**Технологическая карта интегрированного урока в 1 классе (Перспективная начальная школа)**

**Составитель:** учитель начальных классов Засорина Галина Николаевна

**Интегрируемые предметы:** окружающий мир, изобразительное искусство, музыка.

**Тема урока** (не каждый предмет):

Окружающий мир: Жизнь растений осенью

Изобразительное искусство: Деревья

Музыка: О чём поёт природа?

**Тема интегрированного урока:** Музыка осеннего леса.

**Общее количество часов**: 3

**Резервное время:** 2 часа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во часов | Использование резервного времени | Тема |
| Изобразительное искусство | 1 | Посещение выставки народных умельцев | «Декоративно-прикладное искусство наших земляков» |
| Музыка | 1 | Урок-концерт | «Музыкальныё встречи» |

**Образовательные цели**: ученик научится соотносить природу и внешний вид дерева с его характером, характеризовать осенние изменения в жизни растений слышать звуки природы; находить изображения деревьев в пейзажах художников, описывать их характер; изображать графическими средствами деревья разного характера

**Формирование УУД:**

*Личностные действия*: повышение культуры речевого общения; развитие способностей к творческому самовыражению.

*Регулятивные действия*: уметь самостоятельно поставить цель предстоящей творческой работы, обдумывать замысел, уметь оценивать результат своего труда.

*Познавательные действия*: развитие наблюдательности и аналитических способностей, самостоятельный поиск и решение художественно-творческой задачи, поставленной на уроке (изображение деревьев разного характера); различать настроения, чувства и характер, выраженные в музыке и произведениях изобразительного искусства.

*Коммуникативные действия*: умеет обмениваться мнениями, слушать одноклассников и учителя; работать в паре, в группе, обсуждает индивидуальные результаты деятельности.

**Методы обучения:** объяснительно - иллюстративный; частично – поисковый, практический.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

**Используемые образовательные технологии:** игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, проблемно – диалоговое обучение, ИКТ.

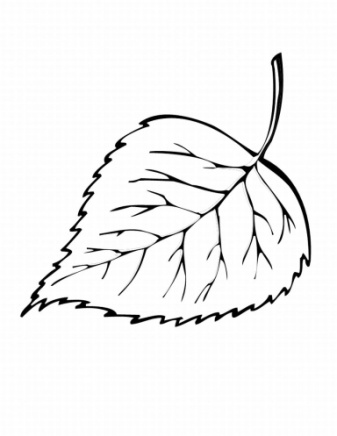
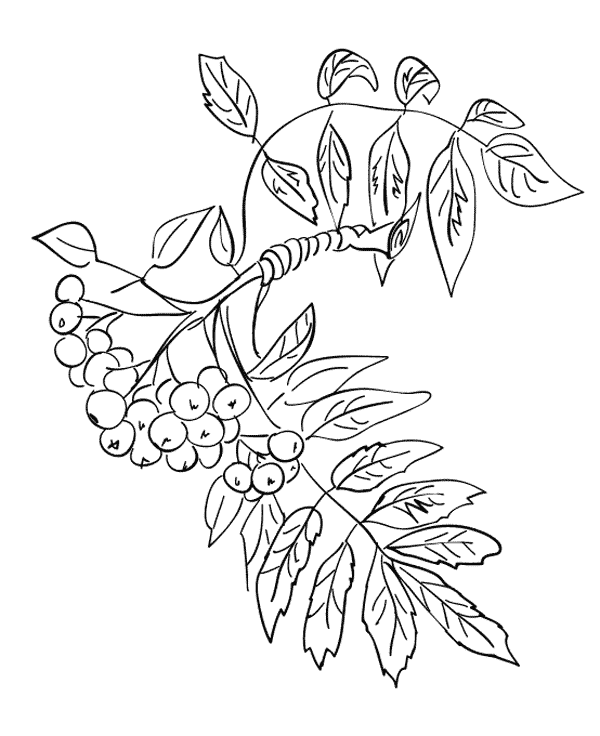
**Образовательные ресурсы:** презентация, музыкальное сопровождение: П.И. Чайковский «Октябрь», песня «Сарафан надела осень» ст. И. Черницкой, муз. Т. Попатенко; учебники: «Окружающий мир. 1 класс» О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М. : Академкнига/Учебник, 2012 ; «Изобразительное искусство. 1 класс» И Э. Кашековой, А.Л. Кашекова. -Москва, Академкнига/Учебник, 2013.

