СОДЕРЖАНИЕ

ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ

1. Анализ работы за 2015-2016 г

2. Цели и задачи работы ДОУ на 2016 – 2017 год

3. Содержание блоков основных мероприятий годового плана

3.1. Информационно – аналитическая  деятельность

3.2. Взаимодействие с общественными организациями

3.3. Тематическое планирование НОД

3.4.  Работа с родителями

3.5. Праздники и развлечения

3.6.  Административно – хозяйственная деятельность

3.7. Использование современных коммуникационных технологий

3.8 Производственные собрания

3.9 Оздоровительная работа с детьми

3.10 Совместная работа со школой

3.11 Расписание НОД

3.12 Режим дня

1. **Анализ работы за 2016-2017 год**

Основной целью деятельности нашего структурного подразделения является создание оптимальных условий для полноценного развития личности каждого ребенка.

Содержание работы в СП детский сад обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Наша работа в течении всего года отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Работа с детьми реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение осуществляется при непосредственно образовательной деятельности (НОД).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

При построении педагогического процесса мы осуществляем в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому особым разделом программы стал раздел – «Игра как особое пространство развития ребенка».

В СП детский сад принимаются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет. Подбор контингента разновозрастной (смешанной) группы учитывает возможность организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

В СП детский сад сформирована одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Предельная наполняемость группы 18 детей. Так же есть дети с интегрированным кратковременным пребыванием, которые посещают эту группу 3 раза в неделю: понедельник, среда, пятница с 08.00 до 12.00.

Режим работы СП детский сад и длительность пребывания в нем детей определяются Положением о структурном подразделении детский сад

- пятидневная рабочая неделя;

- длительность работы СП детский сад 9 часов;

- ежедневный график работы СП детский сад с 8.00 до 17.00 часов;

- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режим работы изменяется на летний оздоровительный период.

**1.2. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ.**

Здоровье - одно из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста.

Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе использовались разнообразные формы и методы: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре в зале и на улице, физминутки, гимнастика после сна, подвижные игры и упражнения в течение дня, в летний период воздушные и солнечные ванны, босохождение по песку, обливание ног. Проводились с детьми разнообразные интегрированные занятия с включением двигательной активности, спортивные досуги и праздники.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Нами ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, ежегодно составляются карты развития ребёнка.

Вся работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований: организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в детском саду.

Оздоровительная работа ведется систематически, и постоянно контролируется. Используя формы двигательной активности и решая задачи

сохранения и укрепления здоровья детей, мы видим положительные результаты.

Анализируя результаты адаптации новых детей к условиям детского сада необходимо заметить, что у всех детей легкая степень адаптации в этом учебном году. На каждого вновь поступившего ребёнка вёлся лист адаптации.

Факторы снижающие качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы:

- отсутствие современного спортивного оборудования;

- отсутствие инструктора по физкультуре.

**Вывод**: необходимо продолжать работу по оздоровлению воспитанников в детском саду путем организации совместных спортивных праздников с родителями, пропаганды здорового питания и здорового образа жизни. Необходимо приобрести спортивный инвентарь.

**1.3. Анализ образовательного процесса ДОУ**

В учреждении принята «Программа Развития на 2016-2017 г.г.». Программа развития определила концепцию развития учреждения. Главной целью работы учреждения является:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Исходя из Программы развития учреждения, педагогическим советом была принята образовательная программа. Основные положения образовательной программы разработаны в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание программы обусловлено потенциальными возможностями учреждения и спецификой социума, которые охватывают как человеческий фактор, так и материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.

Основной образовательной программой, реализуемой в детском саду, является программа: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Вся работа по обучению и воспитанию детей в детском саду строится на основе годового плана и основной образовательной программы СП детского сада, а комплексный подход к образовательной работе, обеспечивает единство физического, трудового, умственного, эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Образовательная работа дошкольного учреждения строилась с учетом ФГОС ДО. Разработана схема интеграции образовательных областей. В календарном планировании краткий план занимательного дела отражает интеграцию нескольких образовательных областей или видов детской деятельности, что превращает занятие в увлекательное дело. Воспитатель и музыкальный руководитель ежедневно планируют занимательное дело с интеграцией образовательных областей и увлекательными моментами: мультфильмами, музыкой, литературой, презентациями, сюрпризами, фокусами, опытами, игровыми моментами, появлением сказочных героев, решением проблемных ситуаций, поиском, творческой мастерской, с наглядно-демонстрационным материалом.

Разработано комплексно – тематическое планирование на год. Комплексно-тематическое планирование положительно оценено педагогами с точки зрения увлекательности, и освоения детьми программы через различные виды детской деятельности.

Учебный день делится на три блока:

*1) утренний образовательный блок* — продолжительность с 8.00 до 9.00 часов — включает :

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную де­ятельность с воспитателем.

*2)развивающий блок* представляет собой:-непосредственно образовательная деятельность (НОД);

*3) вечерний блок —* продолжительность с 15.00 до 17.00 часов — включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- свободную самостоятельную деятельность детей;

-занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

Количество учебных дней в неделю: 5 дней

Количество учебных недель в году: 36 недель

### СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

### С 01 сентября по 03 ноября (с 01 сентября по 15 сентября — адаптационный, диагности­ческий период) — учебный период; с 01 января по 11 января - новогодние каникулы; с 06 апреля по 30 мая (с 18 мая по 30 мая — диагностический период)— учебный период.

**1.3.1. Эффективность работы по развитию кадрового потенциала детского сада в условиях введения ФГОС.**

Согласно реализуемой в детском саду программе, требования к кадровым условиям включают:

- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;

- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников ДОУ.

На 2016 – 2017 учебный год, согласно утвержденному штатному расписанию, числится: 1 старший воспитатель, 1 воспитатель, 1 повар, 1 младший обслуживающий персонал.

Повышению качества образовательного процесса способствовала работа педагогов по самообразованию, обучение на курсах повышения квалификации, переподготовка педагогов; оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой,

внедрение новых методик в образовательный процесс.

**1.3.2. Анализ работы по созданию единого информационного пространства. Обеспечение методической литературой.**

Создание единого информационного пространства подразумевает под собой оснащенность детского сада компьютерами и современной техникой, создание федеральных образовательных порталов, возможность выхода в интернет, прохождение сотрудниками курсов повышения квалификации.

На сегодняшний день в детском саду имеется компьютер.

В 2016 -2017 учебном году была обновлена методическая литература. Это связанно с переходом на ФГОС Примерной общеобразовательной программы ДОУ – «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. В течении учебного года учебно-методический комплект соответствующий ФГОС был закуплен частично. В него вошли:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;

- комплексно-тематическое планирование;

- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;

- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

- наглядно-дидактические пособия;

Необходимо приобрести недостающие методические пособия, а также следить за выходом новинок, с дальнейшим их приобретением.

