Муниципальное автономное образовательное учреждение

Шишкинская средняя общеобразовательная школа

Вагайского района Тюменской области

Приложение к ООП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Технология», 4 класс**

**на 2017-2018 учебный год**

 Составитель: учитель начальных классов Пальянова О.В.

с.Ушаково, 2017

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы**

Настоящая программа по технологии для 4 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ); постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г); примерной программы по учебным предметам (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение.2010.) с учетом авторской программы по предмету «Технология» (Авторы: Т.М. Рагозина, И.Б.Мылова; «Перспективная начальная школа» Программы по учебным предметам, М.: Академкнига/учебник , 2012г. – В 2 ч. Ч.2), , учебного плана МАОУ Шишкинской СОШ.

 Используется **учебник** «Технология. 4 класс». Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б..-Москва, Академкнига/Учебник, 2012.

Программа по технологии разработана на основе требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и концептуальных положений развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа». Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий, в ней учитываются межпредметные и внутрипредметные связи, логика учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

**Методическое сопровождение:**

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология.. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

Авторская программа по технологии Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2012 г. – Ч.2**. (Перспективная начальная школа)**

Согласно программе на изучение технологии в 4 классе отводится **34 часа в год, 1 час в неделю**

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал каждого года обучения представлен следующими разделами: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)».

Первый раздел — «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда» — состоит из четырех структурных единиц: «Трудовая деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего окружения», «Процесс труда», «Первоначальные умения проектной деятельности». В них на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел родного края раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды, формируются первоначальные представления о мире профессий, эстетическая культура; содержится информация о ручном, механизированном и автоматизированном труде; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников и роли в ней учителя; дается общее представление о проектной деятельности.

Освоение учащимися проектной деятельности по предметной области «Технология» следует начинать со второго класса. Особенность ее содержания состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер, ставят близкие и важные для ребенка цели (изготовление моделей для уроков по окружающему миру, математики, для внеурочной игровой деятельности и т. п). Организуя проектную деятельность, важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции и ее улучшение, отбор материалов и экономное их расходование, продумывание последовательности проведения работ.

Второй раздел — «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)» — состоит из следующих структурных единиц: «Природные материалы», «Искусственные материалы», «Полуфабрикаты», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач». Реализация данного раздела осуществляется на основе принципа доступности с постепенным увеличением степени технологической сложности изготавливаемых изделий, учитывая при этом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Структурные единицы содержат информацию по применению материалов, наблюдения и опытное исследование некоторых их свойств как отдельно, так и в сравнении друг с другом, краткую характеристику технологических операций, описание практических работ, перечень объектов труда и творческие задания. В этом разделе учащиеся знакомятся информацией, необходимой для решения технических, технологических и практических задач, что обеспечивает самостоятельную деятельность детей при конструировании изделий из различных материалов.

Третий раздел – «Конструирование и моделирование» - представлен следующими структурными единицами: «Конструирование. Сборка моделей из деталей конструктора», «Использование измерений для конструирования и решения практических задач», «Моделирование пособий для различных уроков».

В них на основе происходит знакомство с понятиями «конструкция изделие», «модель»; формируются первоначальные представления о видах конструкций и различных способах их сборки. В разделе «Конструирование и моделирование» представлены конструкции изделий (пособий), выполнение которых необходимо для других предметных областей. Естественным результатом изготовления этих пособий является проверка их в действии на других уроках (функциональной составляющей изделия).

Четвертый раздел – «Практика работы на компьютере», предусматривает обучение младших школьников использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных источников, работе с которыми целенаправленно обучаются дети, за счет включения электронных информационных источников.

**Основные результаты учебного предмета**

* элементарные знания о месте и роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
* начальные технико-технологические знания, умения, навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий и др.), умения по созданию несложных конструкций и проверки их в действии;
* начальные графические умения: выполнение измерений и построений с использованием чертежных инструментов (линейки, угольника, циркуля), чтение простейших планов, схем, чертежей при решении практических задач по моделированию и конструированию;
* начальные умения по поиску и применению информации для решения практических задач (работа с простыми информационными объектами, их поиск, преобразование, хранение);
* приобретение навыков сотрудничества, формирование уважения к труду, внимательности и любознательности.