« Музыка. 1 класс» Т.В. Челышева, В.В.Кузнецова. -Москва, Академкнига/Учебник, 2013. ; дидактический материал: карточки-определители, природный материал: листья и веточки деревьев.

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приёмы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формирование УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| I. Мотивация учебной деятельности  II. Определение темы урока и постановка учебных задач    III. Открытие новых знаний  IV. Первичное осмысление и закрепление  V.Включение новых знаний в систему знаний  VI. Итог урока.  VII. Рефлексия | Фронтальная работа  Учебный диалог  Прогнозирование  Целеполагание    1.Знакомство с музыкальным произведением  2.Работа по учебнику «Окружающий мир. 1 кл.» (стр. 26-27): а) работа с дидактическим рисунком  3. Учебный диалог  4. Подведение под понятие «лиственные» и «хвойные» деревья.  5. Практическая работа  Работа в группах  6. Проверка результатов работы групп.  7. Знакомство с песней    Размышления    Физминутка  1. Работа с репродукциями картин художников  Работа в парах  2. Работа по учебнику  3 Динамическая пауза  Художественно-творческая работа  Выставка работ.  Подведение итогов работы | Приветствие.  Я держу в ладошках солнце.  Я дарю его друзьям.  Улыбнитесь – это просто  лучик солнца.  Это вам!  - Я хочу вам раскрыть один секретик.  Чтение стихотворения  Е. Авдеенко  Непоседа ветерок  У куста сорвал листок,  Долго с листиком осенним  Над деревьями кружил.  А потом мне на колени  Жёлтый листик положил.  Тронул ласково лицо:  «Получите письмецо»  - А как вы думаете, от кого нам ветерок принёс письмецо? А о чём нам хочет рассказать осень?  Сегодня мы послушаем звуки осенней природы, узнаем какие бывают деревья и как их осень изменила.  Знакомство с музыкальной пьесой П.И. Чайкоского  -Как звучит мелодия? Какой у ней темп? Быстрый или медленный? Меняется ли её динамика? Какой характер?  -Какую осень рисует композитор?  А вы какую осень наблюдали? Расскажите о погоде осенью?  2. Организация работы по рисунку:  Рассмотрите рисунок.  -Какие изменения произошли в жизни растений осенью?  У каких деревьев листья меняют окраску?  - Что такое листопад?  - На какие две группы можно разделить деревья?  **-** А теперь проведем небольшое исследование. Для этого у Вас на столах есть необходимые материалы: листья деревьев, бланки регистрации результатов исследования. Работать будем в группах.  - Прочитайте задание и запишите ваши наблюдения в таблицу, сделайте вывод о результатах ваших наблюдений  -.Сравните веточки сосны, ели и лиственницы.  -Что общего вы заметили в ваших наблюдениях?  -В чём разница?  -Сделайте вывод своих наблюдений.    -Послушайте песню «Сарафан надела осень» ст. И. Черницкой, муз. Т. Попатенко  - Какой у неё темп? Быстрый или медленный? Умеренный или подвижный?  - Помогают ли такой темп и динамика почувствовать осеннее настроение?  - Вместе со звучанием песни покажи движениями её кружащуюся музыкальную интонацию.  - Любят изображать деревья художники. Они видят их характер. Расскажите какой характер у этих деревьев.  - Зависит ли характер деревьев от их породы или нет?  Какие по характеру деревья изобразили художники?  А вот какие деревья нарисовали ученики 5 класса.  На какие персонажи сказок они похожи?  Учитель предлагает изобразить движения ***Деревьев***  *Выросли деревья в поле.*  *Хорошо расти на воле!*  *Каждое старается,*  *К небу, к солнцу тянется.*  *Вот подул веселый ветер,*  *Закачались тут же ветки,*  *Даже толстые стволы*  *Наклонились до земли.*  *Вправо-влево, взад-вперед –*  *Так деревья ветер гнет.