**1.3.3.Обеспечение безопасности**

Безопасность учреждения осуществляется так же посредством высокочувствительной системы дистанционной передачи сигнала о пожаре.

В детском саду ежедневно осуществляется пропускной режим.

Проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни и здоровья детей. В осенне-весенний период проводятся мероприятия по уборкетерритории и прилежащей территории. В зимний период проводятся мероприятия по очистке крыш от снега и сосулек, детский инвентарь и игровое оборудование находятся в исправном состоянии.

С детьми по обеспечению безопасности жизнедеятельности проводятся беседы.

В течение учебного года проводилась работа с родителями по профилактике детского травматизма. С целью формирования у дошкольников знаний, умений, навыков безопасного поведения на улице, в детском саду проводятся следующие формы взаимодействия и общения с родителями:

-«Безопасность на дорогах»

- «Как приобщить ребёнка к безопасному поведению на дорогах»;

- «Учим детей правилам дорожного движения»;

- «Как вести себя на улице и транспорте».

- Тематические выставки;

- Проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Беседы с родителями – водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке

детей в салоне автомобиля.

-выпуск памяток для родителей различной тематики.

**1.3.4.Организация предметно-развивающей среды в СП детский сад** соответствует программе, удовлетворяет потребности детей, стимулирует ихразвитие.Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. В детском саду представлены сюжетно – ролевые игры,игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства,индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры,способствующие разностороннему развитию детей.

В детском саду созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции полезных ископаемых нашей малой родины, природный и бросовый материал. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяют современные технологии.

В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В детском саду имеются цветники. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию формируют трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

Педагоги ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, выставки семейного творчества.

В работе с детьми младшего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей.

**Из всего сказанного можно сделать вывод**:

- Практический процесс по внедрению ФГОС в работу детского сада осуществляется. В процессе работы педагогический коллектив пробует, изменяет, принимает определенные решения, ищет новые формы работы, на возникающие вопросы ищет ответы.

- Осуществляется переход на новую форму планирования и моделирования образовательного процесса в ДОУ, соответствующую Федеральным требованиям к образовательной программе, с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием образовательного процесса, где решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра как ведущий вид детской деятельности.

Повышению качества образовательного процесса способствовала работа педагогов по самообразованию, обучение на курсах повышения квалификации, оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой, внедрение новых методик в образовательный процесс.

**1.4. Анализ результатов освоения программы в области педагогической диагностики.**

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей. Она проводится в ходе наблюдений за активность детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Главный инструмент для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития каждого ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Работа с детьми велась в соответствии с программой. С детьми проводилась работа по развитию у них навыков самообслуживания, по формированию положительного отношения к труду собственному и взрослых. Педагог приучал детей к хозяйственно-бытовому труду и труду в природе. Работа с детьми по осознанию ребенком самого себя в окружающем мире осуществлялась через сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Салон красоты» и др. Педагог способствовал формированию у детей гуманного отношения к сверстникам, природе; воспитывал у детей привычки культурного поведения в обществе. Большое значение придавалось созданию положительного микроклимата в детском саду, доброжелательного отношения с родителями. Однако, анализ режимных моментов позволил сделать вывод, что актуальна проблема гиперактивности и агрессивности у некоторых детей (дети ломают игрушки, толкают, кусают друг друга, дерутся). Многого не зная и не понимая, дети часто нарушают установленные нормы и правила. Поэтому наша задача найти индивидуальные подходы к детям в вопросах воспитания у детей миролюбия.

Проходили мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: проводились тематические занятия с целью закрепления правил поведения на дороге, правил дорожного движения.

Образовательная область «Познание».

Для обучения и воспитания детей использовались экскурсии к объектам ближайшего окружения, беседы, методическая литература, наглядно-дидактические пособия. В группе имеются условия для организации опытно-исследовательской деятельности и экологического развития детей.

Проведен тематический контроль «Состояние образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста», где выявлены положительные моменты в работе и недостатки в работе, намечены пути их устранения.

Образовательная деятельность: работа по формированию элементарных математических представлений, по познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности велась в соответствии с программой и по всем разделам.

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная деятельность по Развитию речи проходила соответственно программе по разделам: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.

Особое внимание было уделено развитию речи, памяти, внимания и воображения. В соответствии с возрастными особенностями детей воспитатель создавала условия для предметных понятий, сенсорных способностей детей. Но мониторинг показал, что у многих детей слабо развито творческое мышление и воображение. У воспитателя возникают затруднения в создании предметно – развивающей среды для развития речи у дошкольников.

Чтение художественная литературы работа проходила соответственно программе. В группе организован книжный уголок, и литература подобрана для разновозрастной группы.

По образовательной области Художественно-эстетическое развитие работа велась соответственно программе и по всем разделам. Работа педагога по художественно – эстетическому развитию была направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Анализируя детские работы по рисованию, аппликации, лепке, можно отметить, что 70% детей освоили программу своей возрастной группы.

Организовывались выставки совместных с родителями работ по временам года, из природного материала, бросового материала.

В образовательной области «Музыкальное развитие» проводились музыкальные занятия в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду. Проводились тематические праздники, музыкальные досуги, театрализованные представления.

Образовательная область «Физическое развитие». По данному разделу проходила следующая работа: традиционные закаливающие мероприятия, ежедневная утренняя гимнастика, гимнастика после сна, упражнения на развития у детей психофизических качеств, оздоровительные упражнения, физкультурные занятия согласно требованиям программы, спортивные досуги, спортивные праздники.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего детского сада в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению и школе. В этом году в нашем детском саду было 7 выпускников. У всех 7 выпускников – средний уровень готовности к школе.

Показатели с наименьшим количеством баллов: творческое развитие, развитие речи. Показатели с высоким количеством баллов: состояние здоровья, социальное развитие, физическое и моторное развитие.

**Таким образом**, данные показатели помогают оценить качество подготовки наших воспитанников к обучению в школе. Все выпускники детского сада готовы к школьному обучению. Дети имеют огромное желание стать школьниками, чтобы получать новые знания.

Анализ итогов административно-хозяйственной работы и проведение оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Хозяйственная деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих воспитательные, образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Сегодня роль и значение административно-хозяйственной деятельности в ДОУ значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Наше учреждение является бюджетным, финансируется из городского бюджета.

В 2016 – 2017 учебном году приобретены методическая литература, книги, пылесос, принтер, ноутбук, трёх -ярусные кровати, музыкальный центр, дидактические игры, костюмы к сюжетно- ролевым играм, постельное бельё, полотенце, полотеничницы , шкафчики для детей, наматрасники, подушки и много игрушек для девочек и мальчиков. Проведена вода в помещение и приобретена стиральная машинка автомат.