 **Планируемые результаты изучения курса «Технология» в 4-й классе**

**Личностные:**

***-*** *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явлении, события) с точки зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

*- описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

*- принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметные универсальных учебных действий:**

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия,

 задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев

***Познавательные УУД:***

*- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж,

 инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

*- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых

 упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

*- делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;

- преобразовывать информацию: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

***Коммуникативные УУД:***

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий

 диалог));

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

*Трудовая деятельность в жизни человека*

Распространённые виды профессий, связанные с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей).

*Общее представление о технологическом процессе*

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, её использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Проектирование изделий: создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности - «Макет села Мирного».

*Самообслуживание*

Декоративное оформление культурно-бытовой среды, несложный ремонт одежды (заплатки).

**Предметные результаты освоения учебной программы по курсу «Технология» к концу 4-го года обучения**

*Выпускник научится:*

* составлять сообщения о современных профессиях, связанных с механизированным и автоматизированном трудом (с учётом региональных особенностей), и описывать их особенности;
* организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
* отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы;
* осуществлять контроль и корректировку хода работы;
* выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д.);
* выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
* отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);
* размечать бумагу и картон циркулем;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
* изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
* анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
* рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
* использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
* работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
* использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
* использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
* соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
* включать и выключать дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру;
* использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;
* использовать элементарные приёмы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
* осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения различных задач;
* решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
* подключать к компьютеру дополнительные устройства;
* осуществлять поиск информации в электронных заданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
* соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
* осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

* элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
* соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;
* достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
* умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;
* овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
* умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель—подчиненный);
* развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов |
| 1 | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. |  |
| 2 | Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности) | 22 |
| 3 | Конструирование и моделирование  | 2 |
| 4 | Практика работы на компьютере  | 10 |
| Итого  | 34 |
| Проектная деятельность: «Макет села Мирного», «Фрагмент Бородинского сражения»  |

 **Содержание учебного предмета «Технология» в 4 классе**

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (22 ч)**

**Искусственные материалы**

**Бумага и картон (10 ч)**

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный.

Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, масок, открыток, декоративных композиций, головоломок, игрушек, аппликаций.

**Текстильные материалы (5 ч)**

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное расходование ткани при раскрое.

Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки, картонные кольца. Приёмы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на кольца, натяжение ниток.

Практические работы: изготовление вышитых закладок, лент, мини-панно, футляров, нитяной графики.

**Металлы (2 ч)**

Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение.

Практические работы: изготовление каркасных моделей человечков, брошек.

**Утилизированные материалы (5 ч)**

Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Виды материалов, используемые на уроках: пластиковые ёмкости, упаковочная тара из пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным свойствам.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, подставок, новогодних подвесок, игрушек-сувениров.

**Конструирование и моделирование (2 ч)**

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям.

Практические работы: изготовление осадкомера.

**Практика работы на компьютере (10 ч)**

Компьютер. Основы работы за компьютером (4 ч)

Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).

Технология работы с инструментальными программами (6 ч)

Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажёр. Работа с клавиатурным тренажёром.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавной буквы , точки ,запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Оформление текста. Рисунок в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.

Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

**Материально-техническое обеспечение**

**Литература:**

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 1-4 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2012

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология.. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник., 2010

Авторская программа по технологии Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/Учебник , 2012 г. – Ч.2

**Печатные пособия:**

-таблицы в соответствии с основными разделами программы;

- альбомы демонстрационного и раздаточного материала.