*  *Он их вертит, он их крутит.*  *Да когда же отдых будет?*  *Ветер стих. Взошла луна.*  *Наступила тишина.*  Изобрази тонкое, нежное, молодое деревце или, наоборот, большое, крепкое, мощное дерево.  Предлагаю создать галерею рисунков.  Какая же она – музыка осеннего леса?  Оцените свою работу на уроке смайликами- солнышками. | Приветствие. Подготовка рабочего места.  Слушание стихотворения  Отвечают на вопросы, включаются в учебный диалог.  Слушают музыкальную пьесу П.И. Чайковского «Октябрь»  Делятся впечатлениями о прослушанном музыкальном произведении.  Рассказы детей о погоде осенью.  Работа с центральным рисунком в книге.  Поиски ответа на вопросы.  -Деревья можно разделить на лиственные и хвойные.  Исследование изменений у растений    - Отличаются хвоинками.  ученики выбирают самостоятельно по желанию карточку)  Определите цвет, отметьте признак галочкой.    (ученики выбирают самостоятельно по желанию карточку)  Докладывают о результатах работы группы  Слушание песни  Выполняют движения в такт музыки  Рассматривают репродукции картин в учебнике «Изобразительное искусство. 1 кл.» на стр. 91  Рассматривают репродукции картин в учебнике «Изобразительное искусство. 1 кл.» на стр. 92-93  (Потягивания – руки в стороны)  (Потягивания руки вверх)  (Дети машут руками)  (Наклоны вперед)  (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)  (Вращение туловищем)  (Дети садятся за столы)  Выполнение зарисовок, используя уголь, мелки, роллер, гелиевой ручкой.  Каждый рассказывает, какой характер у его дерева  Дети осуществляют самооценку собственной деятельности.  Делают выводы.  Дети показывают смайлики с разными выражениями настроения | Формирование учебных мотивов.  Принятие и сохранение учебной задачи  Высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению собеседника    Включаются в учебный диалог, высказывают своё мнение. учитывают мнение собеседника    Сравнение, анализ.  Построение логической цепочки рассуждений.    Кооперация со сверстниками  Готовность слушать собеседника, вести диалог, аргументировано отстаивать собственное мнение.    Включение в учебный диалог.  Готовность слушать собеседника, вести диалог, аргументировано отстаивать собственное мнение  Пластика движений, эмоциональная отзывчивость на музыкальное произведение    Эмоциональная отзывчивость на произведения живописи  Понимание и передача своих впечатлений от увиденного.    Пластика движений.  Развитие воображения.      Умение выбирать характер линий для реализации творческого замысла.  Умение доводить работу до конца    Адекватная оценка своей деятельности  Анализ и самооценка | Самостоятельная мотивация учебно-познавательного процесса. Эмоциональный настрой.    Высказывают своё мнение, предположение    Интерес к классической музыке  Проявляют интерес к классической музыке    Проявляют интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями  Умение проектировать самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.  Анализ окраски листьев. Занесение наблюдений в таблицу    Знакомство с музыкальным произведением  Участие в тематических обсуждениях и выражение своих суждений.  Импровизация в пластике движений  Умение работать с учебной тетрадью - осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  Восприятие, интерпретация произведений искусства  Находить изображения деревьев в пейзажах художников, описывать их характер.  Культура учебного труда.  Здоровьесбережение  Соотносить породу дерева, его внешний вид с его характером. Изображать графическими средствами деревья разного характера    Осознанное построение высказываний.  Эмоциональная оценка |