В ДОУ велась работа по укреплению связи с семьей по вопросам воспитания и развития детей. Для реализации работы проводились общие собрания в соответствии с годовым планом работы. Проводились тематические праздники.

Регулярно обновляются консультации и проведенные мероприятия для родителей на сайте. Многие родители являлись участниками проектов воспитателя: В ходе реализации экологического проекта «Кормушка для птиц» родителями были изготовлены кормушки, организована выставка, затем кормушки были развешаны на участке детского сада. В ходе проекта, посвященного Дню Защитника Отечества, родителями были предоставлены фото из семейных альбомов пап, дядей, дедушек, братьев для оформления стенда.

В ходе работы были выявлены недостатки. Не все родители участвуют в деятельности детского сада, интересуются наглядной информацией и не выполняют рекомендации воспитателей по тем или иным вопросам. Перспективы на будущее. С целью наиболее эффективного результата педагогического просвещения родителей практиковать проведение собраний с практическим показом педагогических ситуаций.

**Результаты анализа и перспективы деятельности ДОУ.**

Деятельность коллектива в течение 2016-2017 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Из всего сказанного можно сделать выводы: Повышение профессионального уровня проходит на уровне теоретического педагогического просвещения, в проведении просмотров непосредственно - образовательной деятельности и на курсах повышения квалификации. В большом объеме реализовывалась работа по охране и укреплению здоровья детей, по формированию основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Внимание уделялось развитию у детей физических качеств личности. Дети получали знания по предметному и социальному окружению, знакомились с природой и могли продемонстрировать знания в показах непосредственно образовательной деятельности. Проходила работа по развитию у детей интеллектуальных способностей в индивидуальной работе, творческих способностей на занятиях по изобразительной деятельности и участие в выставках детского творчества. Осуществлялась работа с родителями по развитию ДОУ и привлечение их в образовательный процесс в ходе реализации проектов, посредством наглядной информации, собраний и консультаций.

В ДОУ созданы необходимые условия для воспитания и обучения детей по всем образовательным областям программы. В течение года велась работа по их поддержанию и улучшению.

**Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности ДОУ:**

Отсутствие достаточного опыта у педагогических кадров, связанного с работой в условиях ФГОС ДО. Недостаточная материально - техническая база ДОУ.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2016-2017 учебном году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

Продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

Внедрять ФГОС в практику работы ДОУ;

Своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;

Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;

Реализация новой основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

Пополнять материально-техническую базу игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС;

Ориентируясь на основное содержание деятельности ДОУ и ее направленность, а также на анализ конечных результатов прошедшего 2016-2017 года, мы ставим следующие годовые задачи:

**ЦЕЛЬ НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Цель: Построение работы ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

1. Совершенствование предметно - развивающей среды, эффективное её использование в соответствии с требованиями ФГОС

2. Продолжить совершенствовать систему работы по организации игровой деятельности как фактора развития познавательного интереса, интеллектуально – творческого потенциала каждого ребенка и улучшения положительного эмоционального настроя.

**3. СОДЕРЖАНИЕ БЛОКОВ ГОДОВОГО ПЛАНА**

**НА 2017 – 2018 ГОД**

**3.1.  ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Цель работы по реализации блока*: совершенствование и развитие управленческих функций с учетом ФГОС, получение положительных  результатов работы посредствам информационно – аналитической деятельности.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание основных мероприятий** | **Сроки**  **проведения** | **Исполнитель** |
| 1 | Подведение итогов деятельности СП детский сад за 2016 – 2017 учебный год, анализ проделанной работы, подведение итогов и выводов:  -проблемный анализ деятельности образовательного учреждения по направлениям: (анализ воспитательно-образовательного процесса;  - анализ состояния материально – технической базы;  - анализ заболеваемости детей. | май | Старший воспитатель, воспитатели |
| 3 | Определение ключевых направлений работы учреждения на 2017 – 2018 год, составление планов по реализации данной работы. | август | Старший воспитатель, воспитатели |
| 4 | Составление перспективных планов работы учреждения, разработка стратегии развития на основе анализа работы учреждения. | август | Старший воспитатель |
| 5 | Составление перспективных планов воспитательно-образовательной  работы педагогов | август | Воспитатели |
| 6 | Проведение педсоветов, инструктажей, и др. форм информационно – аналитической деятельности. | в течение  года | Старший воспитатель |
| 7 | Оформление наглядной информации, стендов, памяток по текущим  управленческим вопросам. | в течение  года | Старший воспитатель |
| 8 | Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: дети, родители, педагоги. | в течение года | Старший воспитатель, воспитатели |

**3.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  ДОУ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

Цель работы по реализации блока*: укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности СП детский сад*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание основных мероприятий** | **Сроки проведения** | **Исполнитель** |
| 1 | Продолжать устанавливать  творческие и деловые контакты с администрацией сельского совета, сельской библиотекой, ДК, ФАП | В течение года | ст. воспитатель,  воспитатели |

