МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**ШИШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ВАГАЙСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании ШМСПротокол № 1 от 30.08.2021г | СОГЛАСОВАНО с зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.С.Кроо30.08.2021г | УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ Шишкинская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю.Кузнецова Приказ № 45-од от 30.08.2021 г  |

**Рабочая программа по учебному предмету**

 **«Математика», 3 класс**

**на 2021-2022 учебный год**

Программу составила:

Засорина Г.Н.,

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

с. Ушаково, 2021г

 **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

*Познавательные:*

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями);

- формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

*Коммуникативные:*

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач

**Предметные:**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

 **Числа и величины**

**Ученик научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Ученик научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Ученик научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Ученик научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Ученик получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Ученик научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Ученик научится:**

 - читать несложные готовые таблицы;

 - заполнять несложные готовые таблицы;

 - читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Ученик получит возможность научиться:**

 *- читать несложные готовые круговые диаграммы;*

 *- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

 *- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

 *- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», -- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

 *- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

 *- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы, прогнозы)*.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

 **«Числа и величины» (10 ч)**

*Нумерация и сравнение многозначных чисел.*

Получение новой разрядной единицы – тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

*Величины и их измерение.*

Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом (1 кг = 1000 г), между тонной и килограммом (1 т = 1000 кг), между тонной и центнером (1 т = 10 ц).

**«Арифметические действия» (46 ч)**

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

 **«Текстовые задачи» (36 ч)**

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

 **«Геометрические фигуры» (10 ч)**

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

 **«Числа и величины» (10 ч)**

*Нумерация и сравнение многозначных чисел.*

Получение новой разрядной единицы – тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

*Величины и их измерение.*

Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом (1 кг = 1000 г), между тонной и килограммом (1 т = 1000 кг), между тонной и центнером (1 т = 10 ц).

 **«Арифметические действия» (46 ч)**

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

 **«Текстовые задачи» (36 ч)**

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

 **«Геометрические фигуры» (10 ч)**

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

 **«Геометрические величины» (14 ч)**

Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром (1 км = 1000 м).

Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром (1 м = 1000 мм), дециметром и миллиметром (1 дм = 100 мм), сантиметром и миллиметром (1 см = 10 мм).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

**«Работа с данными «(20 ч)**

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром (1 км = 1000 м).

Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром (1 м = 1000 мм), дециметром и миллиметром (1 дм = 100 мм), сантиметром и миллиметром (1 см = 10 мм).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

 **«Работа с данными» (20 ч)**

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

 **«Информатика» (12 ч)**

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Достоверность информации; ценность информации для решения поставленной задачи. Направления использования компьютеров. Основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон). Правилах организации труда при работе за компьютером. Приём работы с компьютерной мышью, клавиатурой. Понятие «Файл». Запуск программы из меню « Пуск». Создание небольшого графического или текстового документа с помощью компьютера и записывать его в виде файла в текущий каталог, в личную папку.

