметь:*** приводить некоторые сведения из биографии автора; перечислять произведения автора; коротко рассказывать  о главных или любимых героях его произведений; делиться своими впечатлениями о произведении автора; пользоваться разделом «Сведения о писателях»; подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта | Фронтальный опрос | Учебник (2 ч.), с. 105–107 | 23.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 165–166 | Отличие сложных предложений от простых предложений  с однородными членами | 2 | Систематизация  и обобщение знаний | Регулятивные УУД: формулировать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог  Личностные УУД: в диалоге с учителем, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех | ***Уметь:*** подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений  с однородными членами | Работа  в парах | Учебник (3 ч.), упр. 186 | 24.05  25.05 |  |
| 167 | Отличие сложных предложений от простых предложений  с однородными членами | 1 | Систематизация  и обобщение знаний | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Личностные УУД: уметь определять своё отношение к миру | ***Уметь:*** объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; объяснять орфограммы | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 188 | 28.05 |  |
| 168 | Отличие сложных предложений от простых предложений  с однородными членами | 1 | Систематизация  и обобщение знаний | Познавательные УУД: получать искать и фиксировать информацию  Личностные УУД: работая по плану сверять свои действия и, при необходимости исправлять ошибки | ***Уметь:*** подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений  с однородными членами | Работа  в парах | Учебник (3 ч.), упр. 190 | 29.05 |  |
| 169 | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение | 1 | Практическая работа | Регулятивные УУД: ставить и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: пользоваться инструкцией.  Коммуникативные УУД: включаться в учебный диалог.  Личностные УУД: составлять план решения проблемы (задачи) | ***Уметь:*** рассказывать о родном крае  (о памятниках, музеях, культурных ценностях или об интересных людях) по данному плану; составлять свой план; выражать тему и основную мысль сочинения | Самостоятельная  работа | Учебник (2 ч.), с. 107–111 | 30.05 |  |
| 170 | Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ  и заря» | 1 | Систематизация  и обобщение знаний | Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: высказывая свою точку зрения и пытаясь её обосновать, приводя аргументы  Личностные УУД: в диалоге вырабатывать критерии оцени и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | ***Уметь:*** разбирать предложение по членам; выписывать из текста существительные, образованные с помощью суффиксов ***-к-***; разбирать слова по составу | Самостоятельная работа с конвертами. Практическая работа | Учебник (3 ч.) | 31.05 |  |
| Итого: 170 часов | | | | | | | | | |