**3.3 Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | |
| **1-я неделя. Тема «Сегодня дошколята, завтра – школьники»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* познакомить с особенностями организации учебного процесса в школе, правилами поведения на уроках, учебными дисциплинами; активизировать умения сравнивать предметы по форме, расположению в пространстве; формировать умение уменьшать и увеличивать количество на 1, считать до 7; активизировать знания о прямоугольнике; развивать певческие навыки детей; закрепить умение выделять крупные и мелкие детали и их пропорциональные соотношения при конструировании заданий из тематических конструкторов; поддерживать интерес к литературе.  *Планируемые целевые ориентиры образования\*:* ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; может следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; обладает начальными знаниями о социальном мире; знаком с произведениями детской литературы | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД\*\* | «Школа» | «Чему учат в школе?» | «Школьные принадлежности. Правила поведения в школе» | «Скоро в школу мы пойдем» | «Экскурсия в школу. Правила поведения на дороге» |
| **2-я неделя. Тема «Осенняя пора, очей очарованье»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* развивать умение описывать осень, называть признаки осени, различия между летом и осенью; активизировать знания о квадрате; закрепить умение считать до 7, увеличивать и уменьшать количество предметов на 2; развивать певческие навыки, внимание, выносливость; поддерживать интерес к литературе.  *Планируемые целевые ориентиры образования:* ребенок проявляет инициативу в познавательно-исследовательской деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы; обладает начальными знаниями о природном мире; знаком с произведениями детской литературы | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД | «Осенний урожай» | «Осенние цветы» | «Ранняя осень» | «Осень на пороге» | «Грибы в осеннем лесу» |
| **3-я неделя. Тема «Труд людей осенью»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* познакомить с трудом людей осенью, инструментами для труда и их назначением; формировать навыки счета до 8; продолжать учить увеличивать и уменьшать количество на единицу; поддерживать интерес к чтению, побуждать драматизировать сказки; развивать силу, координацию движений, певческие умения.  *Планируемые целевые ориентиры образования:* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать; обладает начальными знаниями о природном и социальном мире; может соблюдать правила безопасного поведения; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД | «Инструменты для осеннего труда» | «Хозяйственный дятел» | «Сельскохозяйственный труд» | «Урожайная песенка» | «Осенние приметы» |
| **4-я неделя. Тема «Земля – наш общий дом»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* формировать умение понимать знаки на карте; познакомить с названием стран, рек, озер, гор, национальностей; познакомить с национальными костюмами; воспитывать желание беречь Землю и природу; развивать певческие умения; упражнять в определении места предмета в пространстве; активизировать знания об овале; обучать правилам поведения в природе.  *Планируемые целевые ориентиры образования:* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу в игре, познавательно-исследовательской деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; проявляет любознательность; обладает начальными знаниями о природном и социальном мире; обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, элементарными представлениями из области естествознания | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД | «Подводное царство» | «Наша планета» | «Глобус – модель Земли» | «Творчество народов планеты Земля» | «Многообразие стран  и народов на нашей планете. Правила поведения с незнакомыми людьми» |
| **Октябрь** | | | | | |
| **1-я неделя. Тема «Мой город»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* познакомить с эмблемой родного города, с его достопримечательностями; формировать чувство любви к своему городу; закрепить умение рассказывать о своем городе, считать до 9, увеличивать и уменьшать количество на единицу; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте; активизировать знания о трапеции; развивать певческие навыки, поддерживать интерес к чтению, развивать быстроту, ловкость.  *Планируемые целевые ориентиры образования:* ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, проявляет любознательность; может следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями из области истории; знаком с произведениями детской литературы | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД | «Городской транспорт. Труд водителя» | «Трапеция» | «Достопримечательности моего города» | «Улица широкая» | «Экскурсия по городу» |
| **2-я неделя. Тема «Родная страна»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* формировать у детей представление о России, умение рассказывать о стране; ознакомить с государственными символами, воспитывать чувство любви к родной стране; упражнять в умении сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; активизировать знания о ромбе; поддерживать интерес к чтению; развивать певческие умения, быстроту, ловкость, координацию движений.  *Планируемые целевые ориентиры образования:* достаточно хорошо владеет устной речью, обладает установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, проявляет любознательность; может следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями из области истории; знаком с произведениями детской литературы | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД | «Птицы родной страны» | «Моя Россия» | «Карта России. Флаг России» | «Народ России» | «Экскурсия по осеннему городу» |
| **3-я неделя. Тема «Мир предметов и техники»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* формировать знания о различных предметах, их назначении, навыки счета до 10; дать знания о правилах обращения с техникой; активизировать знания детей о шаре; упражнять в умении сравнивать предметы по размеру, толщине, весу; поддерживать интерес к литературе; развивать певческие умения, быстроту, ловкость, навыки безопасного поведения в быту.  *Планируемые целевые ориентиры образования:* достаточно хорошо владеет устной речью, обладает развитым воображением, элементарными представлениями из области истории, математики, естествознания, проявляет любознательность; задает вопросы взрослым и сверстникам | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД | «Телефон» | «Сравнение предметов» | «Телевизор» | «Телефон» | «Электроприборы» |
| **4-я неделя. Тема «Труд взрослых. профессии»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии; формировать умение рассказывать о профессиях; развивать координацию движений, быстроту, ловкость, певческие умения; поддерживать интерес к литературе; закрепить умение считать до 10, увеличивать и уменьшать количество на 2; активизировать знания о кубе; упражнять в сравнении предметов по размеру, цвету, весу; дать знания об опасных ситуациях в быту.  *Планируемые целевые ориентиры образования:* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, обладает развитым воображением, начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет; задает вопросы взрослым и сверстникам; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, соблюдать правила безопасного поведения, может контролировать свои движения и управлять ими | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД | «Атрибуты людей разных профессий» | «Повар» | «Портниха» | «Кто что делает?» | «Опасные профессии» |
| **Ноябрь** | | | | | |
| **1-я неделя. Тема «Семья и семейные традиции»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* закрепить представление о семье, семейных и родственных отношениях, о проявлении в семье заботы, любви, уважения друг к другу; развивать умение рассказывать о семье, семейных традициях, увеличивать и уменьшить числа на 1 и 2; активизировать знания о ромбе; упражнять в определении места предмета в пространстве; развивать певческие умения, координацию движений, ловкость, быстроту; поддерживать интерес к чтению.  *Планируемые целевые ориентиры образования:* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; достаточно хорошо владеет устной речью, подвижен, вынослив, владеет основными движениями; может следовать социальным нормам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками; проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумывать объяснение поступкам людей; обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором живет | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД | «Родственные отношения» | «Мама» | «Родственники» | «Самый родной человек» | «Безопасность в доме» |
| **2-я неделя. Тема «Наши добрые дела»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* воспитывать вежливость, желание оказывать помощь; учить анализировать поступки людей; упражнять в счете до 10, в увеличении и уменьшении числа на 1 и 2; активизировать знания о цилиндре, умение сравнивать предметы по количеству; поддерживать интерес к чтению, творчеству; ознакомить с опасными ситуациями в быту; развивать певческие навыки, быстроту, ловкость, умение заботиться о здоровье.  *Планируемые целевые ориентиры образования:* ребенок обладает основными культурными способами деятельности, способен выбирать участников совместной деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты, может выражать свои мысли и желания, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; обладает начальными знаниями о социальном мире | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД | «Помощники» | «Доброта» | «Добрые дела» | «Поступки детей» | «Пожарная безопасность» |
| **3-я неделя. Тема «Поздняя осень»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* закрепить умение называть приметы поздней осени, сравнивать позднюю и раннюю осень, передавать в лепке отличительные признаки предмета; развивать певческие умения, быстроту, ловкость; продолжать знакомить с опасными ситуациями в природе; развивать логическое мышление, внимательность; упражнять в определении места предмета в пространстве; активизировать знания о трапеции; поддерживать интерес к чтению.  *Планируемые целевые ориентиры образования:* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать; обладает начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями о живой природе | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД | «Тучи дождевые» | «Осенины-именины» | «Осенний зонт» | «Ноябрь» | «Лети, листок, ко мне в кузовок» |