**«Основы финансовой грамотности» (2 ч)**

Свое дело. Финансовые риски. Убытки. Конкуренты.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Номер урока | Тема урока/количество часов |
|  | Начнем с повторения /1 ч |
|  | Информатика . Информационная карта мира. Технические устройства для работы с информацией /1 ч |
|  | Информатика Основы работы за компьютером. Компьютер - универсальная машина для обработки информации. Правила безопасной работы на компьютере /1 ч  |
|  | Информатика. Основы работы за компьютером . Компьютер. Носители информации /1 ч |
|  | Умножение и деление. Табличные случаи деления. Самостоятельная работа №1. практическая работа «Что находится внутри Земли?» /1 ч |
|  | Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости /1 ч |
|  | Куб и его изображение /1 ч |
|  | Контрольная работа №1. «Умножение и деление. Табличные случаи деления» /1 ч  |
|  | Работа над ошибками. Поупражняемся в изображении куба /1 ч |
|  | Самостоятельная работа №2. Практическая работа «Помогите Пете Семёнову» /1 ч |
|  | Счет сотнями и «круглое» число сотен. Десять сотен; или тысяча /1 ч |
|  | Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел /1 ч |
|  | Разряд десятков тысяч /1 ч |
|  | Разряд сотен тысяч /1 ч |
|  | Класс единиц и класс тысяч /1 ч |
|  | Таблица разрядов и классов /1 ч |
|  | Поразрядное сравнение многозначных чисел /1 ч |
|  | Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел /1 ч |
|  | Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел /1 ч |
|  | Самостоятельная работа № 3. Практическая работа «Много ли на земле льда» /1 ч |
|  | Метр и километр /1 ч |
|  | Килограмм и грамм /1 ч |
|  | Килограмм и тонна /1 ч |
|  | Центнер и тонна /1 ч |
|  | Поупражняемся в вычислении и сравнении величин /1 ч |
|  | Таблица и краткая запись задачи /1 ч |
|  | Алгоритм сложения столбиком /1 ч |
|  | Алгоритм вычитания столбиком /1 ч |
|  | Составные задачи на сложение и вычитание /1 ч |
|  | Поупражняемся в вычислениях столбиком /1 ч |
|  | Самостоятельная работа № 4. Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (Окончание) /1 ч |
|  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание «столбиком» /1 ч |
|  | Работа над ошибками. Умножение суммы на число /1 ч  |
|  | Умножение «круглого» числа на однозначное /1 ч |
|  | Умножение многозначного числа на однозначное /1 ч |
|  | Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора /1 ч |
|  | Сочетательное свойство умножения /1 ч |
|  | Группировка множителей /1 ч |
|  | Умножение числа на произведение. Поупражняемся в вычислениях. Самостоятельная работа № 5. Практическая работа «Где хранится пресная вода?» /1 ч |
|  |  Информатика Основы работы на компьютере. Как работать с компьютерной мышью /1 ч |
|  | Информатика Основы работы на компьютере. Клавиатура компьютера /1 ч |
|  | Информатика Основы работы на компьютере. Клавиатура компьютера /1 ч |
|  | Кратное сравнение чисел и величин Задачи на кратное сравнение /1 ч |
|  | Задачи на кратное сравнение /1 ч |
|  | Поупражняемся в сравнении чисел и величин /1 ч |
|  | Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр /1 ч |
|  | Миллиметр и метр /1 ч |
|  | Изображение чисел на числовом луче /1 ч |
|  | Изображение данных с помощью диаграмм /1 ч |
|  | Диаграмма и решение задач /1 ч |
|  | Учимся решать задачи . ОФГ: Легко ли вести своё дело/1 ч |
|  | Самостоятельная работа № 6. Практическая работа «“Многоэтажная” атмосфера Земли» /1 ч |
|  | Как сравнить углы. Как измерить угол /1 ч |
|  | Контрольная работа за I полугодие «Кратное сравнение чисел» /1 ч |
|  | Работа над ошибками. Поупражняемся в измерении и сравнении углов /1 ч |
|  | Прямоугольный треугольник /1 ч |
|  | Тупоугольный треугольник /1 ч |
|  | Остроугольный треугольник /1 ч |
|  | Разносторонний и равнобедренный треугольники /1 ч |
|  | Равнобедренный и равносторонний треугольники /1 ч |
|  | Составные задачи на все действия /1 ч |
|  | Самостоятельная работа № 7. Практическая работа «Облака» /1 ч |
|  | Составные задачи на все действия /1 ч |
|  | Натуральный ряд чисел и другие последовательности /1 ч |
|  | Работа с данными /1 ч |
|  | Умножение на однозначное число столбиком /1 ч |
|  | Умножение на число 10 /1 ч |
|  | Умножение на «круглое» двузначное число /1 ч |
|  | Умножение числа на сумму /1 ч |
