Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Шишкинская средняя общеобразовательная школа

Вагайского района Тюменской области

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМС  Протокол № 1 от 30.08.2021г | СОГЛАСОВАНО  с зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.С.Кроо  30.08.2021г | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  МАОУ Шишкинская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю.Кузнецова  Приказ № 45-од от 30.08.2021 г | РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей начальных классов  протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Засорина Г.Н/ | СОГЛАСОВАНО  с зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Кроо В.С./ | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора школы  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Плесовских И.Г./ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Математика», 1 класс**

**на 2021-2022учебный год**

Программу составила:

Засорина Г.Н.,

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

с. Ушаково, 2021

**Ι. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты:**

**Числа и величины**

*Учащийся научится:*

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вести счет десятками;

- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

**Арифметические действия. Сложение и вычитание.**

*Учащийся научится:*

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

- проверять и исправлять выполненные действия.

**Работа с текстовыми задачами.**

*Учащийся научится:*

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

- решать задачи в 2 действия;

- проверять и исправлять неверное решение задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

*Учащийся научится:*

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве:  слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

- распознавать, называть,  изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

**Геометрические величины.**

*Учащийся научится:*

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм,8 см, 13 см).

**Работа с информацией.**

*Учащийся научится:*

- читать небольшие готовые таблицы;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

- проводить логические  рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**II. Содержание учебного предмета «Математика»**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)**

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на …»

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**Числа от 1 до 10. Число 0. (84 часа)**

***Числа от 1 до 10. Нумерация (28 часов)***

Названия, обозначение, последовательность чисел.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник

Знаки «>», «<», «=».

Понятия «равенство», «неравенство»

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на …, уменьшить на …»

***Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов)***

Конкретный смысл и названия действий *сложение*и *вычитание*.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида □ + 1, 2, 3, 4;  □ – 1, 2, 3, 4.

Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение*и *вычитание.*

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.   
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.   
Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.

Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □,8 – □, 9 – □, 10 – □. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.

Единица вместимости - литр.

**Числа от 11 до 20. (34 часа)**

***Числа от 11 до 20. Нумерация. (12 часов)***

Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

***Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание. (22 часа)***

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (□ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.  
Решение текстовых задач.

**Повторение (6 часов)**

Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе»