| **4-я неделя. Тема «Мир комнатных растений»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* ознакомить с названиями комнатных растений, учить ухаживать за ними; упражнять в счете до 10, в увеличении и уменьшении количества на 1 и 2, в нахождении места предмета в пространстве; активизировать знания о геометрических фигурах и телах; поддерживать интерес к творчеству и чтению; развивать быстроту, ловкость, певческие умения, стремление заботиться о здоровье.  *Планируемые целевые ориентиры образования:* ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать; обладает начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может выражать свои мысли и желания | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД | «Уход за комнатными растениями» | «Фиалка» | «Стадии жизни растения» | «Аленький цветочек» | «Зачем нужны комнатные растения» |
| **Декабрь** | | | | | |
| **1-я неделя. Тема «Зимушка-зима»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* закрепить умение называть признаки зимы, описывать зиму; поддерживать интерес к художественному творчеству, чтению; развивать быстроту, ловкость, певческие умения, логическое мышление; побуждать заботиться о здоровье; упражнять в счете до 10; активизировать знания о геометрических фигурах и телах; учить сравнивать монеты по размеру и достоинству.  *Планируемые целевые ориентиры образования:* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, достаточно хорошо владеет устной речью; подвижен, вынослив, владеет основными движениями; проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о природном мире | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД | «Снегурочка» | «Песня Снегурочки» | «Снег летит» | «Танец снежинок» | «Снежинки» |
| **2-я неделя. Тема «Будь осторожен!»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* закрепить знания о зимних играх и забавах, навыки конструирования из бумаги; обучать осторожному поведению во время зимних игр и забав; поддерживать интерес к чтению; развивать певческие способности, быстроту, ловкость; учить ходить на лыжах; упражнять в счете до 10, в увеличении количества на 1–2, в наборе и разменивании монет.  *Планируемые целевые ориентиры образования:* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями; может контролировать свои движения и управлять ими, соблюдать правила безопасного поведения; обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, склонен к принятию собственных решений, обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, способен договариваться, учитывать интересы других | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД | «Мы на лыжах в лес идем» | «Снеговик» | «Зимние игры и забавы» | «Снежный колобок» | «Будь осторожен зимой» |
| **3-я неделя. Тема «Готовимся к новогоднему празднику»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* знакомить с традициями празднования Нового года; формировать умение рассказывать о праздновании Нового года в своей семье; развивать певческие умения, быстроту, ловкость; продолжать учить ходить на лыжах; побуждать заботиться о природе; знакомить с опасными ситуациями в быту; поддерживать интерес к чтению; упражнять в счете до 10, в увеличении и уменьшении количества на 1–2; активизировать знания о геометрических фигурах; закрепить умение определять части целого.  *Планируемые целевые ориентиры образования:* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, обладает развитым воображением, достаточно хорошо владеет устной речью, проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о социальном мире | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД | «Елочные игрушки» | «Елка» | «Как отмечать Новый год?» | «Как елку наряжали» | «Живи, елочка!» |
| **4-я неделя. Тема «Зимние чудеса»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* закрепить знания о снеге, льде, морозных узорах на стекле; умение определять части целого; навыки счета до 10; упражнять в определении места предметов в пространстве; поддерживать интерес к художественному творчеству; развивать фантазию, ловкость, умение ходить на лыжах; формировать навыки здоровьесберегающего и безопасного поведения.  *Планируемые целевые ориентиры образования:* ребенок проявляет любознательность; задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется причинно-следственными связями; пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о природном мире, развитым воображением; может соблюдать правила безопасного поведения | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД | «Зимние загадки» | «Снежинки» | «Морозный узор на стекле» | «Мороз Иванович» | «Какие бывают снежинки?» |
| **Январь** | | | | | |
| **2-я неделя. Тема «Неделя игры»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* дать представление о Святках, колядках, Рождестве; развивать певческие умения, быстроту, ловкость; поддерживать интерес к чтению, художественному творчеству; побуждать заботиться о здоровье; знакомить с опасными ситуациями в быту; активизировать знания о геометрических фигурах.  *Планируемые целевые ориентиры образования:* ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре, обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, владеет разными формами и видами игры, может подчиняться разным правилам | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД | «Салки-сороконожки» | «Эксперименты с водой» | «Рождество» | «Что вы знаете о Рождестве?» | «Безопасность зимой» |
| **3-я неделя. Тема «Неделя творчества»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* познакомить с народными промыслами, воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства; поддерживать интерес к лепке и рисованию, чтению художественной литературы.  *Планируемые целевые ориентиры образования:* ребенок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, развитым воображением | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД | «Матрешка» | «Ярмарка» | «Дымковские игрушки» | «Изделия из Палеха» | «Лепим животных» |
| **4-я неделя. Тема «Неделя познания. Зимушка хрустальная»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* активизировать знания о неживой природе; познакомить с круговоротом воды в природе; учить описывать зиму, изображенную на картинах, выделять средства выразительности в музыкальных произведениях; воспитывать трудовые навыки.  *Планируемые целевые ориентиры образования:* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, развитым воображением, начальными знаниями о природном мире; достаточно хорошо владеет устной речью; проявляет любознательность; задает вопросы; интересуется причинно-следственными связями; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД | «Вспоминаем Новый год» | «Январь» | «Волшебница – вода» | «Круговорот воды» | «Лед, снег, вода» |
| **Февраль** | | | | | |
| **1-я неделя. Тема «Друзья спорта»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* развивать интерес к физической культуре и спорту, познакомить с произведениями живописи и скульптуры спортивной тематики; создать условия для самостоятельной здоровьесберегающей деятельности детей; развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, гибкость, умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей, соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале.  *Планируемые целевые ориентиры образования:* ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; может следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; обладает начальными знаниями о социальном мире; знаком с произведениями детской литературы; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД | «Будем спортом заниматься» | «Велоспорт» | «Зимний спорт» | «Олимпийские игры» | «Веселые старты» |
| **2-я неделя. Тема «Юные путешественники»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* активизировать знания о глобусе, материках и океанах, названиях некоторых рек и морей на карте мира; закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов; совершенствовать навыки художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.  *Планируемые целевые ориентиры образования:* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать; обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, элементарными представлениями из области естествознания, математики; достаточно хорошо владеет устной речью, обладает развитым воображением | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД | «По морям и океанам» | «По морям и океанам» | «На морском дне» | «Север – царство снега и льда» | «Глобус – модель Земли» |
| **3-я неделя. Тема «Защитники Отечества»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* закрепить знания о военных профессиях, значении этих профессий для нашей страны;стимулировать речевое творчество детей, интерес к общению со сверстниками и взрослыми; развивать словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, литературно-художественный вкус, интерес к слушанию музыки, выполнению движений под музыку; побуждать делиться со взрослыми и сверстниками впечатлениями, рассказать о переживаниях, которые вызвало произведение; воспитывать уважение к труду людей военных профессий, чувство гордости за Российскую армию.  *Планируемые целевые ориентиры образования:* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний; может соблюдать правила безопасного поведения; обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области истории | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД | «Наша армия» | «Моряки и танкисты» | «Подарок дедушке  и папе» | «Будем родине служить!» | «Пограничник на заставе!» |
| **4-я неделя. Тема «Народная культура в традиции»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* познакомить с некоторыми народными ремеслами, предметами русского быта, русскими народными забавами и играми; развивать любознательность, интерес к художественной деятельности, традициям и обычаям русского народа, народным играм, подвижным играм и забавам, физической культуре.  *Планируемые целевые ориентиры образования:* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, участвует в совместных со взрослыми и сверстниками играх, владеет разными формами и видами игры, проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями из области истории; он подвижен, вынослив | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД | «Павлово-посадский платок» | «Красные девицы и добрые молодцы» | «Дымковская игрушка» | «Сказка – ложь, да в ней намек…» | «Русская изба» |