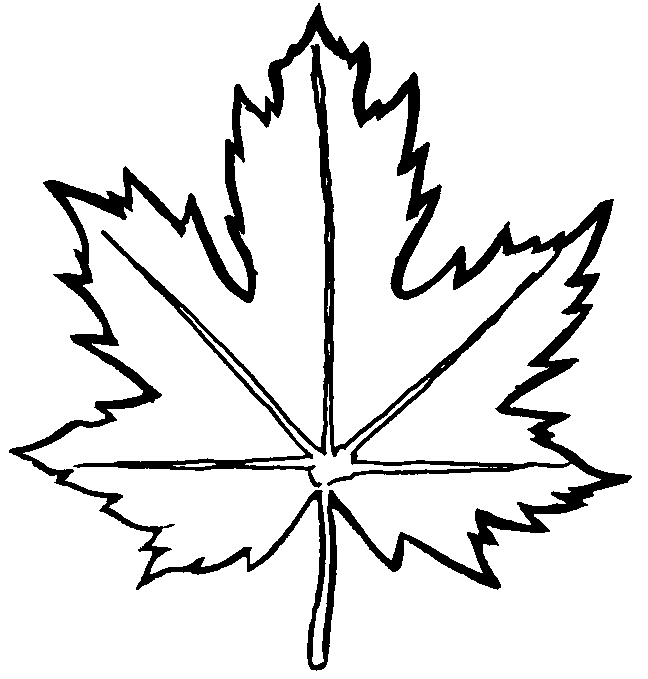
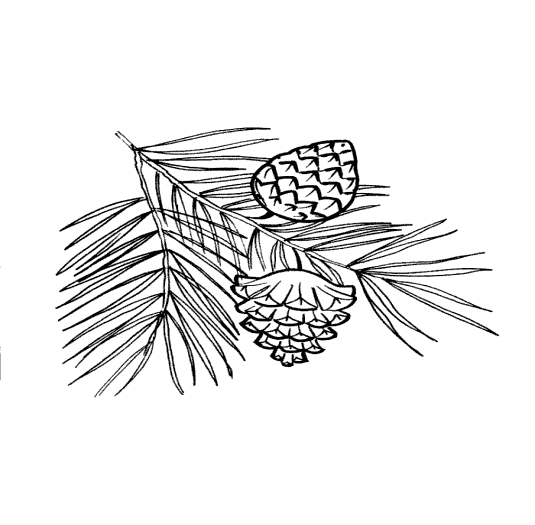
1. Раскрасьте листья (хвоинки) тем цветом, в который они окрашиваются осень.

 * [](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%20%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8&img_url=http://detkam.e-papa.ru/inc/im_colouring/22475371.png&pos=1&rpt=simage&lr=51&noreask=1&source=wiz)*

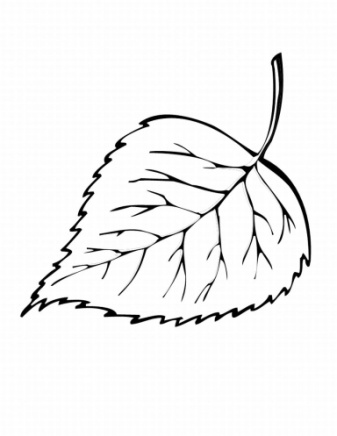
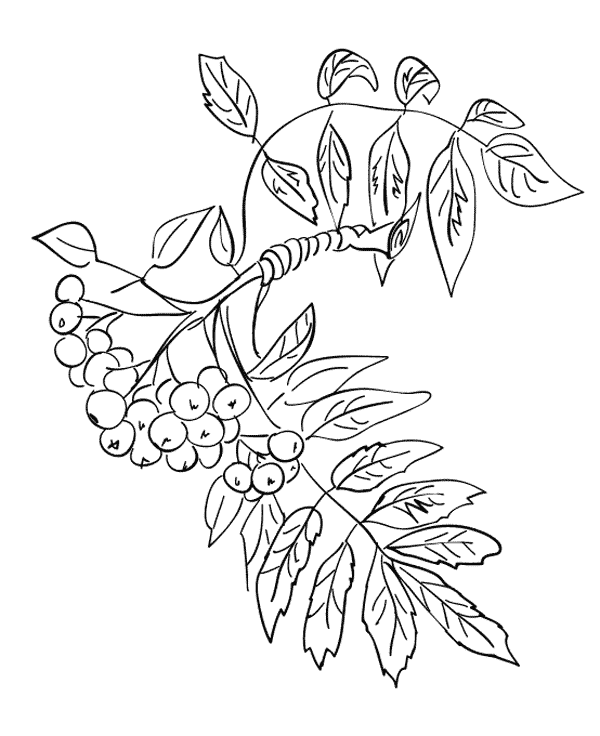
**берёза рябина ель**