**Учебное оборудование:**

**-** простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов

- материалы для изготовления изделий

**Календарно-тематическое планирование уроков технологии в 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Планируемые результаты** | **Вид деятельности** | **Домашнее задание** | **Дата**  |
| предметные  | метапредметные | план | факт |
| 1 | 2.3 | Игрушка-перевёртыш | 1 | Научатся изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.  | Регулятивные УУД- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;Познавательные УУД*- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информацииКоммуникативные УУД- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Наблюдать связи конструкции технических объектов с моделями этих объектов | Выполнить задание на стр. 14-16 | 8.09 |  |
| 2 | 2.3 | Игрушки-гармошки | 1 | Научатся работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, выполнять разметку с опорой на них | Регулятивные: уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;Познавательные УУД*- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники ИнформацииКоммуникативные: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы | Сравнивают конструктивные и декоративные особенности предметов быта и их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности | Выполнить задание на стр. 35-36 | 15.09 |  |
| 3 | 2.3 | Бусы из бумаги в технике оригами | 1 | Научатся отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки | Регулятивные: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;Познавательные УУД: делать выводы на основе обобщения полученных знаний;Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы | Осуществляют самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата | Выполнить задание на стр. 39-40 | 22.09 |  |
| 4 | 2.3 | Новогодние фонарики (ваза для осеннего букета) | 1 | Научатся работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, выполнять разметку с опорой на них | Регулятивные: осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимыепреобразовывать информацию: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы Коммуникативные: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы | Организовывают свою деятельность: готовят своё рабочее место, рационально размещают материалы, инструменты, приспособления; работают в группах, осуществляют сотрудничество. | Выполнить задание на стр. 41-42 | 29.09 |  |
| 5 | 2.3 | Маски из бумаги | 1 | Научатся отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки | Регулятивные: уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;Познавательные УУД*- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники ИнформацииКоммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы | Участвуют в коллективном обсуждении и сотрудничают со сверстниками | Выполнить задание на стр. 48-49 | 6.10 |  |
| 6 | 2.3 | Игрушки из бумаги. Собачка | 1 | Научатся изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям. | Регулятивные: осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимыеПознавательные УУД: делать выводы на основе обобщения полученных знаний;*Коммуникативные: высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы | Планируют последовательность своей деятельности для реализации замысла, отбирают наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических задач | Выполнить задание на стр. 52 | 13.10 |  |
| 7 | 2.3 | Игрушка-лошадка | 1 | Научатся отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки | Регулятивные: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;Познавательные УУД- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники Информации,делать выводы на основе обобщения полученных знаний;Коммуникативные: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы | Участвуют в коллективном обсуждении и сотрудничают со сверстниками | Создать коллекцию бумаги и картона | 20.10 |  |
| 8 | 2.3 | Игрушка-котёнок | 1 | Научатся работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, выполнять разметку с опорой на них | Регулятивные: осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимыеКоммуникативные: уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться | Осуществляют самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата | Работать над проектом «Игрушки из бумаги», стр. 54-55 | 27.10 |  |
| 9 | 2.3 | Декоративное панно | 1 | Научатся изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям. | Регулятивные: уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;Познавательные УУД*- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники ИнформацииКоммуникативные: уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться | Участвуют в совместной творческой деятельности при выполнении творческой деятельности | Выполнить задание на стр. 59-61 | 10.11 |  |
| 10 | 2.3 | Поздравительная открытка | 1 | Научатся отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки | Регулятивные: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы Познавательные УУД:делать выводы на основе обобщения полученных знаний;Коммуникативные: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы | Участвуют в коллективном обсуждении и сотрудничают со сверстниками | Выполнить задание на стр. 64-65 | 17.11 |  |
| 11 | 2.4 | Футляр из ткани | 1 | Научатся изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.  | Регулятивные: осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые коррективыПознавательные: преобразовывать информацию: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемыКоммуникативные: уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться | Исследуют виды материалов, планирование последовательности практических действий реализации замысла  | Выполнить задание на стр. 50-51 | 24.11 |  |