| **Март** | | | | | |
| **1-я неделя. Тема «Женский праздник»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* расширить представления детей о празднике 8 Марта, истории его возникновения; развивать творческие способности, воображение, фантазию; воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам, любовь и нежное отношение к маме, желание помогать в ее работе по дому, радовать ее хорошими делами и поступками.  *Планируемые целевые ориентиры образования:* ребенок обладает установкой положительного отношения к другим людям, достаточно хорошо владеет устной речью, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей, обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД | «Ветка мимозы для бабушек и мам» | «На балу в сказочном королевстве» | «Моя мамочка» | «Наши мамы» | «Профессия моей мамы» |
| **2-я неделя. Тема «Уроки вежливости и этикета»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* знакомить с правилами этикета; формировать у детей навыки культурного поведения в повседневной жизни, представления о такте, вежливости, воспитанности, понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять, избавляться от дурных привычек и способствовать формированию полезных; развивать умение контролировать свое поведение, прислушиваться к мнению других; воспитывать уважительное отношение к окружающим людям; закреплять знания правил доброжелательного общения, безопасного поведения в общественных местах.  *Планируемые целевые ориентиры образования:* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД | «Ветка мимозы для бабушек и мам» | «Винни-Пух и его друзья» | «Мы в цирке» | «В мире вежливых слов» | «Сахар и его свойства» |
| **3-я неделя. Тема «Весна пришла!»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* расширить представления детей о характерных признаках весны; учить видеть и понимать красоту весеннего пейзажа через поэтические, музыкальные, художественные образы; воспитывать любовь к окружающей природе и желание передать ее красоту.  *Планируемые целевые ориентиры образования:* ребенок проявляет любознательность; задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями из области живой природы | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД | «Дед Мазай и зайцы» | «Путешествие в весенний лес» | «Весна» | «Весна идет – весне дорогу» | «Птицы» |
| **4-я неделя. Тема «Неделя книги»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* закрепить с детьми названия знакомых книг, имена известных авторов, представление, как, из какого материала изготавливается книга, знания о свойствах бумаги (мнется, рвется, режется, намокает, плавает, тонет, горит); расширить знания о профессии библиотекаря; обогащать словарь словами *наборщик, печатник, переплетчик*; прививать любовь к книгам, интерес к художественным произведениям.  *Планируемые целевые ориентиры образования:* ребенок проявляет любознательность; знаком с произведениями детской литературы, хорошо владеет устной речью; обладает развитым воображением, установкой положительного отношения к миру | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД | «Сказочные птицы» | «Город сказок» | «Герои любимых сказок» | «Экскурсия в библиотеку» | «Откуда книга пришла?» |
| **Апрель** | | | | | |
| **1-я неделя. Тема «Неделя здоровья»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* способствовать укреплению психического и физического здоровья, самостоятельной здоровьесберегающей деятельности детей; актуализировать знания о полезных привычках, их значении для здоровья человека; создать условия для усвоения детьми знаний о внешнем строении человека, его основных внутренних органах, их функциях и значении, мерах сохранения здоровья и профилактики заболеваний дыхательных путей; закрепить знания об условиях сохранения и укрепления здоровья в весенний период, знания о гигиене зубов; учить делать выводы по результатам наблюдений за собственным организмом; развивать интерес к физической культуре, подвижным играм; создать ситуацию для формирования у детей здоровьесберегающей компетентности при обсуждении проблем сохранения здоровья.  *Планируемые целевые ориентиры образования:* ребенок обладает начальными знаниями о себе, может соблюдать правила личной гигиены; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД | «Добрый доктор Айболит» | «Полезные привычки» | «Наш организм» | «Здоровые зубы» | «Береги здоровье» |
| **2-я неделя. Тема «Космические просторы»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* создать условия для получения знаний о профессии ученых, изучающих космос, небесные тела, космонавтах, значении этих профессий в нашей жизни; познакомить с названиями основных небесных тел Солнечной системы, значением Солнца для здоровья человека, с Луной как спутником Земли.  *Планируемые целевые ориентиры образования:* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, развитым воображением; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать; обладает элементарными представлениями из области естествознания | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД | «Звездное небо» | «Полет в космос» | «Солнечная система» | «Ю. А. Гагарин – первый космонавт» | «Земля и Луна» |
| **3-я неделя. Тема «Юный гражданин»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* активизировать знания огосударственных символах России, символическом значении триколора, о разных народах, населяющих Россию; развивать интерес к истории и культуре России; расширять словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни.  *Планируемые целевые ориентиры образования:* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями из области истории; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; овладевает основными культурными способами деятельности, способен учитывать интересы и чувства других | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД | «Наша родина – Россия» | «Дружат люди всей страны» | «Что такое права человека» | «Честное слово» | «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| **4-я неделя. Тема «Дорожная азбука»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* закрепить знания правил дорожного движения; создать условия для получения знаний о профессии сотрудников дорожной полиции, значении этих профессий в нашей жизни; познакомить с дорожными знаками, их классификацией и предназначением; создавать игровые ситуации для закрепления новых знаний, запоминания названий и образов дорожных знаков.  *Планируемые целевые ориентиры образования:* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности; участвует в совместных играх; обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, может соблюдать правила безопасного поведения; обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД | «Перекресток» | «Транспорт на улицах города» | «Экскурсия на транспортную площадку» | «Красный, желтый, зеленый» | «Дорожные знаки» |
| **Май** | | | | | |
| **1-я неделя. Тема «9 Мая»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* закрепить и расширить знания детей о героях, защищавших нашу Родину во время ВОВ; познакомить с историей праздника 9 Мая, историей Великой Отечественной войны, памятниками, посвященными героям ВОВ; воспитывать чувство патриотизма, любви к историческому прошлому Родины, гордость за русский народ, уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны.  *Планируемые целевые ориентиры образования:* ребенок проявляет любознательность; задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором живет, элементарными представлениями из области истории, установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; адекватно проявляет свои чувства | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД | «Букет сирени» | «Праздничный салют!» | «Тюльпаны» | «День Победы» | «Экскурсия к мемориалу погибшим» |
| **2-я неделя. Тема «Искусство и культура»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* формировать у детей представление о скульптуре как одном из жанров изобразительного искусства; познакомить с понятиями «архитектура», «архитектор», с архитектурой родного города, видами скульптуры; закрепить знания о народных промыслах, профессиях людей, связанных с искусством; продолжать учить различать музыку разных жанров; привлечь внимание детей к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать интерес к русскому декоративно-прикладному искусству, любовь к народным традициям, стремление к творческой деятельности.  *Планируемые целевые ориентиры образования:* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками; обладает развитым воображением; достаточно хорошо владеет устной речью; знаком с произведениями детской литературы | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД | «Народные мастера» | «Архитектура родного города» | «Знакомство со скульптурой» | «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина» | «Музыка и живопись» |
| **3-я неделя. Тема «Опыты и эксперименты»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* познакомить детей с некоторыми свойствами воды, песка, глины, воздуха, углубить представления о различных материалах, из которых сделаны окружающие предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине.  *Планируемые целевые ориентиры образования:* ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, познавательно-исследовательской деятельности | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД | «Лепим игрушки из глины» | «Путешествие в сказочный лес» | «Воздух-невидимка» | «Такие разные игрушки» | «Вода вокруг нас» |
| **4-я неделя. Тема «Экологическая тропа»** | | | | | |
| *Цели педагогической деятельности:* расширить знания детей об объектах экологической тропы детского сада; познакомить с разными породами деревьев; закреплять знания детей о насекомых, лекарственных травах, ядовитых растениях;формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом; развивать интерес к природе родного края; уточнить представления о взаимосвязи растительного мира и человека; воспитывать интерес, бережное, заботливое отношение к окружающей природе.  *Планируемые целевые ориентиры образования:* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, достаточно хорошо владеет устной речью; проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями из области живой природы | | | | | |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Темы НОД | «Юные садовники» | «Цветик-семицветик» | «Бабочки» | «Путешествие по экологической тропе» | «Лекарственные растения» |