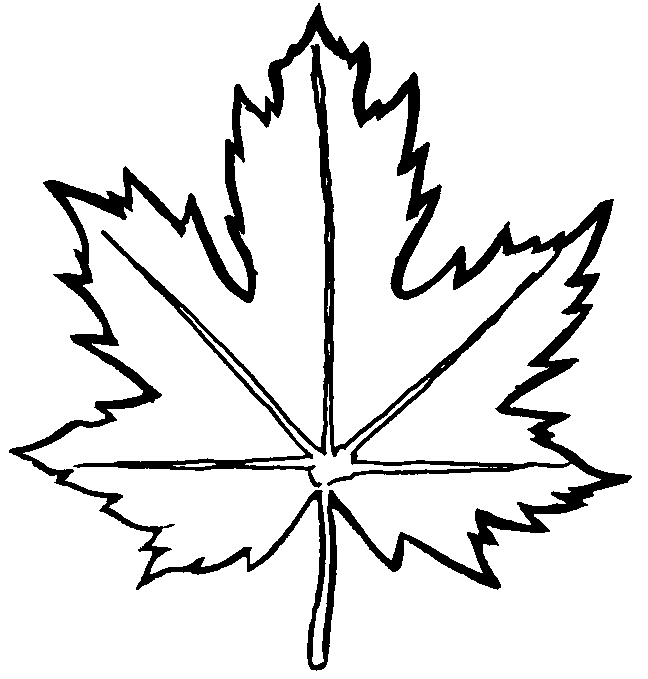
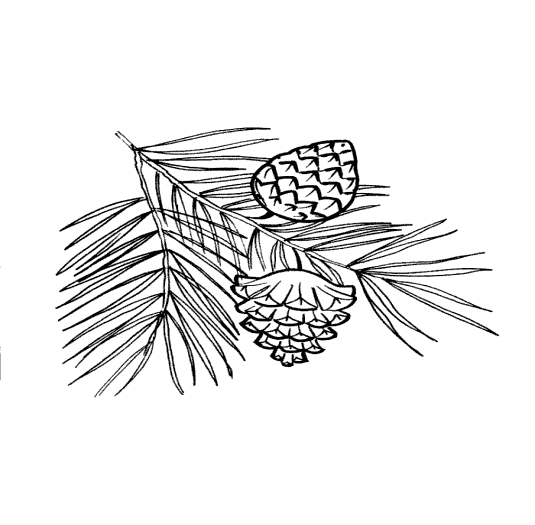
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Раскрасьте листья (хвоинки) тем цветом, в который они окрашиваются осень.