|  | Умножение на двузначное число /1 ч |
|  | Запись умножения на двузначное число столбиком /1 ч |
|  | Запись умножения на двузначное число столбиком /1 ч |
|  | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное /1 ч |
|  | Самостоятельная работа № 8. Практическая работа «Сказочный мир горных пещер» /1 ч |
|  | Как найти неизвестный множитель /1 ч |
|  | Как найти неизвестный делитель /1 ч |
|  | Как найти неизвестное делимое /1 ч |
|  | Учимся решать задачи с помощью уравнения /1 ч |
|  | Деление на число 1 /1 ч |
|  | Деление числа на само себя /1 ч |
|  | Деление числа 0 на натуральное число /1 ч |
|  | Делить на 0 нельзя! /1 ч |
|  | Деление суммы на число /1 ч |
|  | Деление разности на число /1 ч |
|  | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное /1 ч |
|  | Самостоятельная работа № 9. Практическая работа «Жизнь под Землей» /1 ч |
|  | Какая площадь больше? Квадратный сантиметр /1 ч |
|  | Измерение площади многоугольника. Измерение площади с помощью палетки /1 ч |
|  | Информатика Компьютер - универсальная машина для обработки информации. Как управлять работой программы /1 ч  |
|  | Информатика Компьютер - универсальная машина для обработки информации. Как управлять работой программы Компьютерная программа для создания и показа презентаций  |
|  | Информатика Компьютер - универсальная машина для обработки информации. Компьютерная программа для создания и показа презентаций /1 ч |
|  | Умножение на число 100 /1 ч |
|  | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр. Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное /1 ч |
|  | Квадратный метр и квадратный дециметр /1 ч |
|  | Квадратный метр и квадратный сантиметр /1 ч |
|  | Вычисления с помощью калькулятора /1 ч |
|  | Задачи с недостающими данными /1 ч |
|  | Как получить недостающие данные /1 ч |
|  | Умножение на число 1000. Квадратный километр и квадратный метр /1 ч |
|  | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр /1 ч |
|  | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр /1 ч |
|  | Квадратный миллиметр и квадратный метр /1 ч |
|  | Поупражняемся в использовании единиц площади /1 ч |
|  | Контрольная работа «Единицы измерения площади. Площадь прямоугольника» Вычисление площади прямоугольника /1 ч |
|  | Работа над ошибками. Вычисление площади прямоугольника /1 ч |
|  | Поупражняемся в вычислении площадей /1 ч |
|  | Самостоятельная работа № 10. Практическая работа «Природное сообщество – аквариум» /1 ч |
|  | Задачи с избыточными данными /1 ч |
|  | Выбор рационального пути решения /1 ч |
|  | Разные задачи /1 ч |
|  | Разные задачи /1 ч |
|  | Учимся формулировать и решать задачи /1 ч |
|  | Самостоятельная работа № 11. Практическая работа «Озеро Байкал» /1 ч |
|  | Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз /1 ч |
|  | Деление «круглых» десятков на число 10 /1 ч |
|  | Деление «круглых» сотен на число 100 /1 ч |
|  | Деление «круглых» тысяч на число 1000 /1 ч |
|  | Устное деление двузначного числа на однозначное /1 ч |
|  | Устное деление двузначного числа на двузначное /1 ч |
|  | Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное. ОФГ: Если нужно взвешивать /1 ч |
|  | Построение симметричных фигур /1 ч |
|  | Составление и разрезание фигур /1 ч |
|  | Равносоставленные и равновеликие фигуры /1 ч |
|  | Высота треугольника /1 ч |
|  | Считаем до 1000000 /1 ч |
|  | Действия первой и второй ступени /1 ч |
|  | Действия первой и второй ступени /1 ч |
|  | Измеряем. Вычисляем. Сравниваем /1 ч |
|  | Итоговая контрольная работа по теме «Измеряем. Вычисляем. Сравниваем» /1 ч |
|  | Работа над ошибками. Геометрия на бумаге в клетку /1 ч |
|  | Как мы научились формулировать и решать задачи /1 ч |
|  | Самостоятельная работа № 12. Практическая работа «Стены Древнего Кремля» /1 ч |
|  | Числовые последовательности /1 ч |
|  | Информатика Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность. Носители информации коллективного пользования. Работа с данными /1 ч |
|  | Информатика Компьютер - универсальная машина для обработки информации. Компьютерная программа для создания и показа презентаций /1 ч |
|  | Информатика  Компьютер - универсальная машина для обработки информации. Компьютерная программа для создания и показа презентаций /1 ч |
| ИТОГО: 136 часов |