**3.4 *Работа с родителями***

Цель работы по реализации блока: ***оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей***. СМ ПРИЛОЖЕНИЕ 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Срок** | **Ответственный** | **Форма отчетности, выход информации** |
| **Родительские собрания** | | | | |
| 1. | Общее родительское собрание «Ознакомление с планом работы на 2017 - 2018 год». | Сентябрь | Заместитель директора по ДО | Протокол |
| 2. | Родительское собрание.  «Ребенок и правила дорожного движения». | март | воспитатели | протокол |
| 3. | Родительская конференция. Итоги года | Май | Заместитель директора по ДО | Протокол |
| **Консультации** | | | | |
|  | Консультация:  «Все о развитии детской речи». | Ноябрь | Воспитатели | Конспект с фотографиями |
|  | Консультация  «Наступили холода»- грипп, меры профилактики. | Декабрь | Воспитатели | Конспект, Наглядная информация |
|  | Консультация.  «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». | январь | Воспитатели | Наглядная информация |
|  | Консультация.  «Ребенок и дорога. Правила поведения на улице». | март | Воспитатели | Наглядная информация |
|  | Консультация.  «Все о компьютерных играх» | май |  |  |
| **Анкетирование, опросы** | | | | |
| 1. | Анкетирование родителей вновь поступивших воспитанников | Сентябрь | Воспитатели |  |
| 2. | Анкетирование родителей по вопросам речевого развития в семье. | Февраль | Воспитатели |  |
| 3. | Анкетирование «О работе детского сада» | Апрель | Воспитатели |  |
| **Другие формы работы с родителями** | | | | |
| 1. | Беседы с родителями вновь поступивших детей. | Сентябрь | Воспитатели групп | Календарный план |
| 2. | Участие родителей в оформлении зимних участков. | Декабрь - январь | Воспитатели групп | Фотоотчет |
| 3. | День открытых дверей (тема и дата проведения отражается в плане работы с родителями). | 1 раз в год | Воспитатели групп | Фотоотчет |
| 4. | Участие родителей в проектной деятельности, конкурсах и т.д. Оказание родителями помощи при организации участия воспитанников в различных конкурсах, викторинах, | В течение года | Воспитатели групп | Конспекты, фотоотчеты, дипломы, сертификаты и др. |
| 5. | Оформление информационных стендов для родителей. Регулярная сменяемость информации. | Ежемесячно | Воспитатели | Наглядная информация |
| 6. | Помощь в проведении экскурсий, походов, прогулок и т.д. | В течение года | Воспитатели | Фотоотчет |
| 7. | Участие родителей в ремонтах, субботниках, оказание другой посильной помощи ДОУ | В течение года | Воспитатели | Фотоотчет |

**3.4.1 Конкурсы совместного детско-родительского творчества**

Цель работы по реализации блока***: привлечение родителей к совместной деятельности с воспитанниками и педагогами***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Конкурс детско-родительского творчества «Краски осени» | сентябрь - октябрь | Воспитатели |
| 2. | Конкурс детско-родительского творчества «Крепость снежную построим»  Номинации:  «Лучшая крепость»  «Самая веселая горка из снега»  «Самая интересная мишень для метания снежков» | Декабрь-февраль (в зависимости от погодных условий) | воспитатели |

***Выставки***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Выставка совместного детско-родительского творчества «Краски осени» | Сентябрь- Октябрь | Воспитатели |
| 2. | Выставка детских совместно с родителями работ:  - «Чтобы не было беды….» | Ноябрь | Воспитатели |
| 3. | «Новый год стучится в двери». Детское художественное творчество на новогоднюю и зимнюю тематику. | Декабрь | Воспитатели |
| 4. | «Портрет любимого папочки»  Поделки родителей и детей  «Наши увлечения». | Февраль | Воспитатели |
| 5. | Выставка детских работ.  - «Красный, желтый, зеленый…» | Март | Воспитатели |
| 6. | «Память народная вечно жива!» | Апрель | Воспитатели |
| 7. | Выставка совместного творчества «Правила дорожные знать каждому положено!» | Май | Воспитатели |

**3.5. ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ**

Цель работы по реализации блока: *формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Праздники и спортивные развлечения для детей** | |
|  | Сентябрь  Развлечение «День знаний»  Сентябрь-октябрь  Осенний бал  Ноябрь  Вечер игр «Осенние забавы »  Концерт «Мама лишь одна бывает»  Декабрь  «Новогодние приключения»  Январь  Крещенские поседелки  Февраль  Музыкально-спортивный праздник посвященный 23 февраля «Бравые ребята- дошколята!»  Март  Праздничный утренник «Мама-солнышко мое»  Фольклорный праздник «Широкая Масленица»  Апрель  « 1 апреля – День Ерундень!»  «Путешествие в космос»  Май  Праздник «День Победы»  Выпускной праздник | Воспитатели |