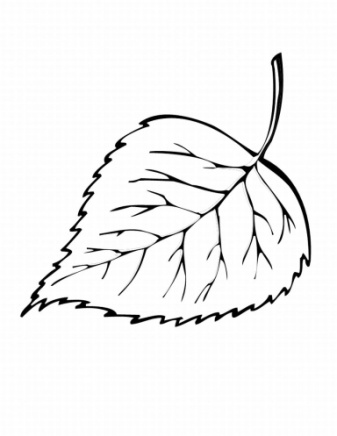
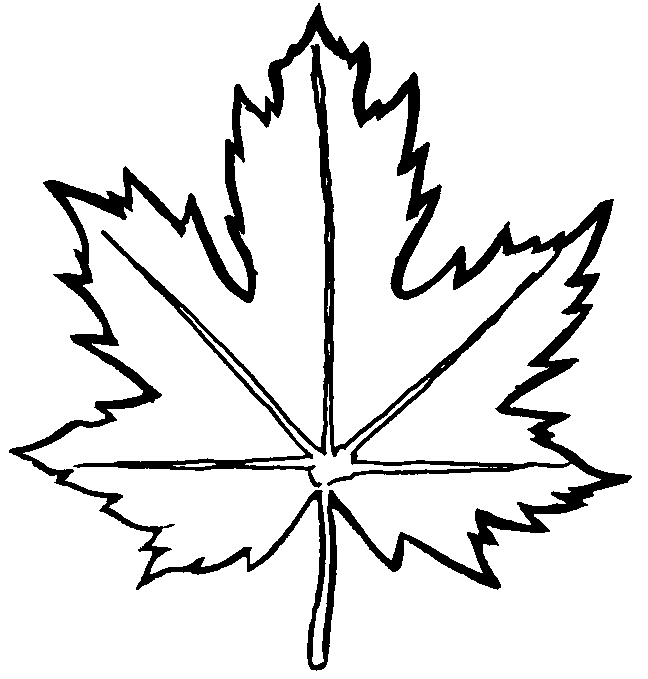
[](http://deti-online.com/raskraski/raskraski-dlya-malyshey/derevya/2299/)  [](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8&img_url=http://detkam.e-papa.ru/inc/im_colouring/22475343.png&pos=0&rpt=simage&lr=51&noreask=1&source=wiz)

**ЛИПА КЛЁН СОСНА**

**  [](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%20%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8&img_url=http://detkam.e-papa.ru/inc/im_colouring/22475371.png&pos=1&rpt=simage&lr=51&noreask=1&source=wiz)**

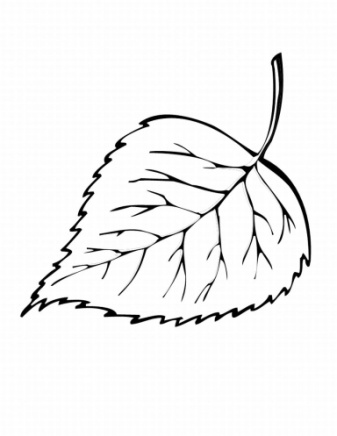
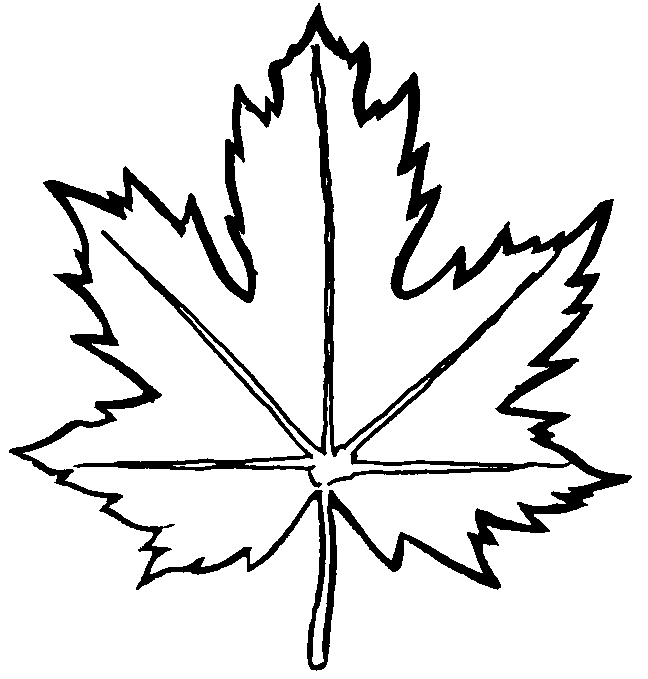
**[](http://deti-online.com/raskraski/raskraski-dlya-malyshey/derevya/2299/)  [](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8&img_url=http://detkam.e-papa.ru/inc/im_colouring/22475343.png&pos=0&rpt=simage&lr=51&noreask=1&source=wiz)**

1. Раскрасьте листья (хвоинки) тем цветом, в который они окрашиваются осень.

**  **

**БЕРЁЗА КЛЁН ЛИСТВЕННИЦА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

** **  