| 12 | 2.4 | Оформление изделий вышивкой простым крестом | 1 | Научатся применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными: линейка, угольник, колющими: шило, игла | Регулятивные: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;Познавательные УУД: делать выводы на основе обобщения полученных знаний;Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы | Сравнивают декоративные особенности предметов быта, анализируют декоративно-художественные особенности изделий | Выполнить задание на стр. 27-29 | 1.12 |  |
| 13 | 2.4 | Кукла Анишит-Йокоп | 1 | Научатся применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными: линейка, угольник, колющими: шило, игла | Регулятивные: уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;Познавательные УУД*- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники Информации*Коммуникативные: высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы | Анализируют конструкторско-технические особенности изделия, осуществляют информационный поиск, читают графические изображения | Создать коллекцию «Виды тканей» | 8.12 |  |
| 14 | 2.4 | Кукла Летучая мышь | 1 | Научатся изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.  | Регулятивные: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи)Познавательные: преобразовывать информацию: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемыКоммуникативные: уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться | Анализируют конструкторско-технические особенности изделия  | Выполнить задание на стр. 30-32 | 15.12 |  |
| 15 | 2.4 | Нитяная графика | 1 | Научатся применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными: линейка, угольник, колющими: шило. игла | Регулятивные: выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;Познавательные УУД:делать выводы на основе обобщения полученных знаний;Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы  | Читают графические изображения  | Выполнить задание на стр. 62-63 | 22.12 |  |
| 16 | 2.5 | Брошь из фольги | 1 | Научатся изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.  | Регулятивные: выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;Познавательные УУД*- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники ИнформацииКоммуникативные: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы | Исследуют виды материалов, знакомятся с новыми приёмами обработки материала (фольга) | Выполнить задание на стр. 33-34 | 29.12 |  |
| 17 | 2.5 | Каркасные модели из проволоки | 1 | Научатся отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки | Регулятивные: уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;Познавательные: преобразовывать информацию: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемыКоммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы | Исследуют виды материалов, знакомятся с новыми приёмами обработки материала (проволока)  | Выполнить задание на стр. 25-26 | 19.01 |  |
| 18 | 2.6 | Ваза для осеннего букета | 1 | Научатся изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.  | Регулятивные: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;Познавательные УУД*- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации*Коммуникативные: высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы | Сравнивают декоративные особенности предметов быта, анализируют декоративно-художественные особенности изделий  | Выполнить задание на стр. 6-7 | 26.01 |  |
| 19 | 2.6 | Изготовление осадкомера | 1 | Научатся работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, выполнять разметку с опорой на них  | Регулятивные: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи)Познавательные: преобразовывать информацию: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемыКоммуникативные: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы | Наблюдают связь конструкции технических объектов с моделями этих объектов | Выполнить задание на стр. 11 | 2.02 |  |
| 20 | 2.6 | Подставки из пластиковых ёмкостей | 1 | Научатся отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки | Регулятивные: осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые Познавательные УУД:делать выводы на основе обобщения полученных знаний;Коммуникативные: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы | Исследуют виды материалов, знакомятся с новыми приёмами обработки материала  | Выполнить задание на стр. 12-13 | 9.02 |  |
| 21 | 2.6 | Подвески из пенопласта | 1 | Научатся отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки  | Регулятивные: уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;Познавательные УУД*- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники ИнформацииКоммуникативные: уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться | Исследуют виды материалов, знакомятся с новыми приёмами обработки материала (пенопласт) | Выполнить задание на стр. 43-47 | 16.02 |  |
| 22 | 2.6 | Подвески из пенопласта (завершение работы) | 1 | Научатся изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям. | Регулятивные: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; Познавательные: преобразовывать информацию: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемыКоммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы | Осуществляют самоконтроль и корректировку работы | Создать эскиз для проекта «Село Мирное» | 23.02 |  |
| 23 | 3 | Проект коллективного создания макета села Мирного | 1 | Научатся применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными: линейка, угольник, колющими: шило  | Регулятивные: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи)Познавательные УУД: делать выводы на основе обобщения полученных знаний;Коммуникативные: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы | Участвуют в совместной творческой деятельности: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности | Выполнить задание на стр. 71-74 | 2.03 |  |