**3.6 АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ  ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Цель работы по реализации блока: *укрепление материально – хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных  условий для воспитания,  развития детей дошкольного возраста*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание основных мероприятий** | **Сроки проведения** | **Исполнитель** | |  |
| 1 | Общие производственные собрания:  Об итогах летней оздоровительной работы  Ознакомление с приказами по ДОУ  Торжественное собрание:  «День работников дошкольного образования» | Сентябрь | | ст. воспитатель, | |
| 2 | Производственные совещания  Требования ОТ и ТБ, противопожарной безопасности.  Соблюдение требований САН и ПИН | Сентябрь | | ст. воспитатель,  . | |
| 3 | Создание условий для безопасного труда.  Ремонт оконных рам, замена стекол. | В течении года | | ст. воспитатель,  Завхоз | |
| 4 | Обогащение предметно – развивающей среды СП детский сад | В течение года | | ст. воспитатель,  Завхоз  воспитатели | |
| 5 | Работа по благоустройству территории (покраска участков, уборка территории) | май | | Завхоз, воспитатели | |
| 6 | Текущие ремонтные работы | В течение года | | Завхоз | |
| 7 | Приемка СП детский сад к новому учебному году | август | | Комиссия | |
|  |  |  |  |  |  |

**3.7 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Цель работы по реализации блока: *совершенствование воспитательно-образовательной работы средствами ИКТ.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Содержание основных мероприятий** | **Сроки проведения** | **Исполнитель** |
| 1 | Внедрение в практику работы ДОУ современные коммуникационные технологии. | В течение года | воспитатели |
| 2 | Создание  презентаций познавательного и другого характера, подборки музыкальных произведения по возрастам. | В течение года | Музыкальный руководитель |

**3.8. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СОБРАНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание основных мероприятий** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Инструктаж по ОЖ и ЗД и ПД. Действия персонала при несчастных случаях | Сентябрь | Ст. воспитатель |
| 2 | Знакомство с планом эвакуации при пожаре и   должностные обязанности сотрудников при пожаре | Январь | Ст. воспитатель |
| 3 | Санитарное состояние групп – выполнение хлорного режима | Апрель | Ст. воспитатель |
| 4 | Организация летне-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. | Май | Ст. воспитатель |

**3.9. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
|  | Контроль за организацией детского питания  - рацион питания;  - режим питания;  - ведение документации;  - реализация продуктов и готовой продукции | Ежемесячно | Старший воспитатель |
|  | Контроль за организацией учебно-воспитательного процесса, в свете новых СанПин | Постоянно | Старший воспитатель |
|  | Контроль за соблюдением режима дня | Постоянно |  |
|  | Выполнение СанПиН 2.4.1.3049-13 | Постоянно | Старший воспитатель |
|  | Повышение интереса педагогов и родителей через  просветительную работу | В течение года | Старший воспитатель |
|  | Подбор методических материалов, помогающим педагогам в организации работы с детьми | Постоянно | Старший воспитатель |
|  | Контроль за проведением двигательной активности детей | Постоянно | Старший воспитатель |
|  | Анализ посещаемости, заболеваемости | 1 раз в месяц | Старший воспитатель |
|  | Утверждение плана летней оздоровительной работы | Май | Педсовет |
|  | Подведение итогов работы за летний оздоровительный период | Сентябрь | Установочный педсовет |

**3.10 СОВМЕСТНАЯ РАБОТА СО ШКОЛОЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание основных мероприятий** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Экскурсия в школу  Посещение урока в 1 классе: цель адаптация детей. | Сентябрь | Ст воспитатель |
| 2 | Праздник осени совместно с начальной школой | октябрь | Воспитатели  Учителя начальной школы |
| 3 | Спортивное мероприятие «Осенние забавы » | ноябрь | Воспитатели  Учителя начальной школы |
| 4 | Посещение дошкольников внеурочной деятельности в 1 классе «100 добрых дел». Изготовление новогодних игрушек  Праздник «Новогодние приключения» | декабрь | Воспитатели  Учителя начальной школы |
| 5 | Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля «Бравые ребята- дошколята!» | февраль | Воспитатели  Учителя начальной школы |
| 6 | Фольклорный праздник «Широкая Масленица» | март | Воспитатели  Учителя начальной школы |
| 7 | Посещение учителя 1 класса НОД в детском саду  Помощь в проведении диагностики будущих первоклассников | Апрель- май | Ст воспитатель |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Разновозрастная группа** |
| **Понедельник** | Физическое развитие |
| Художественно-эстетическое развитие  (рисование, лепка, аппликация, конструирование) |
| Социально-коммуникативное развитие |
| **Вторник** | Художественно-эстетическое развитие  (музыка) |
| Познавательное развитие  (математика) |
|  |
| **Среда** | Физическое развитие |
| Художественно-эстетическое развитие  (рисование, лепка, аппликация, конструирование) |
| Речевое развитие  (развитие речи) |
| **Четверг** | Художественно-эстетическое развитие  (музыка) |
| Речевое развитие  (развитие речи, знакомство с художественной литературой) |
|  |
| **пятница** | Физическое развитие |
| Познавательное развитие  (окружающий мир) |
| Социально-коммуникативное развитие  (формирование безопасного поведения в быту, социуме природе) |
| **Итого часов** | **13 часов** |

**3.11 РАСПИСАНИЕ непосредственно образовательной деятельности**

**на 2017-2018 год**

**3.12** **Режим дня в холодный период времени**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время проведения** |
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность | 8.00-9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.45-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)  Самостоятельная деятельность | 11.05 |
| Возвращение с прогулки  Самостоятельная деятельность | 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 |
| Подготовка ко сну, сон. | 13.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры  Самостоятельная деятельность | 15.00 |
| Полдник | 15.30 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность | 15.45 |
| Прогулка, игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, уход детей домой | 16.20-17.00 |

**Режим дня в теплый период времени**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время проведения** |
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность | 8.00-9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00 |
| Организованная детская деятельность, | 9.45-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)  Самостоятельная деятельность | 11.05 |
| Возвращение с прогулки  Самостоятельная деятельность | 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 |
| Подготовка ко сну, сон. | 13.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры  Самостоятельная деятельность | 15.00 |
| Полдник | 15.30 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность | 15.45 |
| Прогулка, игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, уход детей домой | 16.20-17.00 |

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Шишкинская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Плесовских И.Г.

Приказ № \_\_\_\_от « » 20

**ПЛАН РАБОТЫ НА ГОД**

**Ушаковского детского сада,**

**филиал МАОУ Шишкинская СОШ**

**Ушаково, 2017-18г**