**Ш. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела/  количество часов | Номер урока | Тема урока | Количество часов |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления /8 ч | 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 |
| 2 | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 1 |
| 3 | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». | 1 |
| 4 | Пространственные и временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «за», «между». | 1 |
| 5 | Сравнение групп предметов. Отношения: «столько же», «больше», «меньше». | 1 |
| 6 | Сравнение групп предметов «на сколько больше?», «на сколько меньше?». | 1 |
| 7 | Повторение пройденного по теме «Сравнение групп предметов.  Пространственные и временные представления». | 1 |
| 8 | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний по теме «Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа № 1. | 1 |
| Числа от 1 до 10.  Число 0 /84 ч  *Нумерация*/ *28ч* | 9 | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | 1 |
| 10 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | 1 |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». (прибавить, вычесть, получится). | 1 |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |
| 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 |
| 19 | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний по теме «Числа от 1 до 5». Проверочная работа № 2. | 1 |
| 20 | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). | 1 |
| 21 | Равенство. Неравенство. | 1 |
| 22 | Многоугольник. | 1 |
| 23 | Число 6. Письмо цифры 6. | 1 |
| 24 | Число 7. Письмо цифры 7. | 1 |
| 25 | Число 8. Письмо цифры 8. | 1 |
| 26 | Число 9. Письмо цифры 9. | 1 |
| 27 | Число 10. Запись числа 10. | 1 |
| 28 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация» | 1 |
| 29 | Что узнали.Чему научились. Проверка знаний по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация». Проверочная работа № 3. | 1 |
| 30 | Сантиметр. | 1 |
| 31-32 | Увеличить на ... Уменьшить на ... | 2 |
| 33 | Число 0. | 1 |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |
| 35-36 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | 2 |
| *Сложение и вычитание /56 ч* | 37-38 | Прибавить и вычесть 1. | 2 |
| 39 | Прибавить и вычесть число 2. | 1 |
| 40 | Слагаемые. Сумма. | 1 |
| 41 | Задача (условие, вопрос). | 1 |
| 42 | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 |
| 43 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 |
| 46 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | 1 |
| 47 | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Проверочная работа № 4. | 1 |
| 48-49 | Прибавить и вычесть число 3. | 2 |
| 50 | Решение текстовых задач. | 1 |
| 51 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. | 1 |
| 52 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 |
| 53-54 | Решение задач. | 2 |
| 55-56-57 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.» | 3 |
| 58 | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Проверочная работа № 5. | 1 |
| 59 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.» | 1 |
| 60 | Проверим себя и свои достижения. Итоговый тест за Ι полугодие. | 1 |
| 61 | Работа над ошибками. | 1 |
| 62 | Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | 1 |
| 63 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 64 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 65 | Прибавить и вычесть 4. | 1 |
| 66 | Прибавить и вычесть 4. | 1 |
| 67 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 |
| 68 | Решение задач. | 1 |
| 69 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 |
| 70 | Решение задач. | 1 |
| 71 | Перестановка слагаемых. | 1 |
| 72 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9 | 1 |
| 73 | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 74 | Состав чисел в пределах 10. | 1 |
| 75-76 | Состав числа 10. Решение задач. | 2 |
| 77 | Повторение пройденного по теме «Состав чисел в пределах 10» | 1 |
| 78 | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Проверочная работа № 6. | 1 |
| 79-80 | Связь между суммой и слагаемыми. | 2 |
| 81 | Решение задач. | 1 |
| 82 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 |
| 83 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. | 1 |
| 84 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. | 1 |
| 85-86 | Вычитание из чисел 8, 9. | 2 |
| 87 | Вычитание из числа 10. | 1 |
| 88 | Повторение пройденного по теме «Вычитание» | 1 |
| 89 | Килограмм. | 1 |
| 90 | Литр. | 1 |
| 91 | Что узнали. Чему научились. Тест по теме «Вычитание» | 1 |
| 92 | Повторение пройденного по теме «Вычитание» | 1 |
| Числа от 11 до 20 /34 ч  *Нумерация /12 ч* | 93 | Название и последовательность чисел от 11до 20. | 1 |
| 94 | Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. | 1 |
| 95 | Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. | 1 |
| 96 | Дециметр. | 1 |
| 97 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации:  10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. | 1 |
| 98 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 1 |
| 99 | Подготовка к решению задач в два действия. | 1 |
| 100 | Решение задач. | 1 |
| 101 | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 |
| 102 | Решение задач в два действия. | 1 |
| 103 | Повторение пройденного по теме «Нумерация чисел от 11 до 20» | 1 |
| 104 | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний по теме: «Нумерация чисел от 11 до 20» Проверочная работа № 7. | 1 |
| Сложение и вычитание  22 /ч | 105 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 106 | Сложение вида: **□** +2, **□** +3. | 1 |
| 107 | Сложение вида: **□** +4. | 1 |
| 108 | Сложение вида: **□** +5. | 1 |
| 109 | Сложение вида:**□** +6. | 1 |
| 110 | Сложение вида:**□** +7. | 1 |
| 111 | Сложение вида: **□** +8, **□** +9 | 1 |
| 112 | Таблица сложения. | 1 |
| 113 | Решение текстовых задач, числовых выражений. | 1 |
| 114 | Повторение пройденного по теме «Сложение с переходом через десяток». | 1 |
| 115 | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний по теме «Сложение с переходом через десяток». Проверочная работа № 8. | 1 |
| 116 | Приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 117 | Вычитание вида:11-**□**. | 1 |
| 118 | Вычитание вида: 12-**□**. | 1 |
| 119 | Вычитание вида: 13-**□**. | 1 |
| 120 | Вычитание вида: 14-**□**. | 1 |
| 121 | Вычитание вида: 15-**□**. | 1 |
| 122 | Вычитание вида: 16-**□**. | 1 |
| 123 | Вычитание вида:17-**□**,18-**□** | 1 |
| 124 | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Проверочная работа № 9. | 1 |
| 125 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». | 1 |
| 126 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе» /6 | 127 | Повторение по теме «Нумерация чисел от 1 до 20» | 1 |
| 128-129 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10» | 2 |
| 130-131 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20» | 2 |
| 132 | Повторение по теме «Решение задач» | 1 |
| **Итого:** |  |  | **132** |