| 24 | 3 | Проект коллективного создания фрагмента «Бородинское сражение» | 1 | Научатся изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.  | Регулятивные: уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;Познавательные: преобразовывать информацию: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемыКоммуникативные: уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться | Проектируют: создают образ в соответствии с замыслом, реализуют замысел, при необходимости корректируют конструкцию и технологию её изготовления  | Выполнить задание на стр. 75-76 | 9.03 |  |
| 25 | 4 | Компьютерные программы для работы с текстом | 1 | Узнают правила организации труда при работе за компьютером, технические устройства работы с компьютером.  | Регулятивные: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи)Познавательные УУД*- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники ИнформацииКоммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы | Характеризуют, описывают технические устройства, из которых состоит компьютер. Применяют правила безопасной работы на компьютере | Выполнить задание на стр. 84-85 | 16.03 |  |
| 26 | 4 | Ввод текста с клавиатуры. Текстовый редактор  | 1 | Научатся соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере | Регулятивные: выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;Коммуникативные: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы; | Используют различные технические устройства для получения, сохранения и применения информации. Применяют правила безопасной работы на компьютере  | Выполнить задание на стр. 86 | 23.03 |  |
| 27 | 4 | Ввод текста с клавиатуры. Текстовый редактор | 1 | Научатся вводить текст с клавиатуры | Регулятивные: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;Познавательные УУД: делать выводы на основе обобщения полученных знаний;Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться | Применяют правила безопасной работы на компьютере. Используют различные технические устройства для получения, сохранения и применения информации.  | Выполнить задание на стр. 87-89 | 6.04 |  |
| 28 | 4 | Редактирование и форматирование текста | 1 | Научатся соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере, редактировать и форматировать текст | Регулятивные: уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;Познавательные УУД*- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники Информации*Коммуникативные: высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы | Применяют правила безопасной работы на компьютере. Используют различные технические устройства для получения, сохранения и применения информации.   | Выполнить задание на стр. 91-92 | 13.04 |  |
| 29 | 4 | Сохранение электронного текста | 1 | Научатся сохранять электронный текст | Регулятивные: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи) Познавательные: преобразовывать информацию: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемыКоммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы | Применяют правила безопасной работы на компьютере.  | Выполнить задание на стр. 93-95 | 20.04 |  |
| 30 | 4 | Иллюстрирование текста | 1 | Научатся выполнять иллюстрирование текста | Регулятивные: выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять *свои действия с ним*Познавательные УУД: делать выводы на основе обобщения полученных знаний;Коммуникативные: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы; | Применяют правила безопасной работы на компьютере. Пользуются клавиатурой, мышью. Графическим интерфейсом компьютера.  | Выполнить задание на стр. 96-97 | 27.04 |  |
| 31 | 4 | Работа с текстовым редактором | 1 | Научатся соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере, работать с текстовым редактором | Регулятивные: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; Познавательные: преобразовывать информацию: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемыКоммуникативные: уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться | Применяют правила безопасной работы на компьютере | Выполнить задание на стр. 98-100 | 4.05 |  |
| 32 | 4 | Контрольные вопросы и задания | 1 | Научатся работать с прикладной программой, работать с текстом и изображением, представленным в компьютере | Регулятивные: уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;Познавательные УУД*- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники ИнформацииКоммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы | Пользуются клавиатурой, мышью, графическим интерфейсом компьютера.Используют различные технические устройства для получения, сохранения и применения информации.   | Выполнить задание на стр. 101-102 | 11.05 |  |
| 33 | 4 | Электронные справочные издания | 1 | Научатся работать с прикладной программой, работать с текстом и изображением, представленным в компьютере, познакомятся с электронными справочными изданиями  | Регулятивные: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи) Познавательные УУД: делать выводы на основе обобщения полученных знаний;Коммуникативные: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы; | Применяют правила безопасной работы на компьютере. Осуществляют деятельность с использованием компьютерных программ и электронных дисков  | Выполнить задание на стр. 108 | 18.05 |  |
| 34 | 4 | Работаем с электронной энциклопедией | 1 | Научатся пользоваться электронной энциклопедией | Регулятивные: выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;Познавательные УУД*- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники Информации Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться | Применяют правила безопасной работы на компьютере. Осуществляют деятельность с использованием компьютерных программ и электронных дисков |  | 25.05 |  |
| Итого: 34 часа |